



**İstanbul Aydın Üniversitesi
Yükseköğretim Çalışmaları
Uygulama ve Araştırma Merkezi**

2021

Ekim-Kasım-Aralık

E-Bülteni

**2021
YUAM
E-Bülteni**

YK
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

YUAM E-Bülteni

2021

İçindekiler

- Merkez Tanıtımı.....3
- Merkez Ekibi.....4
- Faaliyet No.1: Webinar: 21. Yüzyılda Gençlerin Kariyer Planlaması ve Yönetimi.....5
- Faaliyet No.2: Webinar: E-Öğrenme/Geleceğe Bağlanmak.....6
- Faaliyet No.3: Makale: A Large-Scale Examination of Elementary and Secondary School Students' Metaphors Pertaining School Phenomenon.....7
- Faaliyet No.4: Basın: A Large-Scale Examination of Elementary and Secondary School Students' Metaphors Pertaining School Phenomenon8
- Faaliyet No.5: Makalesi: Understanding Linkage Between Teacher Talk Moves, Discourse Contexts and Students' Talk Productivity9
- Planlanan Çalışmalarımız.....10
- İletişim Adreslerimiz.....11

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE

ARAŞTIRMA MERKEZİ (YUAM)

Yükseköğretimde eğitim ve öğretim kalitesini iyileştirme konusunda araştırmalar yapmak, yükseköğretim konusunda geçerli ve güncel kalite standartlarını incelemek, performans ölçütlerini değerlendirmek ve ülkemiz gereklerine uygun standartlar ve ölçütler geliştirmek konusunda çalışmalar yapmak, yükseköğretimde Ar-Ge çalışmaları için gerekli ortamla ilgili değerlendirmeler yapmak ve uygulanabilir modeller geliştirmek, Bologna Süreci ve Akreditasyon uygulamalarının yükseköğretim üzerindeki etkilerini incelemek ve bu konuda araştırmalar yapmak şeklinde tanımlı bir çerçevede faaliyet göstermektedir.

Yükseköğretim kurumları, bilim ve teknolojinin talepleri ve fırsatlarına yönelik bireyler yetiştirmek ve bireylerin bilginin bu döngüsüne ayak uydurmalarını sağlamak adına politikalarını şekillendirmektedir. Bu bağlamda yükseköğretimde değişen talepler, fırsatlar, beklentiler ve sorunları temel alan yükseköğretim politikaları, modeller, yenilikçi hareketler ışığında yükseköğretim çalışmaları sürekli güncellenmelidir. Merkezin bu anlamda odaklandığı araştırma temaları; yükseköğretimin içeriği, amaç ve değerleri; yükseköğretimin kurumsal yönetim ve organizasyonu; yükseköğretim araştırma politikaları; küresel ve bölgesel düzeyde karşılaştırmalı yükseköğretim çalışmaları; ülke çapında yükseköğretim sorunları, erişim ve imkânsızlıkların belirlendiği; akademik ve kurumsal açıdan nitelikli, güvenilir, geçerli ve uygulanabilir çalışmaları içermektedir.

Misyonumuz

Merkez, yükseköğretim dünyasındaki eğitim-öğretim, sosyal, kültürel, ekonomik ve organize edilmiş olan fenomenleri çok disiplinli bir perspektiften anlama, analiz etme ve değerlendirme misyonuyla yola çıkmıştır.

Vizyonumuz

Yükseköğretimdeki eğitim, araştırma ve yönetimin kalitesinin geliştirilmesi ve yükseköğretimin yaygınlaştırılması konularında bilimsel araştırmalarda bulunmak, stratejiler geliştirmek ve projeler üretmek amacıyla kurulmuştur.

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (YUAM)



Doç. Dr.
Yılmaz SOYSAL
(Merkez Müdürü)



Doç. Dr.
Somayyeh
RADMARD



Arş. Gör.
Zeynep TÜRK



Arş. Gör.
M. Arif BOZAN



IAÜ Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi

21. Yüzyılda Gençlerin Kariyer Planlaması ve Yönetimi



KONUK

Doç. Dr. Olcay YAVUZ

ABD Southern Connecticut Eyalet Üniversitesi
Eğitimsel Liderlik ve Politika Geliştirme
Çalışmaları Bölümü Öğretim Üyesi



MODERATÖR

Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL

IAÜ Yükseköğretim Çalışmaları
Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü



26 Ekim 2021



16.00



zoom

Meeting ID: 856 7791 0086
Password: 4441428

www.aydin.edu.tr | [f](https://www.facebook.com/iaukampus) [@](https://www.instagram.com/iaukampus) [t](https://www.twitter.com/iaukampus) [iaukampus](https://www.linkedin.com/company/iaukampus)

21. Yüzyılda Gençlerin Kariyer Planlaması ve Yönetimi

Southern Connecticut State üniversitesinde görev yapan Doç. Dr. Olcay Yavuz'un konuk olduğu merkez müdürümüz Doç. Dr. Yılmaz Soysal'ın moderatör olduğu "21. Yüzyılda Gençlerin Kariyer Planlaması ve Yönetimi" adlı webinarımız 26 Ekim 2021 tarihinde gerçekleştirdik. Çağımızın en önemli konularından birisi olan kariyer sürecine ilişkin önemli bilgilerin olduğu webinarımızın kaydı youtube sayfamızda yer almaktadır.



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ **YK**
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

İAÜ Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi

E-Öğrenme/ Geleceğe Bağlanmak



KONUK
Prof. Dr. Tufan Adıgüzel
Özyeğin Üniversitesi
Öğrenme ve Öğretme Ofisi Direktörü



MODERATÖR
Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL
İAÜ Yükseköğretim Çalışmaları
Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü

 **15 Kasım 2021**
 **14.00**

 Meeting ID: 892 6630 3025
Password: 4441428

www.aydin.edu.tr |    [iaukampus](https://www.instagram.com/iaukampus)

E-Öğrenme/Geleceğe Bağlanmak

Özyeğin Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme direktörü Prof. Dr. Tufan Adıgüzel'in konuk olduğu, merkez müdürümüz Doç. Dr. Yılmaz Soysal'ın moderatör olduğu "E-öğrenme/Geleceğe Bağlanmak" adlı webinarimiz 15 Kasım 2021 tarihinde gerçekleştirildi. Pandemi ile birlikte hayatımıza daha fazla giren e-öğrenmeye ilişkin birçok şeyin konuşulduğu webinar kaydımız youtube sayfamızda.

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education) Cilt(Sayı), SS-SS [YIL]



Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi

Hacettepe University Journal of Education

e-ISSN: 2536-4758

**A Large-Scale Examination of Elementary and Secondary School Students' Metaphors Pertaining School Phenomenon***Somayyeh RADMARD^{**}, Yılmaz SOYSAL^{***}, Şeyma DAĞ^{****}

Article Information	ABSTRACT
<i>Received:</i> 29.04.2020	The purpose of the current study was to reveal the experiences and conceptions of the students who had been subjected to the schooling system. In addition to the research in the related literature, both qualitative and quantitative analyses were conducted in the study, and a complete picture was tried to be presented. The participants of the study were 1782 elementary and secondary school students. In this study, the participants' experience patterns and abstractions were obtained by operating a relational survey approach by capturing their metaphoric reasoning. Qualitative analysis resulted in 17 (e.g., place of love and confidence, the centre of control and discipline, unsafety and unnecessary place, the field of development and maturation, knowledge transfer centre, the centre of cognitive and practical apprenticeship, the centre of selection) themes reflecting schooling perceptions of the students gathered under four higher-order thematic categories (positive attitudes, negative attitudes, epistemic underpinnings and productivity). Quantitative analyses confirmed that the participants emphasized that the school-led mental images incorporated the affective characteristics and elements (positive attitudes, negative attitudes). However, it was observed that there were very few proportions devoted to school perceptions with regards to epistemic underpinnings and product categories, including pedagogical and cognitive sub-elements. As a significant outcome, it was observed that the positive perceptions of the participants were significantly displaced by the negative ones from the first grade to the end of the secondary education level. Various educational suggestions were made in light of the study outcomes.
<i>Accepted:</i> 22.05.2021	
<i>Online First:</i> 10.12.2021	
<i>Published:</i> XX.XX.XXXX	
Keywords: School, schooling, metaphorical reasoning, school type, learning, teaching	
doi: 10.16986/HUJE.2021073564 Article Type: Research Article	

Citation Information: Soysal, S., Soysal, Y., & Dağ, Ş. (2021). A Large-scale examination of elementary and secondary school students' metaphors pertaining school phenomenon. *Hacettepe University Journal of Education*. Advance online publication. doi: 10.16986/HUJE.2021073564

A Large-Scale Examination of Elementary and Secondary School Students' Metaphors Pertaining School Phenomenon

The purpose of the current study was to reveal the experiences and conceptions of the students who had been subjected to the schooling system. In addition to the research in the related literature, both qualitative and quantitative analyses were conducted in the study, and a complete picture was tried to be presented. The participants of the study were 1782 elementary and secondary school students. In this study, the participants' experience patterns and abstractions were obtained by operating a relational survey approach by capturing their metaphoric reasoning. Qualitative analysis resulted in 17 (e.g., place of love and confidence, the centre of control and discipline, unsafety and unnecessary place, the field of development and maturation, knowledge transfer centre, the centre of cognitive and practical apprenticeship, the centre of selection) themes reflecting schooling perceptions of the students gathered under four higher-order thematic categories (positive attitudes, negative attitudes, epistemic underpinnings and productivity). Quantitative analyses confirmed that the participants emphasized that the school-led mental images incorporated the affective characteristics and elements (positive attitudes, negative attitudes). However, it was observed that there were very few proportions devoted to school perceptions with regards to epistemic underpinnings and product categories, including pedagogical and cognitive sub-elements. As a significant outcome, it was observed that the positive perceptions of the participants were significantly displaced by the negative ones from the first grade to the end of the secondary education level. Various educational suggestions were made in light of the study outcomes.

Öğrencilerin
üçte biri okulu
sevmiyor.

Publication Name : Cumhuriyet
Reference No : 107634556
Distribution Area : Ulusal
Publication Period :
Publication Type : Gazete

Publication Date : 29.12.2021
Page : 16
Circulation : 21795
Advertise E. (\$) : 6768,333333

ÖĞRENCİLERİN ÜÇTE BİRİ OKULDAN SİKÂYETÇİ

'Sevmiyoruz'

Öğrencilere göre okul, "cehennem, düşmanların yuvası, mutsuzluk ve üzüntü yeri, güvensiz, korkunç yer, zaman kaybı, gereksiz yer, çöp kutusu, pis yer, adaletsiz yer, ahır". Öğrencilerin çok azı okulu "bilginin gerçekleştiği" yer olarak görüyor.



Ortaokullarda okuyan her üç öğrenciden biri, spor liselerinde okuyan her dört öğrenciden biri ve meslek liselerinde okuyan her iki öğrenciden biri; imam hatip, Anadolu ve fen liselerinde okuyan öğrencilerin ise yarısından fazlası, okulla ilgili olumsuz bir algı ve deneyime sahip.

Öğrencilerin üçte biri okulu hiç sevmiyor, hatta nefret ediyor.

İstanbul Aydın Üniversitesi (İAÜ) Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (YUAM) tarafından yapılan araştırmaya göre ilkokul, ortaokul ve lise çağındaki öğrencilerin üçte biri, okulu "kontrol ve disipline etme merkezi ya da güvenilir olmayan ve gereksiz bir yer" olarak görüyor.

İAÜ YUAM Müdürü Doç. Dr. Yılmaz Soysal liderliğinde, Doç. Dr. Somayyeh Soysal ve Dr. Şeyma Dağ tarafından, ilkokuldan lise son sınıfa kadar olan düzeydeki toplam 1782 öğrenci ile "İlkokul ve Ortaokul Öğrencilerinin Okul Olgusuna İlişkin Metaforlarının Geniş Ölçekli Bir İncelemesi" adlı bir çalışma yapıldı. Öğrenciler, okulla ilgili yaşantılarını ve tecrübelerini ifade ederken "cehennem, düşmanların yuvası, mutsuzluk ve üzüntü yeri, güvensiz, korkunç yer, zaman kaybı, gereksiz yer, çöp kutusu, pis yer, adaletsiz yer, ahır" gibi



benzetmeler kullandı.

Öğrenme yeri diyen az

Katılımcı öğrencilerin yarısı ise okulu "olumlu", "sevilesi" ya da "yaşanması" bir yer olarak görüyor. Çocuklar okulla ilgili yaşantılarını ve tecrübelerini ifade etmek için "konfor, yatak, saray, cennet, güzel ve eğlenceli bir yer, yaşam, özel bir yer" gibi benzetmeleri seçiyor. Ancak öğrencilerin çok azı okulu "bilginin merkezi" ya da "öğrenmenin gerçekleş-

tiği" bir yer olarak görüyor.

İAÜ YUAM Müdürü Doç. Dr. Yılmaz Soysal, sonuçları şöyle değerlendirdi:

"Söz konusu araştırmada ortaya çıkan oranlar bizi hem çok üzdü hem de fevkalade düşündürüp endişelendirdi. Her ne kadar katılımcıların önemli bir kısmı okul için güzel şeyler söylese de her üç öğrenciden birinin okuldan nefret derecesinde hoşlanmaması çok acı. Üstelik bu oranlar öğrencinin cinsiyetine göre de değişmiştir.

Kız öğrenci katılımlarının da, erkek öğrencilerin de üçte biri okulla ilgili oldukça olumsuz ifadeler kullanıyor. Her iki cinsiyette de okulu bilginin merkezi ya da öğrenmenin gerçekleştiği bir yer olarak görenler maalesef çok az."

Okul türlerine göre algı farklı

Doç. Dr. Soysal'ın verdiği bilgilere göre ilkokul, ortaokul, meslek liseleri ve spor liselerinde okuyan öğrencilerin, imam hatip, Anadolu liseleri ve fen liselerinde okuyan öğrencilere göre, okulla ilgili yorumları oldukça olumlu. Seviye olarak ise ilkokul öğrencilerinin tamamına yakını okulu olumlu olarak yorumluyor. Ancak ortaokullarda okuyan her üç öğrenciden biri, spor liselerinde okuyan her dört öğrenciden biri ve meslek liselerinde okuyan her iki öğrenciden biri, imam hatip liselerinde, Anadolu ve fen liselerinde okuyan öğrencilerin ise yarısından fazlası, okulla ilgili olumsuz bir algı ve deneyime sahip.

A Large-Scale Examination of Elementary and Secondary School Students' Metaphors Pertaining School Phenomenon


Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinde yayınlanan "İlköğretim ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Okulla İlgili Benzetimleri" adlı makalemiz basında 5'ten fazla haber sitesinde yer almıştır.

İAÜ, TÜBİTAK
destekli, Q1,
Etki faktörü:
2.9

RESEARCH IN SCIENCE & TECHNOLOGICAL EDUCATION
2021, AHEAD-OF-PRINT, 1-28
<https://doi.org/10.1080/02635143.2021.2012648>

 Routledge
Taylor & Francis Group

Understanding linkage between teacher talk moves, discourse contexts and students' talk productivity

Yılmaz Soysal 

Department of Elementary Education, Faculty of Education, Istanbul Aydın University, Istanbul, Turkey

PURPOSE The relationship between teacher talk and students' talk productivity is explored by two approaches: process-product, interpretive. Most studies used a process-product perspective by not considering the discursive compositions that may considerably modify the relations between a science teacher's talk interventions and students' talk productivity. In this study, the linkage between teacher talks, discursive compositions and students' talk productivity were explored to present a holistic picture of the discourse and cognition relations.

METHODS A science teacher and his 16 6th grade students were the participants. Three aspects of classroom discourse were analysed: teacher talk moves, students cognitive contributions and discourse contexts. For the first two analyses, systematic observations were conducted by coding and quantifying the teacher's and students' utterances. For extracting the discursive compositions, an episode-based analysis was conducted.

RESULTS The teacher ensured the clarity in the classroom talks, maintained metacognitive activity, invited the students to evaluate their classmates' opinions, challenged the students' invalid claims, shared her authority for the symmetrical power allocation, and all these were found to be fostering the students' talk productivity. Low cognitive productivity was observed when the teacher rejected the student responses. Interactive-dialogic verbal exchanges augmented the students' talk productivity. Once the teacher pooled the ideas by constantly pressing

Understanding Linkage Between Teacher Talk Moves, Discourse Contexts and Students' Talk Productivity

The relationship between teacher talk and students' talk productivity is explored by two approaches: process-product, interpretive. Most studies used a process-product perspective by not considering the discursive compositions that may considerably modify the relations between a science teacher's talk interventions and students' talk productivity. In this study, the linkage between teacher talks, discursive compositions and students' talk productivity were explored to present a holistic picture of the discourse and cognition relations. A science teacher and his 16 6th grade students were the participants. Three aspects of classroom discourse were analysed: teacher talk moves, students cognitive contributions and discourse contexts. For the first two analyses, systematic observations were conducted by coding and quantifying the teacher's and students' utterances. For extracting the discursive compositions, an episode-based analysis was conducted. The teacher ensured the clarity in the classroom talks, maintained metacognitive activity, invited the students to evaluate their classmates' opinions, challenged the students' invalid claims, shared her authority for the symmetrical power allocation, and all these were found to be fostering the students' talk productivity. Low cognitive productivity was observed when the teacher rejected the student responses. Interactive-dialogic verbal exchanges augmented the students' talk productivity. Once the teacher pooled the ideas by constantly pressing the students to elaborate on them, their cognitive productivity pitched at the conception and abstraction levels.

Planlanan Çalışmalar

-

İAÜ YUAM

Merkez Ekibi

Prof. Dr. Hamide ERTEPINAR (Merkez Danışmanı)

Doç. Dr. Üyesi Yılmaz SOYSAL (Merkez Müdürü)

Doç. Dr. Somayyeh RADMARD

Arş. Gör. Zeynep TÜRK

Arş. Gör. Mehmet Arif BOZAN

İletişim Adreslerimiz

Web sitemiz: <https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/arastirma/arastirmamerkezleri/yok/Pages/default.aspx>

Mail adreslerimiz:

yilmazsoysal@aydin.edu.tr

somayyehradmard@aydin.edu.tr

zeynepturk@aydin.edu.tr

mehmetbozan@aydin.edu.tr

Facebook: <https://www.facebook.com/iau.yuam.5>

Instagram: @iauyuam