



**İstanbul Aydın Üniversitesi  
Yükseköğretim Çalışmaları  
Uygulama ve Araştırma Merkezi**

**2023**

**Ocak-Haziran**

**E-Bülteni**

**2023  
YUAM  
E-Bülteni**

**YK**  
**İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ**  
**YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI**  
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ  
YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI  
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

# İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

YUAM E-Bülteni

2023

## İçindekiler

- Merkez Tanıtımı.....3
- Merkez Ekibi.....4
- Faaliyet No.1: Seminer: Sınıfta Etkin ve Üretken Soru Sorabilme Taktikleri.....5
- Faaliyet No.3: Seminer: Öğretim Programlarını Yeniden Okumak.....6
- Faaliyet No.4: Makale Phenomenographic Thinking and Research: A Theoretical and Methodological Perspective .....7
- Faaliyet No.5: Makale: Exploring Middle School Science Teachers' Error-Reaction Patterns by Classroom Discourse Analysis .....8
- Faaliyet No.6: Makale: Developing a Phenomenographic Argument for Science Teacher Educators' Conceptions Regarding Question-Asking.....9
- Faaliyet No.7: Makale: Establishing a Nuanced Phenomenographic Argument for the Prospective Teachers' Conceptions of Teaching .....10
- Faaliyet No.8: Seminer: İlköğretimde Kavram Öğretimi Denemeleri.....11
- Faaliyet No.9: Seminer: İlköğretim Sınıflarında Üretken Diyalog.....12
- Faaliyet No.10: Webinar: Dil Öğretimi Çalışmalarında Fenomenografik Düşünmek ve Araştırmak.....13
- Faaliyet No.11: Webinar: Sınıf İçi Diyaloglarda Öğrencilerin Bilişsel Süreçlerinin Anlık Betimlenmesi.....14
- Faaliyet No.12: Bildiri: Bir Okul Öncesi Öğretmenin Sınıf İçi Öğretimsel Faaliyetlerinin Diyalojik Öğretim Açısından Değerlendirilmesi .....15
- Faaliyet No.13: Bildiri: Developing a Tool for Evaluating Preschool Teachers' Critical Thinking
- Disposition.....16
- İletişim Adreslerimiz.....17

# İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

## YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE

### ARAŞTIRMA MERKEZİ (YUAM)

Yükseköğretimde eğitim ve öğretim kalitesini iyileştirme konusunda araştırmalar yapmak, yükseköğretim konusunda geçerli ve güncel kalite standartlarını incelemek, performans ölçütlerini değerlendirmek ve ülkemiz gereklerine uygun standartlar ve ölçütler geliştirmek konusunda çalışmalar yapmak, yükseköğretimde Ar-Ge çalışmaları için gerekli ortamla ilgili değerlendirmeler yapmak ve uygulanabilir modeller geliştirmek, Bologna Süreci ve Akreditasyon uygulamalarının yükseköğretim üzerindeki etkilerini incelemek ve bu konuda araştırmalar yapmak şeklinde tanımlı bir çerçevede faaliyet göstermektedir.

Yükseköğretim kurumları, bilim ve teknolojinin talepleri ve fırsatlarına yönelik bireyler yetiştirmek ve bireylerin bilginin bu döngüsüne ayak uydurmalarını sağlamak adına politikalarını şekillendirmektedir. Bu bağlamda yükseköğretimde değişen talepler, fırsatlar, beklentiler ve sorunları temel alan yükseköğretim politikaları, modeller, yenilikçi hareketler ışığında yükseköğretim çalışmaları sürekli güncellenmelidir. Merkezin bu anlamda odaklandığı araştırma temaları; yükseköğretimin içeriği, amaç ve değerleri; yükseköğretimin kurumsal yönetim ve organizasyonu; yükseköğretim araştırma politikaları; küresel ve bölgesel düzeyde karşılaştırmalı yükseköğretim çalışmaları; ülke çapında yükseköğretim sorunları, erişim ve imkânsızlıkların belirlendiği; akademik ve kurumsal açıdan nitelikli, güvenilir, geçerli ve uygulanabilir çalışmaları içermektedir.

#### **Misyonumuz**

Merkez, yükseköğretim dünyasındaki eğitim-öğretim, sosyal, kültürel, ekonomik ve organize edilmiş olan fenomenleri çok disiplinli bir perspektiften anlama, analiz etme ve değerlendirme misyonuyla yola çıkmıştır.

#### **Vizyonumuz**

Yükseköğretimdeki eğitim, araştırma ve yönetimin kalitesinin geliştirilmesi ve yükseköğretimin yaygınlaştırılması konularında bilimsel araştırmalarda bulunmak, stratejiler geliştirmek ve projeler üretmek amacıyla kurulmuştur.

## İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (YUAM)



Doç. Dr.  
Yılmaz SOYSAL  
(Merkez Müdürü)



Doç. Dr.  
Somayyeh  
RADMARD



Arş. Gör.  
Zeynep TÜRK



Dr. Öğr. Üyesi  
M. Arif BOZAN

## Seminer



İSTANBUL AYDIN  
ÜNİVERSİTESİ



YK  
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ  
YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI  
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

# SINIFTA ETKİN VE ÜRETKEN SORU SORABİLME TAKTİKLERİ



Konuşmacı

**Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL**

İAÜ Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama  
ve Araştırma Merkezi Müdürü



06.01.2023  
15:00



Nevin-Mehmet Bilginer  
İlkokulu

## SINIFTA ETKİN VE ÜRETKEN SORU SORABİLME TAKTİKLERİ

Merkez müdürümüz Doç. Dr. Yılmaz Soysal, Nevin Mehmet Bilginer İlkokulu'ndaki öğretmenlere sınıfta etkin ve üretken soru sorma taktikleriyle ilgili 06.01.2023 tarihinde saat 15.00'te seminer vermiştir.

## ÖĞRETİM PROGRAMLARINI YENİDEN OKUMAK



Konuşmacı

**Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL**

İAÜ Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama  
ve Araştırma Merkezi Müdürü



**27 Mart 2023**  
**13:00**



**Nevin-Mehmet Bilginer**  
**İlkokulu ve Anaokulu Konferans Salonu**

## ÖĞRETİM PROGRAMLARINI YENİDEN OKUMAK

27 Mart 2023 (Bugün) saat:13.00'te merkez müdürümüz Doç. Dr. Yılmaz Soysal, Nevin Mehmet Bilginer İlkokulu'nda "Öğretim Programlarını Yeniden Okumak" adlı seminer vermiştir.

# Phenomenographic Thinking and Research: A Theoretical and Methodological Perspective

Yilmaz SOYSAL\* Vildan SARUHAN\*\*

For citation:

Soysal, Y., & Saruhan, V., (2023). Thinking and researching phenomenographic: A theoretical and methodological perspective. *Journal of Qualitative Research in Education*, 34, 266-295, <https://doi.org/10.14689/enad.34.1663>

## Phenomenographic Thinking and Research: A Theoretical and Methodological Perspective

In this study, phenomenography as a thinking and research approach is synthesized with a theory-based and practice-oriented approach. In phenomenographic studies conducted in the national context, following steps unsuitable for the epistemology and practices of the approach lead to a false perception of the approach in the external reader, and inconsistent information stacks may occur. This study aims to provide a more accurate understanding of phenomenographic thinking and to use it more appropriately as a research method. Thus, the basic principles, concepts, jargon, and reasoning styles about how phenomenographic research can be carried out are presented in depth. Furthermore, this study aimed to make the phenomenography approach more visible and applicable to the syntheses it offers. Initially, the philosophy, theoretical foundations, and basic concepts of the phenomenographic approach were discussed in this context. Then, syntheses were shared about choosing the case to be researched, determining the participant group, structuring the data collection tool, performing the data collection process, determining the researcher's position, managing, and analyzing the data, and ensuring the validity and reliability conditions. In addition, case studies from leading researchers in the field of phenomenography were examined for exemplification. Finally, suggestions were made to researchers who will carry out studies based on the phenomenographic perspective.

[Download PDF](#)Article | [Published: 27 March 2023](#)

# Exploring Middle School Science Teachers' Error-Reaction Patterns by Classroom Discourse Analysis

[Yilmaz Soysal](#) [Science & Education](#) (2023) | [Cite this article](#)[Metrics](#)

## Exploring Middle School Science Teachers' Error-Reaction Patterns by Classroom Discourse Analysis

This multiple case study describes error-reaction patterns (ERPs) in middle school science lessons. Twenty-seven science teachers' reactions to student errors were explored in terms of four aspects of classroom discourse: talk move, discursive purpose, communicative approach, and patterns of interaction. Two hundred ninety-six error-reaction occurrence moments captured from 4089 min of science lessons were analyzed. Nine types of ERPs were extracted around three higher-order categories: monologic declarative and dialectical. The study presents evidence that the declarative error reactions may be a pre-condition to enacting the dialectical ERPs, and the occurrence of ERPs may be teacher-specific. Educational implications are offered regarding the science teacher's noticing of the ERPs.



[Home](#) > [Science & Education](#) > [Article](#)

Article | [Published: 12 April 2023](#)

# Developing a Phenomenographic Argument for Science Teacher Educators' Conceptions Regarding Question-Asking

[Yilmaz Soysal](#) 

[Science & Education \(2023\)](#) | [Cite this article](#)


**153** Accesses | **1** Citations | [Metrics](#)

## Developing a Phenomenographic Argument for Science Teacher Educators' Conceptions Regarding Question-Asking

This study developed a phenomenographic argument regarding science teacher educators' (STEs) question-asking conceptions. Question-asking in teaching how to teach science concepts to prospective science teachers is a fundamental strategy. However, STEs' conceptual understanding of the question-asking phenomenon is uncharted territory. The present study aimed to explore the STEs' question-asking conceptions based on complexity around a newly proposed classroom discourse-based conceptual taxonomy that can be used to think about what-aspects and how-aspects of STEs' question-asking. The participants were 29 STEs. The participants' experienced-based conceptions of question-asking were categorized as monological, declarative, dialogical, and dialectical in the outcome space. From a monological to a dialectical conceptual stance, the STEs externalized their question-asking conceptions by the following themes: questions are intellectual traps, questions are pre-organizers, questions should be used for control and evaluation, questions are feedback systems, questions are effective communicative tools, questions fluctuate students' cognition, questions ensure students' concept formation, questions are enacted for students' conceptual change, and questions are triggering for argumentative discourse. Finally, educational recommendations were offered regarding pedagogic noticing and professional development of STEs regarding question-asking.

## Establishing a Nuanced Phenomenographic Argument for the Prospective Teachers' Conceptions of Teaching



Yilmaz Soysal  and Somayyeh Soysal

### Abstract

The related literature implies that phenomenographic arguments on teaching conception are primarily developed for in-service teachers or university educators. There is also an ongoing tenet among educational phenomenographers that instructors' conceptions of teaching are inquired into by discriminating teacher-centered and student-centered modes of teaching from each other. In addressing these two issues, first, the present study established a phenomenographic argument regarding prospective teachers' (PTs) experience-based conceptions of the teaching phenomenon. Second, the current study considers teaching phenomenon in a broader sense within five hierarchical categories: monological, dialogical, dialectical, adaptive-pragmatic, and reflective. A phenomenographic research was conducted to comprehend 39 senior PTs' teaching conceptions. It is concluded that the PTs mainly experienced and reported three focused dimensions of the phenomenon: monological, dialogical, and dialectical. However, two more sophisticated dimensions, adaptive-pragmatic and reflective teaching, were absent in the PTs' experienced-based conceptions. Finally, suggestions are offered for educators who considerably fluctuate the PTs' experiential cognition of the instruction and related conceptions of enacted teaching.

## Establishing a Nuanced Phenomenographic Argument for the Prospective Teachers' Conceptions of Teaching

The related literature implies that phenomenographic arguments on teaching conception are primarily developed for in-service teachers or university educators. There is also an ongoing tenet among educational phenomenographers that instructors' conceptions of teaching are inquired into by discriminating teacher-centered and student-centered modes of teaching from each other. In addressing these two issues, first, the present study established a phenomenographic argument regarding prospective teachers' (PTs) experience-based conceptions of the teaching phenomenon. Second, the current study considers teaching phenomenon in a broader sense within five hierarchical categories: monological, dialogical, dialectical, adaptive-pragmatic, and reflective. A phenomenographic research was conducted to comprehend 39 senior PTs' teaching conceptions. It is concluded that the PTs mainly experienced and reported three focused dimensions of the phenomenon: monological, dialogical, and dialectical. However, two more sophisticated dimensions, adaptive-pragmatic and reflective teaching, were absent in the PTs' experienced-based conceptions. Finally, suggestions are offered for educators who considerably fluctuate the PTs' experiential cognition of the instruction and related conceptions of enacted teaching.



20 Yıl

**YK.**  
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ  
YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI  
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİYer: **Nevin-Mehmet Bilginer İlkokulu**

# İlköğretimde Kavram Öğretimi Denemeleri

**Konuşmacı****Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL**

İAÜ Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü

**Nevin-Mehmet Bilginer İlkokulu-Anaokulu Konferans Salonu****10 Nisan 2023****13:00**

Basın Tanıtım ve Halkla İlişkiler Daire Başkanlığı

[www.aydin.edu.tr](http://www.aydin.edu.tr)[iaukampus](https://www.instagram.com/iaukampus)[iau\\_tanitim](https://www.facebook.com/iau_tanitim)[iautanitim](https://twitter.com/iautanitim)

## İlköğretimde Kavram Öğretimi Denemeleri

Merkez müdürümüz sayın Doç. Dr. Yılmaz Soysal, Nevin Mehmet Bilginer İlkokulu'nda "İlköğretimde Kavram Öğretimi Denemeleri" adlı seminer vermiştir.



20 Yıl



📍 **Nevin-Mehmet Bilginer İlkokulu-Anaokulu**  
**Konferans Salonu**

# İlköğretim Sınıflarında Üretken Diyalog



**Konuşmacı**

**Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL**

İAÜ Yükseköğretim Çalışmaları  
Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü



**22 Mayıs 2023 13:00**

Basın Tanıtım ve  
Halkla İlişkiler Daire Başkanlığı

## İlköğretim Sınıflarında Üretken Diyalog

Merkez müdürümüz sayın Doç. Dr. Yılmaz Soysal, 22.05.2023 tarihi saat: 13.00'te Nevin-Mehmet Bilginer İlkokulunda "İlköğretim sınıflarında üretken diyalog" adlı seminer vermiştir.

# DİL ÖĞRETİMİ ÇALIŞMALARINDA FENOMENOGRAFİK DÜŞÜNMEK VE ARAŞTIRMAK

**31 MAYIS 2023**

**19.00**

Zoom Meeting  
Toplantı Kimliği: 980 5079 1378  
Parola: 353912



**DOÇ. DR. YILMAZ SOYSAL**

**İSTANBUL AYDIN  
ÜNİVERSİTESİ**

**Moderatör  
Doç. Dr. Emrah BOYLU**

## Dil Öğretimi Çalışmalarında Fenomenografik Düşünmek ve Araştırmak

Merkez müdürümüz Doç. Dr. Yılmaz Soysal 31.05.2023 tarihi saat 19.00'da "Dil Öğretimi Çalışmalarında Fenomenografik Düşünmek ve Araştırmak" adlı webinarında konuşmacı olmuştur.

**İSTANBUL AYDIN  
ÜNİVERSİTESİ** | **20 Yıl**

**Sınıf İçi Diyaloglarda Öğrencilerin  
Bilişsel Süreçlerinin Anlık Betimlenmesi**



**Moderatör**  
**PROF. DR.**  
**RAHİME NÜKHET ÇIKRIKCI**  
İAU Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi



**Konuşmacı**  
**DOÇ. DR.**  
**YILMAZ SOYSAL**  
İAU Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi

 **19.06.2023**  **15:00-16.30**  **ONLINE**

GoogleMeet Etkinlik Linki: <https://meet.google.com/bkb-qaps-zmz>

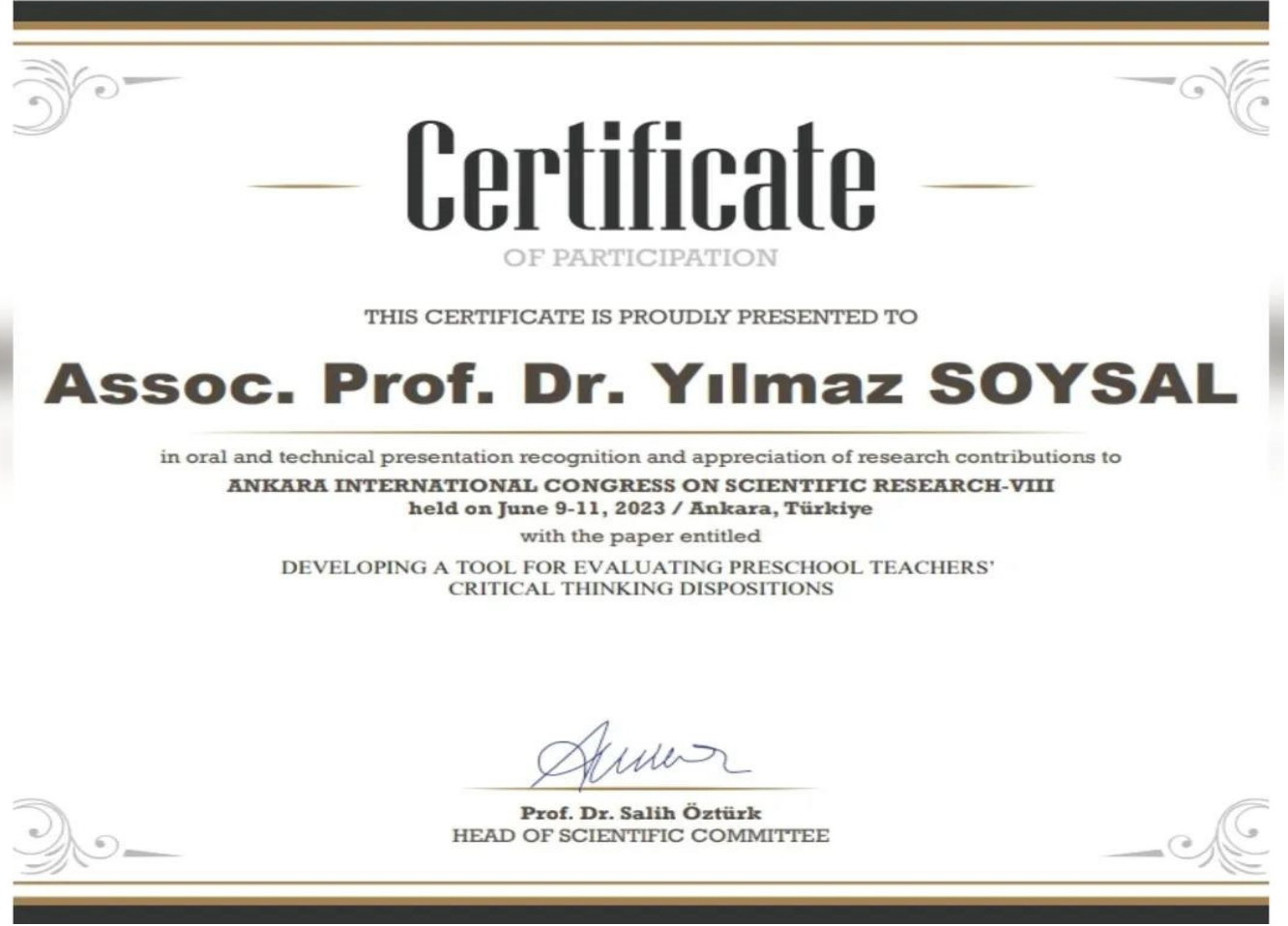
### Sınıf İçi Diyaloglarda Öğrencilerin Bilişsel Süreçlerinin Anlık Betimlenmesi

Merkez müdürümüz sayın Doç. Dr. Yılmaz Soysal 19.06.2023 tarihinde saat 15.00-16.30 saatleri arasında "Sınıf İçi Diyaloglarda Öğrencilerin Bilişsel Süreçlerinin Anlık Betimlenmesi" adlı webinara konuşmacı olarak katılmıştır



## Bir Okul Öncesi Öğretmeninin Sınıf İçi Öğretimsel Faaliyetlerinin Diyalojik Öğretim Açısından Değerlendirilmesi

Merkez müdürümüz sayın Doç. Dr. Yılmaz Soysal ve Çağla Sındık tarafından yürütülen "Bir okul öncesi öğretmenin sınıf içi öğretimsel faaliyetlerinin diyalojik öğretim açısından değerlendirilmesi" adlı çalışma "8. Uluslararası Akademik Öğrenci Çalışmaları" adlı kongreye katılım göstermişlerdir.



## Developing a Tool for Evaluating Preschool Teachers' Critical Thinking Disposition

Merkez müdürümüz sayın Doç. Dr. Yılmaz Soysal ve Elvan Yılmaz tarafından gerçekleştirilen "Developing a tool for evaluating preschool teachers'critical thinking disposition" adlı çalışmayla Ankara International Congress on Scientific Research-VIII kongresine katılım göstermişlerdir.



## İAÜ YUAM

### Merkez Ekibi

**Prof. Dr. Hamide ERTEPINAR (Merkez Danışmanı)**

**Doç. Dr. Üyesi Yılmaz SOYSAL (Merkez Müdürü)**

**Doç. Dr. Somayyeh RADMARD**

**Arş. Gör. Zeynep TÜRK**

**Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Arif BOZAN**

### İletişim Adreslerimiz

**Web sitemiz:** <https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/arastirma/arastirmamerkezleri/yok/Pages/default.aspx>

### Mail adreslerimiz:

[yilmazsoysal@aydin.edu.tr](mailto:yilmazsoysal@aydin.edu.tr)

[somayyehradmard@aydin.edu.tr](mailto:somayyehradmard@aydin.edu.tr)

[zeynepturk@aydin.edu.tr](mailto:zeynepturk@aydin.edu.tr)

[mehmetbozan@aydin.edu.tr](mailto:mehmetbozan@aydin.edu.tr)

**Facebook:** <https://www.facebook.com/iau.yuam.5>

**Instagram:** @iauyuam