



**İstanbul Aydın Üniversitesi
Yükseköğretim Çalışmaları
Uygulama ve Araştırma Merkezi**

2020

E-Bülteni

**2020
YUAM
E-Bülteni**

YK
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

YUAM E-Bülteni

2020

İçindekiler

- Merkez Tanıtımı.....4
- Merkez Ekibi.....5
- Faaliyet No.1: Kitap: Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanım Amaçlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: İstanbul Aydın Üniversitesi Örneği.....6
- Faaliyet No.2: Araştırma Makalesi: Öğretmen Adaylarının “Öğretmen Adayı” ve “Öğretmen Eğitimcisi” Kavramlarına Yönelik Metaforik İmgelemlerinin İncelenmesi.....7
- Faaliyet No.3: Araştırma Makalesi: Teacher Talk and Teacher Discursive Moves: A Systematic Review from Vygotskian Perspective8
- Faaliyet No.4: Araştırma Makalesi: Developing a Phenomenographic Argument for the Exit -Level Prospective Teachers’ Conceptions About Teaching and Learning9
- Faaliyet No.5: Araştırma Makalesi: Barriers Faced by Teachers as an Estimator of the Effectiveness of Reform-Based Initiatives.....10
- Faaliyet No.6: Araştırma Makalesi: Yapılandırmacı Öğretimde Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenme/Öğretmeye Yönelik İnançları ve Sınıf Yönetimi Uygulamaları.....11
- Faaliyet No.7: Araştırma Makalesi: Standard Öğretmen Eğitimi Programına Dahil Olan Öğretmen Adayları İle Formasyon Eğitimi Programına Tabi Olan Öğretmen Adaylarının Öğrenme/Öğretme Süreçlerine Yönelik Teori ve Pratiklerinin İncelenmesi.....12
- Faaliyet No.8: Araştırma Makalesi: Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Algıları, Kullanım Becerileri ve Bağımlılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....13



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE

ARAŞTIRMA MERKEZİ

YUAM E-Bülteni

2020

İçindekiler

- Faaliyet No.9: Araştırma Makalesi: Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanım Amaçlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: İstanbul Aydın Üniversitesi Örneği.....14
- Faaliyet No.10:Araştırma Makalesi: İlköğretim ve Ortaöğretim Öğrencilerin Okul Olgusuna Yönelik Metaforlarının Geniş Kapsamlı Bir İncelemesi15
- Faaliyet No.11: Araştırma Makalesi: İlköğretim Okullarında Okul Yaşam Kalitesini Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi: Bir Durum Çalışması.....16
- Faaliyet No.12: Araştırma Makalesi: Tüm Öğretim Kademelerinde Problem Çözme, Yaratıcı ve Eleştirel Düşünme Kavramları Üzerine Yapılmış Çalışmaların Kritik ve Sistemik Derlemesi17
- Faaliyet No.13: Araştırma Makalesi: Exploring the Relationships between Generalist Critical Thinking Instruction and Teachers' Critical Thinking Skills.....18
- Faaliyet No.14: Araştırma Makalesi: Relationships between Teacher Educator's Questioning and Critical Thinking Pathways of Prospective Teachers.....19
- Faaliyet No.15: Araştırma Makalesi: Determining Prospective Classroom Teachers' Questions' Types and Potential Productivity.....20
- Faaliyet No.16: Araştırma Makalesi: Exploring Talk Moves of a Teacher Educator When Triggering, Developing, Elaborating and Finalising Classroom Discourses: A Vygotskian Perspective.....21
- Faaliyet No.17: Webinar: Yükseköğretimde Kalite Webinarı.....22
- Faaliyet No. 18: Webinar: Yükseköğretimde Uzaktan Eğitim Webinarı.....23
- Faaliyet No.19: Çalıştay: Eğitim Fakültesi - Akademik Üretkenliği Her Alanda Artırma ve Yaygınlaştırma Çalıştayı-1.....24
- Planlanan Çalışmalarımız.....25
- İletişim Adreslerimiz.....26

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE

ARAŞTIRMA MERKEZİ (YUAM)

Yükseköğretimde eğitim ve öğretim kalitesini iyileştirme konusunda araştırmalar yapmak, yükseköğretim konusunda geçerli ve güncel kalite standartlarını incelemek, performans ölçütlerini değerlendirmek ve ülkemiz gereklerine uygun standartlar ve ölçütler geliştirmek konusunda çalışmalar yapmak, yükseköğretimde Ar-Ge çalışmaları için gerekli ortamla ilgili değerlendirmeler yapmak ve uygulanabilir modeller geliştirmek, Bologna Süreci ve Akreditasyon uygulamalarının yükseköğretim üzerindeki etkilerini incelemek ve bu konuda araştırmalar yapmak şeklinde tanımlı bir çerçevede faaliyet göstermektedir.

Yükseköğretim kurumları, bilim ve teknolojinin talepleri ve fırsatlarına yönelik bireyler yetiştirmek ve bireylerin bilginin bu döngüsüne ayak uydurmalarını sağlamak adına politikalarını şekillendirmektedir. Bu bağlamda yükseköğretimde değişen talepler, fırsatlar, beklentiler ve sorunları temel alan yükseköğretim politikaları, modeller, yenilikçi hareketler ışığında yükseköğretim çalışmaları sürekli güncellenmelidir. Merkezin bu anlamda odaklandığı araştırma temaları; yükseköğretimin içeriği, amaç ve değerleri; yükseköğretimin kurumsal yönetim ve organizasyonu; yükseköğretim araştırma politikaları; küresel ve bölgesel düzeyde karşılaştırmalı yükseköğretim çalışmaları; ülke çapında yükseköğretim sorunları, erişim ve imkânsızlıkların belirlendiği; akademik ve kurumsal açıdan nitelikli, güvenilir, geçerli ve uygulanabilir çalışmaları içermektedir.

Misyonumuz

Merkez, yükseköğretim dünyasındaki eğitim-öğretim, sosyal, kültürel, ekonomik ve organize edilmiş olan fenomenleri çok disiplinli bir perspektiften anlama, analiz etme ve değerlendirme misyonuyla yola çıkmıştır.

Vizyonumuz

Yükseköğretimdeki eğitim, araştırma ve yönetimin kalitesinin geliştirilmesi ve yükseköğretimin yaygınlaştırılması konularında bilimsel araştırmalarda bulunmak, stratejiler geliştirmek ve projeler üretmek amacıyla kurulmuştur.

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (YUAM)



Dr. Öğr. Üyesi
Yılmaz SOYSAL
(Merkez Müdürü)



Doç. Dr.
Somayyeh
RADMARD



Arş. Gör.
Zeynep TÜRK



Arş. Gör.
M. Arif BOZAN



Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Algıları, Kullanım Becerileri ve Bağımlılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: İstanbul Aydın Üniversitesi Örneği

İstanbul Aydın Üniversitesi Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin (YUAM) Prof. Dr. Hamide Ertepinar önderliğinde Doç. Dr. Somayyeh RADMARD, Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SOYSAL ve Arş. Gör. Zeynep TÜRK'ün bulunduğu çalışma ekibinin yaptığı çalışma, gerçekleştirdiği "Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Algıları Kullanım Becerileri ve Bağımlılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi"nin raporu yayınlandı. Çalışma; Eğitim, Fen Edebiyat, Güzel Sanatlar, Hukuk, İktisadi ve İdari Bilimler, İletişim, Mimarlık, Mühendislik, Dış Hekimliği, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Anadolu Bil Meslek Yüksekokulunda 1, 2, 3, ve 4'üncü sınıfta öğrenim gören toplam 3283 öğrenci ile gerçekleştirildi. Araştırma sonuçlarına göre sosyal medyayı araştırma yapma amacı ve akademik amaçla kullanan üniversite öğrencileri en çok Hukuk, Mühendislik ve Dış Hekimliği Fakültelerinde ve 4'üncü sınıfta yer alıyorlar. Öğrenciler, sosyal medyada bir gün için 1-3 saat arası bulunurken en çok Facebook platformunu eğitimsel amaçla kullandıklarını belirttiler. Bir gün içinde 5 saat ve üzeri sosyal medyada zaman geçiren öğrenciler, eğitimde sosyal ağ kullanımının derslerindeki verimliliği artırmadığını ve derslerin hazırlanmasında ders notlarının ve kitap kullanımının sosyal medyadan daha faydalı olduğunu belirttiler.



Öğretmen Adaylarının “Öğretmen Adayı” ve “Öğretmen Eğitimcisi” Kavramlarına Yönelik Metaforik İmgelemlerinin İncelenmesi

Bu araştırma bir eğitim fakültesinin farklı öğretim programlarında öğrenim gören öğretmen adaylarının kendilerine ve eğitimcilerine yönelik zihinsel imgelemlerini betimlemek ve standart öğretmen eğitimi programını eleştirel bir tarzda değerlendirmektir. Çalışma bir durum çalışması olarak tasarlanmış ve gerçekleştirilmiştir. Çalışma 1130 öğretmen adayının katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Yapılan analizler sonucunda öğretmen adayları kendileri için şu tarzda metaforik imgelemler üretmişlerdir: yetişmesi gereken şey, geleceğin lideri, sabit bir nesne, kalıpcı aday, iyileşmesi gereken bir şey, şekillenmesi gereken şey, itaatkâr, bilgi alıcı, yarışçı vb. Öğretmen adayları eğitimcileri için ise şu tarzda metaforik imgelemler üretmişlerdir: köprü işlevi, organik yetiştiriciler, bilgi verici, değeli bir nesne, yarışmacılar vb. Genel olarak, öğretmen adaylarının pedagojik açıdan oldukça konu-merkezli ya da öğretmen-merkezli ya da otorite-merkezli bir “kendi” ve “eğitimci” algısına sahip olduğu gözlemlenmiştir. Hizmet öncesi öğretmen eğitimi hakkında çeşitli önerilerde bulunulmuştur.



Teacher Talk and Teacher Discursive Moves: A Systematic Review from Vygotskian Perspective

In this study, qualitatively-oriented content of research studies pertaining in-class usage of teacher discursive moves (TDMs) was examined in a fine-grained sense in the context of teaching science. For this purpose, within the scope of the present systematic review, 31 research studies available in the related literature were explored by means of various theoretical perspectives (e.g., communicative approaches, Vygotskian perspective, learning demand, etc.). TDMs practised on in various studies had both dialogic and monologic tendency. In addition, the thematic representations extracted at the end of coding and categorisation processes showed that the TDMs incorporate a hierarchy regarding supporting teaching. In addition, most studies did not address the TDMs that could help learners to internalise science phenomena. Recommendations were offered to teacher educators and teachers in the junction of professional pedagogical development and the TDMs.

The outcome space incorporates three hierarchical levels of the PTs' conceptions of teaching and learning: subject-centred teaching, individual-centred learning, and learner-centred teaching-learning. It turned out that the PTs held considerably conventional, idealistic teaching and learning conceptions. Moreover, there was a sharp distinction between the individual-centred and learner-centred conceptions of the participant PTs.



Ilkogretim Online - Elementary Education Online, 2020; 19 (4): pp. 1998-2016
<http://ilkogretim-online.org.tr>
doi:10.17051/ilkonline.2020.763207

Developing a phenomenographic argument for the exit-level prospective teachers' conceptions about teaching and learning

Yılmaz Soysal, *Istanbul Aydın University, Turkey, yilmazsoysal@aydin.edu.tr*

ORCID: 0000-0003-1352-8421

Somayyeh Radmard, *Istanbul Aydın University, Turkey, somayyehradmard@aydin.edu.tr*

ORCID: 0000-0002-9431-808

Abstract. This study presents a phenomenographic argument regarding Turkish prospective teachers' (PTs) beliefs about teaching and learning that vary depending on their experiences. A phenomenographic research study was conducted to capture and interpret the PTs' documentations regarding the conception of instruction. The participants were 54 senior pre-service student teachers. Qualitative data were gathered through phenomenographic interviewing. The data were analysed interpretatively, and categories of description were derived to establish an outcome space for supporting the phenomenographic argument. The outcome space incorporates three hierarchical levels of the PTs' conceptions of teaching and learning: subject-centred teaching, individual-centred learning, and learner-centred teaching-learning. It turned out that the PTs held considerably conventional, idealistic teaching and learning conceptions. Moreover, there was a sharp distinction between the individual-centred and learner-centred conceptions of the participant PTs. Concrete recommendations for teacher preparation are offered to enhance the PTs' shallow conceptions of teaching and learning.

Keywords: Conceptions, teaching, learning, prospective teachers, phenomenography

Received: 18.12.2019

Accepted: 22.02.2020

Published: 15.09.2020

Developing a Phenomenographic Argument for the Exit-Level Prospective Teachers' Conceptions About Teaching and Learning

This study presents a phenomenographic argument regarding Turkish prospective teachers' (PTs) beliefs about teaching and learning that vary depending on their experiences. A phenomenographic research study was conducted to capture and interpret the PTs' documentations regarding the conception of instruction. The participants were 54 senior pre-service student teachers. Qualitative data were gathered through phenomenographic interviewing. The data were analysed interpretatively, and categories of description were derived to establish an outcome space for supporting the phenomenographic argument.

The teachers had low levels of awareness of the reform-based initiatives. The teachers had a pedagogical orientation by which they were not able to conceptualize the true barriers that might be faced during authentic learner-centred teaching.



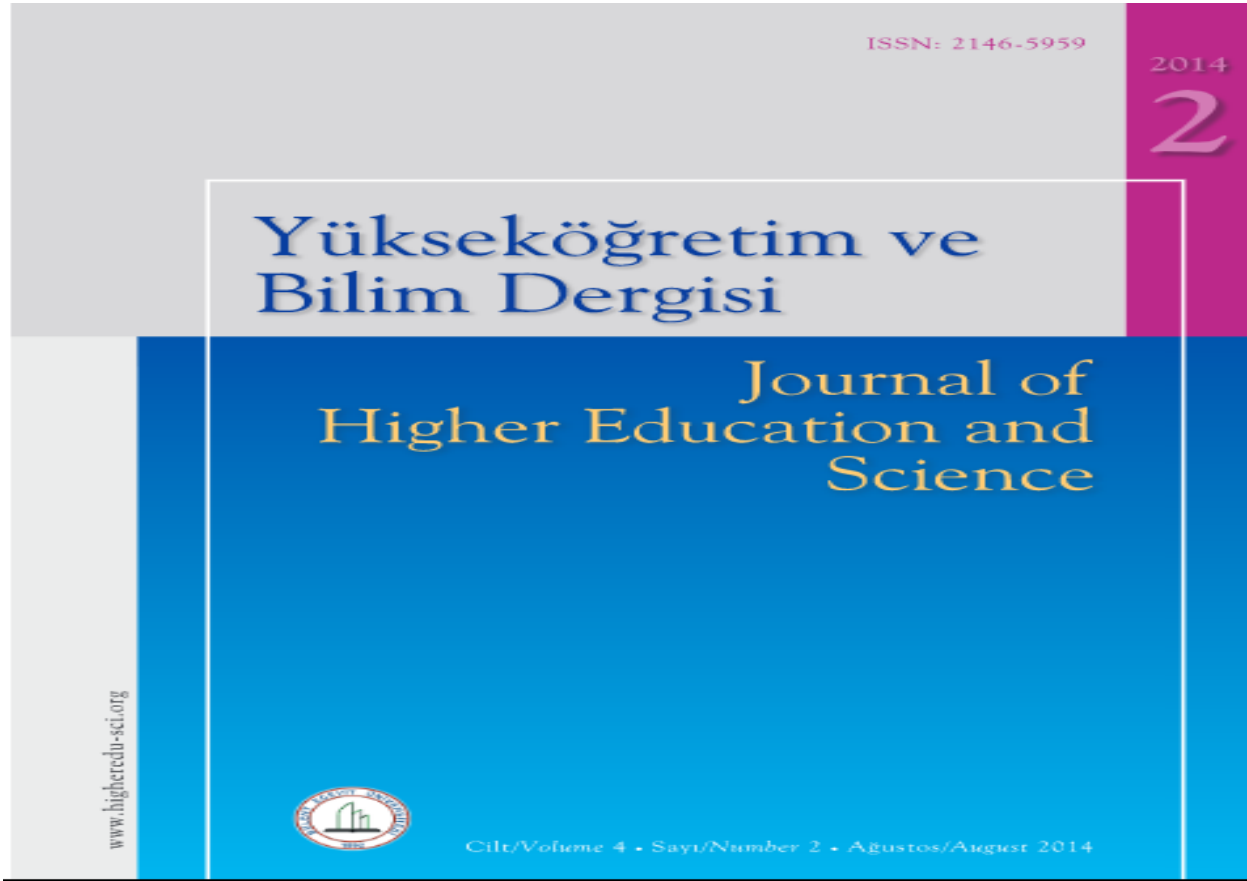
Barriers Faced By Teachers as an Estimator of The Effectiveness Of Reform-Based Initiatives

The purpose of this study was to present the barriers experienced by Turkish teachers when required to engage in more learner-centred teaching and to determine the extent of their awareness of attempts to reform the curriculum. A natural inquiry was conducted. Six themes related to the teachers' barrier definitions were abstracted. Recommendations for professional development and further research are offered.



Yapılandırmacı Öğretimde Sınıf Öğretmenlerin Öğrenme/Öğretmeye Yönelik İnançları ve Sınıf Yönetimi Uygulamaları

Bu çalışma, yapılandırmacı öğretim bağlamında sınıf öğretmenlerin öğrenme/öğretmeye yönelik inançlarını ve bu inançların sınıf yönetimi uygulamalarına yansımaları durumları incelemiştir. Çalışma nitel araştırma perspektifinde, bir durum çalışması olarak gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler yoluyla toplanan verileri desteklemek adına metaforik akıl yürütme formu ile ikincil veriler de toplanmıştır. Görüşme sorularına verilen cevapların analizinde, katılımcı öğretmenlerin öğrenme/öğretmeye yönelik yapılandırmacı pedagojik inançlar taşıdığını görülmüştür. Sınıf yönetimi uygulamalarında ise ciddi derecede yapılandırmacı pedagojik inanç sistemlerinden etkilendiği ve buna göre şekillendiği tespit edilmiştir. Bu çalışmada, esas itibarıyla, öğretmenlerin sınıf yönetimi uygulamalarının temel belirleyicisi, onların öğrenme ve öğretme olgusunu nasıl algıladıklarını ile ilgili olduğu düşünülmektedir.



Standard Öğretmen Eğitimi Programına Dahil Olan Öğretmen Adayları İle Formasyon Eğitimi Programına Tabi Olan Öğretmen Adaylarının Öğrenme/Öğretme Süreçlerine Yönelik Teori ve Pratiklerinin İncelenmesi

Bu çalışmada, standart öğretmen eğitimi programına dahil olan öğretmen adayları ile formasyon eğitimi programına tabi olan öğretmen adaylarının öğrenme/öğretme süreçlerine ilişkin sahip oldukları teoriler (algıları) ve tecrübelerinin karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden çoklu durum çalışması olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri metaforlar aracılığıyla toplanmıştır. Metaforlar yoluyla verilerin analizinden elde edilen bulgulara göre, Standart öğretmen eğitime tabi alan öğretmen adayları, öğretme-öğrenmeyi daha çok anlamın yapılandırma süreci olarak algılamakta, bununla birlikte, gelecekteki öğretimsel süreçlerini de öğrenen odaklı yürütme eğitimdedirler. Ancak Formasyon eğitime tabi olan öğretmen adayları ise öğretme-öğrenmeyi daha çok bireysel farklılıkları ele alan bir süreci olarak algılamakta ve gelecekteki öğretimsel süreçlerini birey temelli işleteceklerini ifade etmektedirler .



Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Algıları, Kullanım Becerileri ve Bağımlılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin sosyal medya algıları, kullanım becerileri ve bağımlılık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Çalışma 3283 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Sonuç olarak öğrencilerin sosyal medyaya yönelik algıları üzerinde, “fakülte türü”, “sosyal medyada bir gün içinde geçirilen zaman”, “evde internet erişiminin olup olmaması”, “aile gelir düzeyi” değişkenlerinin istatistiksel olarak anlamlı bir etkisi gözlemlenmiştir. Öğrencilerin sosyal medyayı kullanma becerileri üzerinde yukarıdaki moderatör değişkenlere ek olarak “cinsiyet” ve “akademik başarı” değişkenlerinin de istatistiksel olarak anlamlı bir etkisinin olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte, öğrencilerin sosyal medyaya yönelik bağımlılık derecelerinin “sınıf düzeyi”, “fakülte türü”, “akademik başarı”, “sosyal medyada bir gün içinde geçirilen zaman”, “evde internet erişiminin olup olmaması”, “sık kullanılan sosyal medya platformu”, “aile gelir düzeyi” değişkenlerinden önemli bir düzeyde etkilendiği tespit edilmiştir.



Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanım Amaçlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: İstanbul Aydın Üniversitesi Örneği

Bu çalışmanın temel amacı üniversite öğrencilerinin sosyal medyayı kullanım amaçlarını, bazı değişkenlere (öğrenim görülen fakülte türü, cinsiyet, yaş grupları, sosyal medyada bir günde geçirilen zaman ve akademik başarı düzeyleri) göre incelemektir. Çalışma 3283 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırmanın genel sonuçlarına göre katılımcılar, sosyal medyayı dört farklı amaçla kullanmaktadırlar, bu amaçlar: bilgi edinimi ve paylaşımı; eğlence; sosyal etkileşim ile iletişim ve problem çözmedir., Öğrencilerin sosyal medyayı kullanım amaçlarının "öğrenim görülen fakülte türü", "cinsiyet", "yaş grupları", "sosyal medyada bir günde geçirilen zaman" ve "akademik başarı düzeyleri" değişkenlerine göre istatistiki olarak anlamlı bir şekilde farklılaştığı gözlemlenmiştir . Öğrencilerin akademik başarı düzeyleri arttıkça sosyal medyayı daha çok bilgi paylaşımı amacıyla kullanma eğiliminde oldukları görülmüştür. Bulgular doğrultusunda sosyal medya araçlarının, öğretim-öğrenme sürecinde kullanılabilirliği tartışılmış ve önerilere yer verilmiştir.



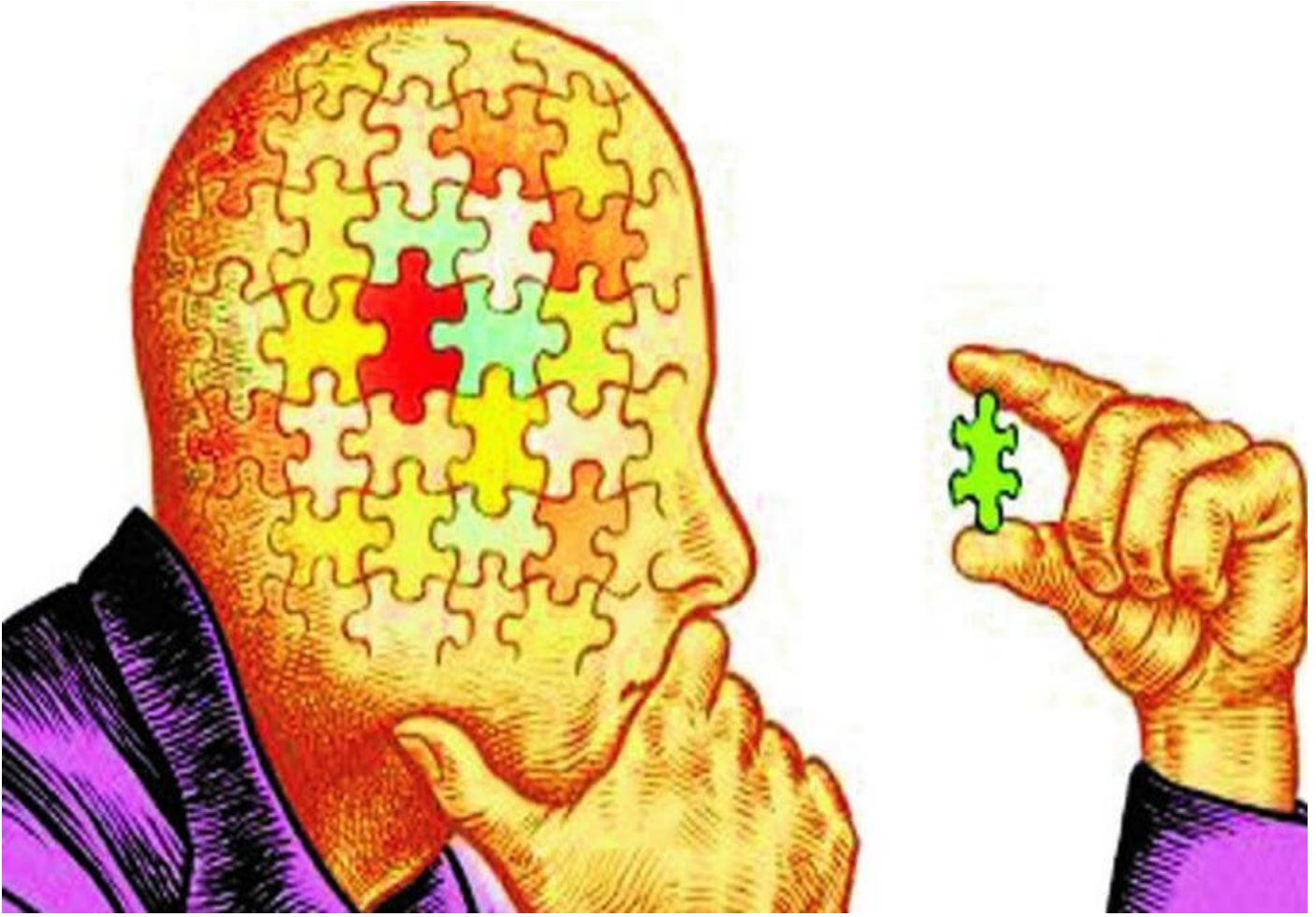
İlköğretim ve Ortaöğretim Öğrencilerin Okul Olgusuna Yönelik Metaforlarının Geniş Kapsamlı Bir İncelemesi

Bu çalışmanın amacı okul sistemine tabi olmuş öğrencilerin okulla ilgili tecrübelerinin ve kavramsallaştırmalarının ortaya çıkarılmasıdır. Araştırmanın katılımcıları 1782 ilköğretim ve ortaöğretim öğrencisidir. Nitel analizler sonucunda öğrencilerin okulla ilgili algılarını yansıtan, dört yüksek kategori (olumlu, olumsuz, epistemik, üretken) altında toplanmış 17 (ör., sevgi ve güven yeri, kontrol ve disiplin merkezi, güvensiz ve gereksiz bir yer, gelişme ve olgunlaşma alanı, bilginin transfer merkezi, bilişsel ve pratik çiraklık merkezi, seçim merkezi, vb.) temaya ulaşılmıştır. Nicel analizler katılımcı öğrencilerin okulla ilgili özellikle duyuşsal özellikleri ve öğeleri (olumlu, olumsuz) içeren zihinsel imgeleri daha fazla vurguladığı doğrulanmıştır. Öte yandan pedagojik ve bilişsel alt öğeleri bünyesinde bulunduran, epistemik ve üretken kategorileri adına oldukça düşük oranlarda okul kavramsallaştırmaları olduğunu göstermiştir. Önemli bir sonuç olarak birinci sınıftan ortaöğretim düzeyinin sonuna doğru katılımcıların okulla ilgili olumlu algılarının olumsuz algılarla ciddi derecede yer değiştirdiği gözlemlenmiştir. Çalışma çıktıları ışığında çeşitli eğitimsel önerilerde bulunulmuştur.



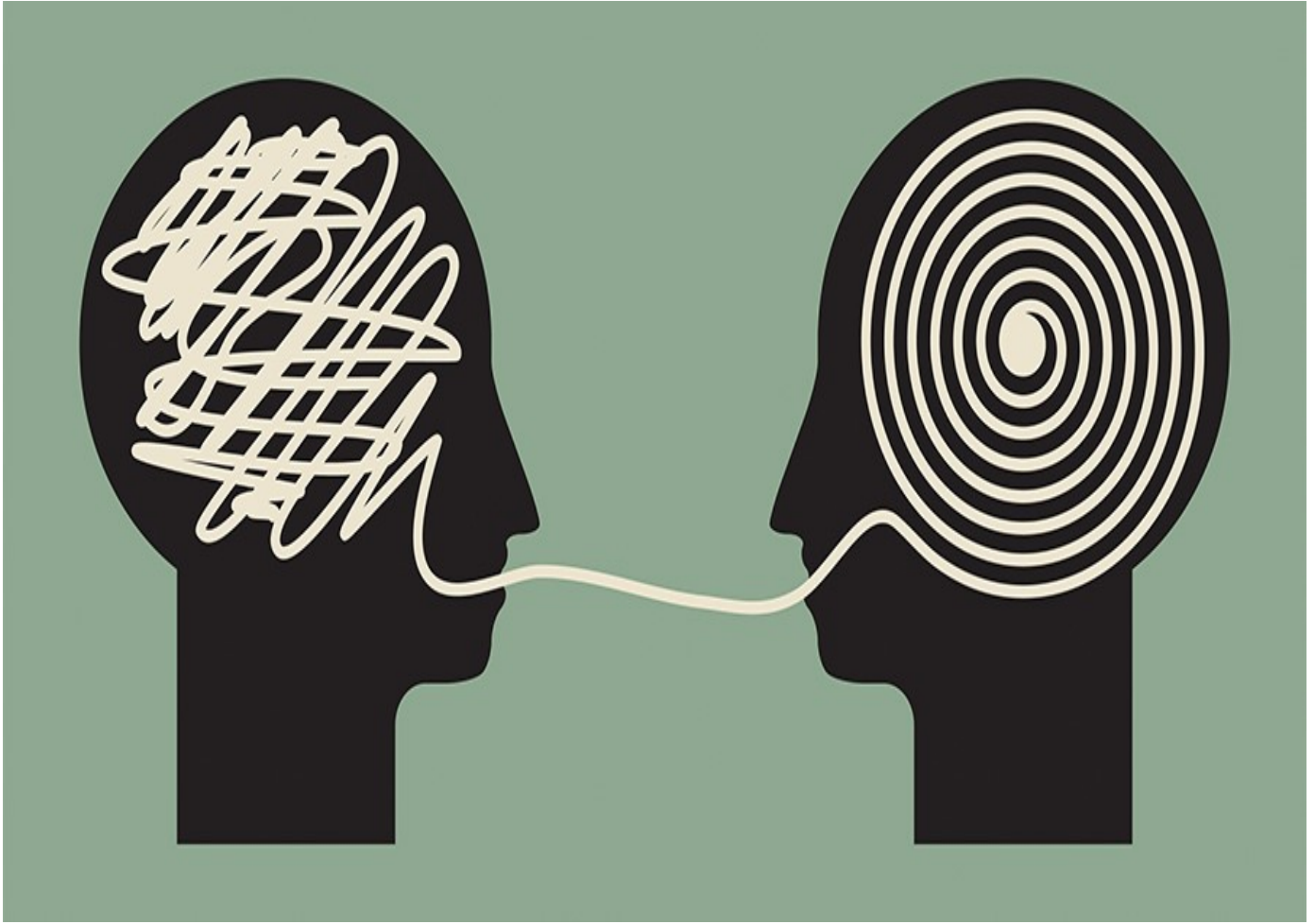
İlköğretim Okullarında Okul Yaşam Kalitesini Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi: Bir Durum Çalışması

Bu çalışmanın amacı ilköğretim öğrencilerinin okul yaşam kalitesi ile ilgili tecrübelerinin ve kavramsallaştırmalarının ortaya çıkarılmasıdır. Çalışma temel nitel araştırma yaklaşımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcıları 1482 ilköğretim öğrencisidir. Katılımcılardan yazılı yansıtma protokolü aracılığıyla nitel veriler toplanmıştır. Nitel analizler sonucunda öğrencilerin okul yaşam kalitesi ile ilgili algılarını yansıtan, iki yüksek kategori (okul yaşam kalitesini yükselten faktörler, okul yaşam kalitesini düşüren faktörler) altında toplanmış 5 (ör., sosyalleşme ve kimlik inşası süreçleri, kolektivizm ve bilişsel üretkenlik, sosyal ilişkilerin işlevsel olarak düzenlenmesi, sosyal dışlanmanın bir aracı olarak okul ve tükenmişlik sendromu-tükenme patolojisi) temaya ulaşılmıştır. Çalışma çıktıları ışığında çeşitli eğitimsel önerilerde bulunulmuştur.



Tüm Öğretim Kademelerinde Problem Çözme, Yaratıcı ve Eleştirel Düşünme Kavramları Üzerine Yapılmış Çalışmaların Kritik ve Sistemik Derlemesi

Bu çalışmanın amacı Türkiye’de tüm eğitim kademelerinde problem çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünme kavramlarını ele alan çalışmaların betimsel içerik analizinin gerçekleştirilmesidir. Bu araştırmada, tüm eğitim kademeleri bağlamında problem çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünme ile ilgili çalışmaların tematik ve yöntemsel açıdan genelleştirici bir tarzda ortaya çıkarılmıştır. Bu sistemik derleme, problem çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünme konusunu ele alan toplam 300 araştırmanın içerik analizi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmaların tematik içerikleri anahtar kelime analizi ile belirlenmiştir. Problem çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünme kavramlarını ele alan çalışmalarda 2014 ve sonrası için önemsenerek düzeyde nicel bir artış gösterdiği gözlemlenmiştir. Araştırmalara katılan kitle genellikle öğretmen ve öğrencilerden oluşmaktadır. Sonuç olarak, günümüz dünyasında problem çözme, yaratıcı/eleştirel düşünme ve bu düşünme biçimlerini karakterize eden beceriler bütününün eğitim, çalışma hayatı ve sivil toplum gibi birçok platformda kendine merkezi bir yer bulabilmesinin; birincil verilerden yola çıkarak araştırma süreçlerinin gerçekleştirilmesi, araştırmacıların veri toplama ve analiz süreçlerine dâhil olması, yapılan araştırmalardan katılımcı müdahalelerinin artırılması, karma (nicel+nitel) paradigmadan faydalanarak daha sistemik araştırmaların gerçekleştirilmesi boyutlarına bağlı olabileceği düşünülmelidir.



Exploring the Relationships between Generalist Critical Thinking Instruction and Teachers' Critical Thinking Skills

This study explored in-service teachers (ISTs) reflections on the ill-structured cases (contradictory events delivered by anomalous data) after a generalist critical thinking (CT) course. 19 ISTs who reacted to the domain-transcending everyday cases and provided examples to children's tautological reasoning. Results showed that the ISTs' critical reflections and interpretations were found lower or moderate levels. The ISTs could externalise their comprehensions ranging from an acquisition of only one specific aspect of the CT to a deeper interpretation of the relevant features, however, rarely integrating pieces of knowledge claims with each other or generalise the information beyond the given situation.



Relationships between Teacher Educator's Questioning and Critical Thinking Pathways of Prospective Teachers

This study examined the relationships between the cognitive demands of a teacher educator's (TE) questioning and prospective teachers' (PTs) critical thinking (CT) processes. The participants were a teacher educator and 32 PTs. Systematic observation approach was conducted to analyse verbal data corpus. When the TE increased the cognitive demands of the respondents through specific types of in-class questioning, the PTs engaged in the CT processes in the strong sense. When the PTs were cognitively demanded by the questions pitched at the level of analyse or evaluate, the CT pathways (e.g., inductive reasoning, legitimating others' arguments) of them were dramatically augmented.



Determining Prospective Classroom Teachers' Questions' Types and Potential Productivity

This study had two purposes: to deeply examine the typologies of questions asked by the prospective classroom teachers (PCTs) and to determine whether the PCTs operated inclass questioning productively. Video-based data was analysed through systematic observation. The PCTs enacted nine typologies of questions: “communicating questions”, “monitoring and framing questions”, “critiquing questions”, “legitimizing questions”, “evidencing questions”, “modelling questions”, “observe-compare-predict questions”, “concluding and naming questions”, and “maintaining questions”. It is concluded that by particular questioning typologies the PCTs met the criteria of productive classroom talk to a certain extent. Recommendations were offered about the preservice teacher noticing.



Exploring Talk Moves of a Teacher Educator when Triggering, Developing, Elaborating and Finalising Classroom Discourses: A Vygotskian Perspective

This study explored how a teacher educator staged talk moves to initiate, develop, elaborate, and finalise classroom talks. The teacher educator's talk moves were documented, then, their accumulated distributions were detected to understand how prospective teachers' conceptual acquisitions were fostered. An experienced teacher educator employed at the classroom teaching program was the participant. Basic data source was video recording (329 mins) of whole group negotiations and voice records obtained from the small group discussions. Data corpus was analysed through systematic observation. Communicating and challenging moves showed a descending trendline whereas monitoring, legitimating and knowledge providing and evaluating moves were enacted by an ascending manner from the first (initiate, develop, elaborate) to the last stages (finalise, wrap up, review) of the classroom talks. Different sociolinguistic frameworks were considered to interpret why talk moves showed heterogenous accumulated distributions along the conversational continuum. Educational recommendations were offered especially regarding teacher educator noticing.



YÜKSEKÖĞRETİMDE KALİTE



Konuşmacı

Prof. Dr. Muzaffer ELMAS

Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanı



Moderator

Prof. Dr. Funda Sivrikaya ŞERİFOĞLU

Istanbul Aydın Üniversitesi
Mütevelli Heyet Başkan Danışmanı



09 Temmuz 2020



16:00

www.aydin.edu.tr | [f](https://www.facebook.com/iaukampus) [i](https://www.instagram.com/iaukampus) [t](https://www.twitter.com/iaukampus) [iaukampus](https://www.linkedin.com/company/iaukampus)



Meeting ID : 975 5702 7154
Password: 4441428

Yükseköğretimde Kalite Webinarı

Prof. Dr. Muzaffer ELMAS'ın konuk, Prof. Dr. Funda Sivrikaya ŞERİFOĞLU'nun moderatör olduğu "Yükseköğretimde Kalite" (09.07.2020) Perşembe günü gerçekleşen webinarımıza gösterilen ilgi için teşekkür ederiz. Yüksek Öğretim Kalite Kurulu, akreditasyon süreçleri, EUA üyelikleri gibi birçok konunun konuşulduğu webinarımızda rektörümüz sayın Prof. Dr. Yadigar İZMİRLİ, Hacettepe Üniversitesi eğitim fakültesi dekanı Prof. Dr. Ayhan YILMAZ, İAÜ Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Elif Yeşim ÜSTÜN gibi değerli katılımcılarda bulundu. Bu değerli webinarı gerçekleştirmesinde emeği geçen merkez üyelerimiz, Prof. Dr. Hamide Ertepinar, Arş. Gör. Zeynep Türk, Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz Soysal ve moderatörlüğüyle bizi onure eden sayın Prof. Dr. Funda Sivrikaya Şerifoğlu'na teşekkür ederiz.



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

YÜKSEKÖĞRETİMDE UZAKTAN EĞİTİM



Konuşmacı

Prof. Dr. Mehmet Tevfik GÜLSOY
İAÜ Uzaktan Öğretim Uygulama ve
Araştırma Merkezi Müdürü



Konuşmacı

Öğr. Gör. Semih ÇALIŞKAN
İAÜ Uzaktan Öğretim Uygulama ve
Araştırma Merkezi Müdür Yardımcısı



Moderator

Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SOYSAL
Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve
Araştırma Merkezi Müdürü



16 Temmuz 2020



20:00

www.aydin.edu.tr | [f](https://www.facebook.com/iaukampus) [i](https://www.instagram.com/iaukampus) [t](https://www.twitter.com/iaukampus) iaukampus



zoom

Meeting ID : 987 3308 6559
Password: 4441428

Yükseköğretimde Uzaktan Eğitim Webinarı

İAÜ Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürü Prof. Dr. Mehmet Tevfik GÜLSOY, İAÜ Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkez Müdür Yardımcısı Öğr. Gör. Semih ÇALIŞKAN'ın konuk olarak katılacağı, İAÜ Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SOYSAL'ın moderatör olacağı webinarımızda pandemi sonrasında öne çıkan uzaktan eğitimin yükseköğretimdeki yerine ilişkin önemli konular konuşulacaktır.



Eğitim Fakültesi - Akademik Üretkenliği Her Alanda Artırma Ve Yaygınlaştırma Çalıştayı-1

Gerçekleştirilen çalıştayın amacı akademik faaliyetlerdeki artış ve azalışların betimsel olarak değerlendirilmesi ve değerlendirmelere ilişkin öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması olarak belirlenmiştir. Araştırma sonucunda ulaşılan sonuçlar çalıştaya katılan akademisyenlere sunulmuştur. Ortak çözüm yolları aranmış ve görüşleri alınmıştır.

Planlanan Çalışmalar

- Öğretim Elemanlarının Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitime Yönelik Algıları raporunun basımı,
- Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Alan Öğrencilerin Görüşleri Raporunun hazırlanması,
- “Eğitimde Yapay Zeka” webinarının gerçekleştirilmesi,
- Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Alan Öğrencilerin Görüşleri adlı çalışmanın bilimsel yayına hazırlanması,
- Öğretim Elemanlarının Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitime Yönelik Algıları adlı çalışmanın bilimsel yayına hazırlanması planlanmaktadır.

İAÜ YUAM

Merkez Ekibi

Prof. Dr. Hamide ERTEPINAR (Merkez Danışmanı)

Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SOYSAL (Merkez Müdürü)

Doç. Dr. Somayyeh RADMARD

Arş. Gör. Zeynep TÜRK

Arş. Gör. Mehmet Arif BOZAN

İletişim Adreslerimiz

Web sitemiz: <https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/arastirma/arastirmamerkezleri/yok/Pages/default.aspx>

Mail adreslerimiz:

yilmazsoysal@aydin.edu.tr

somayyehradmard@aydin.edu.tr

zeynepturk@aydin.edu.tr

mehmetbozan@aydin.edu.tr

Facebook: <https://www.facebook.com/iau.yuam.5>

Instagram: @iauyuam