



**İstanbul Aydın Üniversitesi
Yükseköğretim Çalışmaları
Uygulama ve Araştırma Merkezi**

2022

Ocak-Şubat-Mart

E-Bülteni

**2022
YUAM
E-Bülteni**

YK
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

YUAM E-Bülteni

2022

İçindekiler

- Merkez Tanıtımı.....3
- Merkez Ekibi.....4
- Faaliyet No.1: Makale: Quality Indicators of an Experienced Middle School Science Teacher's Argument Based Inquiry Teaching.....5
- Faaliyet No.3: Kitap: Sınıfta Soru Sorma Stratejileri.....6
- Faaliyet No.4: Kitap: Bir Okul Müdürünün Tragedyası.....7
- Faaliyet No.5: Proje: Diyalog Temelli Mesleki Gelişim8
- Planlanan Çalışmalarımız.....9
- İletişim Adreslerimiz.....10

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE

ARAŞTIRMA MERKEZİ (YUAM)

Yükseköğretimde eğitim ve öğretim kalitesini iyileştirme konusunda araştırmalar yapmak, yükseköğretim konusunda geçerli ve güncel kalite standartlarını incelemek, performans ölçütlerini değerlendirmek ve ülkemiz gereklerine uygun standartlar ve ölçütler geliştirmek konusunda çalışmalar yapmak, yükseköğretimde Ar-Ge çalışmaları için gerekli ortamla ilgili değerlendirmeler yapmak ve uygulanabilir modeller geliştirmek, Bologna Süreci ve Akreditasyon uygulamalarının yükseköğretim üzerindeki etkilerini incelemek ve bu konuda araştırmalar yapmak şeklinde tanımlı bir çerçevede faaliyet göstermektedir.

Yükseköğretim kurumları, bilim ve teknolojinin talepleri ve fırsatlarına yönelik bireyler yetiştirmek ve bireylerin bilginin bu döngüsüne ayak uydurmalarını sağlamak adına politikalarını şekillendirmektedir. Bu bağlamda yükseköğretimde değişen talepler, fırsatlar, beklentiler ve sorunları temel alan yükseköğretim politikaları, modeller, yenilikçi hareketler ışığında yükseköğretim çalışmaları sürekli güncellenmelidir. Merkezin bu anlamda odaklandığı araştırma temaları; yükseköğretimin içeriği, amaç ve değerleri; yükseköğretimin kurumsal yönetim ve organizasyonu; yükseköğretim araştırma politikaları; küresel ve bölgesel düzeyde karşılaştırmalı yükseköğretim çalışmaları; ülke çapında yükseköğretim sorunları, erişim ve imkânsızlıkların belirlendiği; akademik ve kurumsal açıdan nitelikli, güvenilir, geçerli ve uygulanabilir çalışmaları içermektedir.

Misyonumuz

Merkez, yükseköğretim dünyasındaki eğitim-öğretim, sosyal, kültürel, ekonomik ve organize edilmiş olan fenomenleri çok disiplinli bir perspektiften anlama, analiz etme ve değerlendirme misyonuyla yola çıkmıştır.

Vizyonumuz

Yükseköğretimdeki eğitim, araştırma ve yönetimin kalitesinin geliştirilmesi ve yükseköğretimin yaygınlaştırılması konularında bilimsel araştırmalarda bulunmak, stratejiler geliştirmek ve projeler üretmek amacıyla kurulmuştur.

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (YUAM)



Doç. Dr.
Yılmaz SOYSAL
(Merkez Müdürü)



Doç. Dr.
Somayyeh
RADMARD



Arş. Gör.
Zeynep TÜRK



Arş. Gör.
M. Arif BOZAN



Quality Indicators of an Experienced Middle School Science Teacher's Argument-Based Inquiry Teaching

Yilmaz Soysal¹ 

Accepted: 30 January 2022
© The Author(s), under exclusive licence to Springer Nature B.V. 2022

Abstract

The paper presents a study that aimed to reveal the process quality descriptors of an argument-based inquiry approach. Process quality signifies whether a teacher is a better or unsatisfactory implementer of a version of in-class science inquiry. An experienced middle school science teacher was the participant. Based on the initial analysis completed by the Reformed Teaching Observation Protocol, it was observed that the teacher was a high-capacity implementer of the argument-based inquiry approach. Through episode-based analysis, discursively regulated indicators of the process quality were identified. The teacher adopted a flexible instructional agenda for the high process quality by welcoming students' everyday social languages. The teacher also combined low interanimation (collecting alternative utterances) and high interanimation (eliciting alternative statements) of ideas. The teacher avoided an early conceptual consensus by pressing the students to cope with a discussant who could not be persuaded easily by unwarranted claims. The teacher played the devil's advocate role by making the students' cognitive contradictions explicit and tangible. Before the experimenting phase, the teacher intentionally elaborated on the student-proposed research variables and guided them to evaluate other groups' experimental outcomes. Educational suggestions are presented about teacher noticing for enhancing the process quality.

Quality Indicators of an Experienced Middle School Science Teacher's Argument Based Inquiry Teaching

The paper presents a study that aimed to reveal the process quality descriptors of an argument-based inquiry approach. Process quality signifies whether a teacher is a better or unsatisfactory implementer of a version of in-class science inquiry. An experienced middle school science teacher was the participant. Based on the initial analysis completed by the Reformed Teaching Observation Protocol, it was observed that the teacher was a high-capacity implementer of the argument-based inquiry approach. Through episode-based analysis, discursively regulated indicators of the process quality were identified. The teacher adopted a flexible instructional agenda for the high process quality by welcoming students' everyday social languages. The teacher also combined low interanimation (collecting alternative utterances) and high interanimation (eliciting alternative statements) of ideas. The teacher avoided an early conceptual consensus by pressing the students to cope with a discussant who could not be persuaded easily by unwarranted claims. The teacher played the devil's advocate role by making the students' cognitive contradictions explicit and tangible. Before the experimenting phase, the teacher intentionally elaborated on the student-proposed research variables and guided them to evaluate other groups' experimental outcomes. Educational suggestions are presented about teacher noticing for enhancing the process quality.

Sınıfta Soru Sorma Stratejileri

Yılmaz Soysal - Somayyeh Soysal

Soru sorma eylemi, hayatlarımızın tüm veçhelerine bulaşmış hâdedir. Çoğu diyalog, düz cümleler yerine bir soru ile başlar. Yazarlar, bu eserde soru sormanın felsefesini, teorisini ve pedagojisini ele almaktadırlar. Soru sorma eyleminin insan yaşamı için eşsiz bir düşünme ve bilme aleti olduğu bilinciyle ve kabulüyle bu eser, eğitimsel faaliyetin icrasının olduğu alanlarda yani sınıflarda soru sormanın çoğu yönünü irdelemekle meşguldür. Eserin sizlerle buluşturulma amacı, sınıfta soru sorma üzerine sorular sormanızı sağlamaktır. Her gün sınıflarına daha üretken bir konuşmayı eylemek üzere giren öğretmenlere ve sınıfların realiteleri ile henüz tam olarak karşılaşmamış öğretmen adaylarına bu eserde geliştirilen teorilerin ve sunulan örneklerin etkin soru sorma bağlamında yol göstereceği ümit edilmektedir. Burada ele alınan içerik, öğretmen eğitimcilerine de önemli mesajlar vermekte, sınıfta üretken soru sorarak öğrenen bilşini devindirebilen öğretmenlerin yetiştirilebilmesi bağlamında delil temelli öneriler sunmaktadır.



Sınıfta Soru Sorma Stratejileri

Yılmaz Soysal - Somayyeh Soysal



Sınıfta Soru Sorma Stratejileri

Soru sorma eylemi, hayatlarımızın tüm veçhelerine bulaşmış hâdedir. Çoğu diyalog, düz cümleler yerine bir soru ile başlar. Yazarlar, bu eserde soru sormanın felsefesini, teorisini ve pedagojisini ele almaktadırlar. Soru sorma eyleminin insan yaşamı için eşsiz bir düşünme ve bilme aleti olduğu bilinciyle ve kabulüyle bu eser, eğitimsel faaliyetin icrasının olduğu alanlarda yani sınıflarda soru sormanın çoğu yönünü irdelemekle meşguldür. Eserin sizlerle buluşturulma amacı, sınıfta soru sorma üzerine sorular sormanızı sağlamaktır. Her gün sınıflarına daha üretken bir konuşmayı eylemek üzere giren öğretmenlere ve sınıfların realiteleri ile henüz tam olarak karşılaşmamış öğretmen adaylarına bu eserde geliştirilen teorilerin ve sunulan örneklerin etkin soru sorma bağlamında yol göstereceği ümit edilmektedir. Burada ele alınan içerik, öğretmen eğitimcilerine de önemli mesajlar vermekte, sınıfta üretken soru sorarak öğrenen bilşini devindirebilen öğretmenlerin yetiştirilebilmesi bağlamında delil temelli öneriler sunmaktadır.

Tragedya kelimesi pek de iyi bir üne sahip değil. Ciddi bir kaza, suç veya doğal afet gibi büyük ıstıraba, yıkıma veya sıkıntıya neden olan bir olayın anlatısıdır tragedya.

BİR OKUL MÜDÜRÜNÜN TRAGEDYASI

Somayyeh SOYSAL



Bir Okul Müdürünün Tragedyası

Tragedya kelimesi pek de iyi bir üne sahip değil. Ciddi bir kaza, suç veya doğal afet gibi büyük ıstıraba, yıkıma veya sıkıntıya neden olan bir olayın anlatısıdır tragedya. Tragedyalar olağandan çok daha öğreticidir, çünkü tragedya hata ile eşleşir ve hatalar entelektüelin ve aktüalitenin kaynağıdır. Yazar burada, bir alanda salt bilgi ediniminin entelektüel bir bilinç sağlayamadığını ve okul yöneticileriyle dirsek temasıyla kolektif etkileşim kurmadan sade bilginin işe yarayamadığını ima eder. Burada, çeşitli lüks olmayan imkânlardan yoksun okullardaki okul müdürlerinin yönetim süreçleri trageyadlaştırılır. Okul müdürlerinin okullarda gelişen olaylarla nasıl savaştıklarını veya onlara nasıl yenik düştüklerini betimleyen yazar, esasında okullarda peydah olanın bir şeyi kaybetme ya da kazanma gibi basit durumlara indirgenemeyeceğini, aksine, tüm gördüklerinin bir okul müdürünün başarısızlığa uğradıktan sonra bir kahraman gibi olayı yeniden anlamlandırabilmesi gibi bir üstünlük olduğunu ifade eder. Yazar okul müdürlerinin okul yaşantılarını pür hâliyle hikâyeleştiriyor ve bunlar çarpıcı!



Diyalog Temelli Mesleki Gelişim Programı

Merkezimiz adına Doç. Dr. Yılmaz Soysal ve Doç. Dr. Somayyeh Soysal'ın yer aldığı, Dr. Ömer Faruk TAVŞANLI, Dr. Buket Karadağ ve Dr. Abdullah Kaldırım tarafından gerçekleştirilen diyalog temelli mesleki gelişim programının ilk aşaması Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Elif Yeşim Üstün, Bil Kolejleri ilkökul koordinatörü Emine Bötühan ve Bil Güneşli Koleji öğretmenlerinin katılımıyla tamamlanmıştır.

Planlanan Çalışmalar

- Panel: Karşılaştırmalı Analizlerle Yükseköğretimin Dünü, Bugünü ve Yarını: Yeni Paradigma Araştırmaları

İAÜ YUAM

Merkez Ekibi

Prof. Dr. Hamide ERTEPINAR (Merkez Danışmanı)

Doç. Dr. Üyesi Yılmaz SOYSAL (Merkez Müdürü)

Doç. Dr. Somayyeh RADMARD

Arş. Gör. Zeynep TÜRK

Arş. Gör. Mehmet Arif BOZAN

İletişim Adreslerimiz

Web sitemiz: <https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/arastirma/arastirmamerkezleri/yok/Pages/default.aspx>

Mail adreslerimiz:

yilmazsoysal@aydin.edu.tr

somayyehradmard@aydin.edu.tr

zeynepturk@aydin.edu.tr

mehmetbozan@aydin.edu.tr

Facebook: <https://www.facebook.com/iau.yuam.5>

Instagram: @iauyuam