

EYPRO BÜLTENİ

Engelsiz Yaşam Uygulama ve Araştırma Merkezi

İstanbul Aydın Üniversitesi “Engelsiz Yaşam Araştırma ve Uygulama Merkezi” engelli bireylerin “bağımsız yaşama” koşullarına erişme ve kent yaşamına katılabilmeleri için mimari, sosyal, eğitim-öğretim, politika geliştirme gibi alanlarda araştırma, proje geliştirme, toplum farkındalığını artırma, engelli bireylerin aktif olarak iş yaşamına katılmaları ve istihdam olanaklarının artmasına katkı sağlama ve bu alanda gerçekleştirilecek her türlü faaliyette bulunmaktadır.



SAYI 5, EYLÜL 2017

İçindekiler

Engelsiz Yaşam Araştırma ve Uygulama Merkezi	1
Başkanın Mesajı	2
Rektörün Mesajı	2
Özel Gereksinimli Öğrencilerimizin Ziyaretleri	3-4
11. Engelsiz Üniversiteler Çalıştay Raporu	4-5-6
Moda Tasarımı Engelsiz Kıyafetler Projesi	6
Engelsiz Teknolojiler Tanıtımı	7-8
TOFD Yıllık Faaliyet Toplantısı	8
İşaret Dili Kursları	9
Sesli Kitap Projesi	10
Başarı Hikayesi	11-13
İletişim	14

Başkanın Mesajı



Eğitim, günümüz toplumunun en önemli medeniyet bileşenlerinden biridir. “Eğitim bir ayrıcalık değil, herkes için doğuştan gelen bir haktır” ve herkes tüm yaşamı boyunca bu hakka sahiptir. Engelli bireyler de bu hakkın en önemli yararlanıcılarından biridir.

Başkanı olduğum İstanbul Aydın Üniversitesi’nin engelli bireylerin eğitim ihtiyaçlarını da göz önünde bulundurarak 2012 yılında “Engelsiz Yaşam Araştırma ve Uygulama Merkezini” faaliyete geçirdik. Merkez bünyesinde kurulduğu günden bugüne birçok sosyal çalışma hayata geçirildi. Birden çok kurumla işbirlikleri geliştirildi. Engeli olan ve olmayan bireylere yönelik sürdürülebilir projeler geliştirildi.

Bu vesileyle Engelsiz Yaşam Araştırma ve Uygulama Merkezi’nin 2015-2016 akademik yılı güz döneminde hızla yayılan faaliyet ve işbirliklerini anlatan EYPRO Bülteninin bu ilk sayısını memnuniyetle karşılıyor; engelliler konusunda faaliyet gösteren tüm paydaşlar için faydalı olacağını umuyorum.

Dr. Mustafa AYDIN

Rektörün Mesajı

Engellilerin, eğitim başta olmak üzere, sağlık, rehabilitasyon, istihdam, bakım ve sosyal güvenliğine ilişkin sorunlarının çözümü ile her yönden gelişmelerinin ve karşılaştıkları engellerin kaldırılmasına yönelik tedbirlerin alınması ve bu yolla toplum hayatına katılmalarının sağlaması bazı kurum ve kuruluşları bakımından yasal zorunluluk arzetmesi yanında, tüm kurum ve kuruluşların, sivil toplum örgütlerinin sosyal sorumluluk bilinciyle yerine getirmesi gereken görevlerdir.

Üniversitemizde bu bilinçle kurulan Engelsiz Yaşam Araştırma ve Uygulama Merkezinde de toplumsal duyarlılığın ve farkındalığın arttırılmasından, engelli bireylerin bağımsız yaşama koşullarına erişmesi, aktif olarak iş hayatına katılmalarının sağlanmasına kadar birçok konuda akademik ve sosyal çalışmalar yürütülmektedir.

Merkezimizin faaliyetlerinin yaygınlaştırılması ve daha fazla kişiye ulaşmasını yönetim olarak çok önemsiyor ve destekliyoruz.

Prof. Dr. Yadigar İZMİRLİ



“Özel Gerekli Öğrencilerimiz ve Velilerinin Yeni Eğitim Döneminde Merkezimizi Ziyaretleri ve İstişare Toplantılarımızdan Kareler...”





“11.Engelsiz Üniversiteler Çalıştayı Sonuç Raporu”

Değerlendirmeler:

- 1-** Engellilere yönelik ders materyallerinin hazırlanmasına ve bu materyallerin periyodik güncellenmesine yönelik çalışmalar başlatılmalıdır. Bu eğitim materyalleri üniversite kütüphanelerinde toplanarak öğrencilere dönem başında verilmeli ve dönem sonunda geri toplanmalıdır.
- 2-** Üniversitelerde ders alımı için oluşturulan sanal öğrenci bilgi sistemleri engelli öğrenciler için de düzenlenmelidir.
- 3-** Engelli bireylerin temel gereksinimleri karşılandıktan sonra, toplu ihtiyaçlardan ziyade bireysel teknolojik ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik tedbirler alınmalıdır.
- 4-** Engellilik konusunda akademik ve idari personele yönelik olarak; özel gereksinimler, destek teknolojileri, yasalar ve iletişim temel başlıkları altında ayrıntılı bir rehber hazırlanarak üniversitelere gönderilmelidir.

5- İşaret dili terminolojisinin geliştirilmesi ve mevcut işaret dili sözlüğünün kapsamının, özellikle teknik terimler açısından genişletilmesi gerekmektedir.

6- Üniversitelerde ortak olarak okutulan derslerin (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil ve İş Güvenliği gibi) işaret diline çevrilmesi ve uzaktan eğitime uygun bir şekilde de düzenlenmesi gerekmektedir. Ayrıca, bu konuda üniversitelerin ortak komisyon kurarak; BAP, TÜBİTAK ve AB projeleri aracılığıyla ortaklaşa hareket etmesi sağlanmalıdır.

7- İşaret dili çevirisinde, bu konuda uzman kişi ve akademisyenlerin yanı sıra, işitme engelli bireylerin ve CODA'ların da bulunması sağlanmalıdır.

8- Üniversiteyi kazanan işitme engelli öğrencilerin işaret dili eğitiminde eksikler olduğu gözlemlendiği için işaret dili hazırlık eğitimi verilebilir. Fakat bunun için, YÖK'ün 25.12.2014 tarihli Genel Kurul toplantısında alınan ders muafiyetiyle ilgili kararının gözden geçirilmesi uygun olabilir. Ayrıca, bu hazırlık aşaması için gerekli işaret dili uzmanı olan personel için işaret dili okutmanlığı kadrosu ihdas edilebilir.

9- İşitme engelli öğrencilerin ders anında simultane çeviriyi daha faydalı buldukları ve bunun için işaret dili bilen çevirmen ihtiyacının bulunduğu anlaşılmaktadır.

10- Engelli öğrencilerle daha iyi iletişim kurulabilmesi için idari personele yönelik işaret dili eğitimi verilmelidir. Bu eğitim her yıl tekrarlanacak şekilde periyodik olmalı ve eğitim verilecek personel de değişmelidir.

11- Görme engelli öğrencilerin Arapça ve Osmanlıca öğrenimi için Braille dönüşüme yönelik akademik çalışmaların olduğu belirlendiği için bu konuda ders materyali oluşturulmasına yönelik çalışmaların başlatılması uygun olacaktır.

12- Çok geniş bir spektrumu olan otizm konusunda özel eğitimciler ile akademisyenler, eğitimcilerin eğitimi kapsamında uzun vadeli ve sistematik bir şekilde birlikte çalışmalıdır. Ayrıca, getirilen çözümlerin daha sağlıklı olması için pilot bölge uygulaması yapılabilir. Otizm konusuna özel ulusal ve uluslararası akademisyenlerin katılımıyla bir çalıştay da düzenlenebilir.

13- YÖK Engelli Öğrenci Komisyonu'nda engel gruplarına yönelik çözüm alt birimleri oluşturulmalıdır. Bu amaçla oluşturulacak internet sayfasında, ihtiyaçlara yönelik forumlara da yer verilebilir.

14- Aynı il veya bölgedeki hem üniversiteler arasında hem de üniversiteler ile diğer kamu kurumları ve STK'lar arasında çözüm grupları oluşturulabilir.

15- Aynı ildeki üniversiteler arası işbirliği ile üniversitelerin engellilere yönelik fiziksel ve sanal kaynaklarının atıl kalmayıp verimli bir şekilde kullanılması ve kaynak israfının önlenmesi gerekmektedir. Bu açıdan, üniversitelerdeki teknolojik ürünlerin ve engellilik konusundaki uzmanların envanterlerinin çıkarılması uygun olacaktır. Bu envanterler de, YÖK Engelli Öğrenci Komisyonu'nun internet sayfasında yer almalıdır.

16- Engelli öğrenciler ile ilgili kararlar alınmadan önce, üniversitelerden görüş alınması, sorunların çözümünde daha faydalı olacaktır.

17- Yazılım ve BİT ile ilgili teknik bölümlere, engelli eğitimi teknolojileri konusunda bir teknik ders konulabilir.

18- Özel yetenek sınavı ile öğrenci alan Konservatuar, Güzel Sanatlar Fakültesi ve BESYO gibi birimlere engelli öğrenci alınmasının önündeki engeller kaldırılmalıdır. Bu birimlere giriş sınavlarında engelli öğrencilere yönelik fırsat eşitliği doğrultusunda uyarlamalar yapılmalıdır. Bunların gerçekleştirilmesine yönelik alt yapı oluşturmak için ise engellilere özel ders materyalleri ve ortak müzik kütüphanesi oluşturulmalı ve bu konuda ilgili akademisyenleri bir araya getirecek bir çalıştay da düzenlenmelidir.

“ENGELSİZ KIYAFETLER PROJESİ” başladı.

Moda Tasarımı Bölümü Nihal BOLKOL Hocamızın önderliğinde gerçekleştireceğimiz projemizin hazırlık çalışmaları başladı.



“ENGELSİZ TEKNOLOJİLER TANITIM TOPLANTISI” yapıldı.

Görme engelli öğrencilerimize ve velilerine yönelik yeni çıkan teknolojilerin tanıtımı ilgili firma tarafından yapıldı.



AZ GÖRENLER İÇİN BAZI YENİ TEKNOLOJİLER...

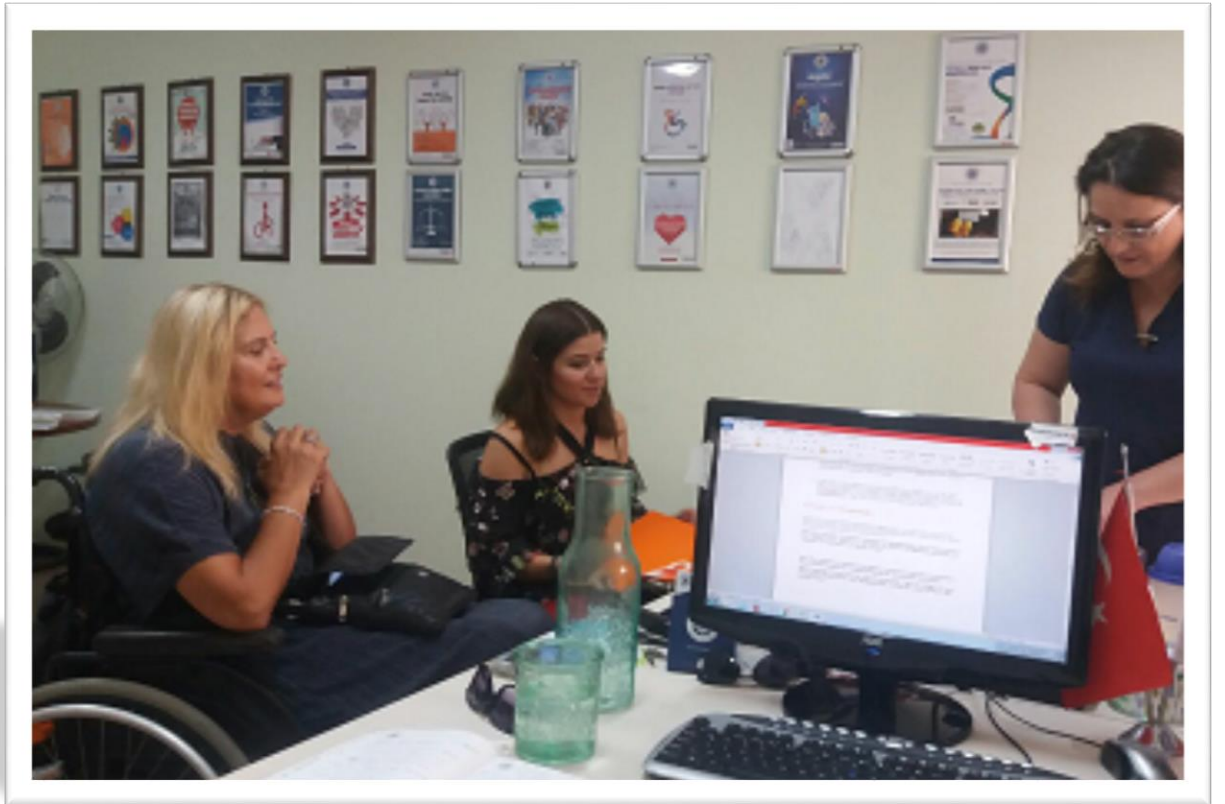
Zoomax Snow 7 HD - Uzak/Yakın Görüntüleme Büyüteç





“TOFD ile Yıllık Faaliyet Toplantısı” yapıldı.

Türkiye Omirilik Felçileri Derneği Yetkilileri bu yıl içerisinde birlikte gerçekleştirebileceğimiz faaliyetleri görüşmek için ziyaretimizi geldiler.



“İŞARET DİLİ KURSLARIMIZ YOĞUN KATILIM İLE BAŞLADI”

570 öğrencimizin kayıt yaptırdığı 13 ayrı işaret dili kurs programımız aynı anda açılmıştır. Programlarımız bir dönem boyunca devam edecektir. Her kurs programı haftada 2 saat devam etmektedir. Eğitimlerini 24 saate tamamlayan öğrencilerimize dönem sonunda katılım belgeleri takdim edilecektir.



TEMEL SEVİYE İŞARET DİLİ KURSLARI

BASIC LEVEL SIGN LANGUAGE COURSES

**CONTACT
İLETİŞİM**

ENGELSİZ YAŞAM
444 1 428 – 14636
0530 224 17 92

Her Güne İşaret Dili
Kursumuz Açılmaktadır.
EĞİTİMLER ÜCRETSİZDİR.
Kesin Kayıt Gerekmemektedir.

TARİH/DATE	SAAT/TIMES
16.10.2017	10:00 – 12:00 / 12:00 – 14:00
17.10.2017	14:00 – 16:00
18.10.2017	10:00 – 12:00 / 12:00 – 14:00
19.10.2017	10:00 – 12:00 / 12:00 – 14:00 / 15:00 – 17:00
20.10.2017	11:00 – 13:00
21.10.2017	10:00 – 12:00



Yer : E blok Giriş Katı 3204 no'lu Derslik

“SESLİ KİTAP PROJEMİZ GÖNÜLLÜ OKUYUCULARINI BEKLİYOR”...



ENGELSİZ YAŞAM
ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ

SESLİ KİTAP PROJESİ

Gönüllü
OKUYUCULARINI

ARIYOR

İLETİŞİM FAKÜLTESİ & BİLGİ MERKEZİ
ORTAKLIĞI İLE DÜZENLENMEKTEDİR.

**TÜM GÖNÜLLÜ OKUYUCULARIMIZA
DİKSİYON VE SESENDİRME
EĞİTİMİ VERİLECEKTİR**



Kayıt için;

ENGELSİZ YAŞAM

444 1 428 - 14636

0530 224 17 92

Kesin kayıt gerekmektedir.

EĞİTİM TARİHİ

27 EKİM 2017 | 12:00 - 17:00

İAU Ses Stüdyoları

ÇİZGİ FİLM ANİMASYON ÖĞRENCİMİZ BERK ŞENGÖZ'İN BAŞARI HİKAYESİ SİZLERLE...

Ben Berk ŞENGÖZ,1980 Almanya Bonn doğumluyum.

1984 yılında ailece Türkiye'ye geri Dönüş yaptık.

1998 yılında,18 yaşında yaşadığım trafik kazasıyla hayatım tamamen değişti adeta altüst oldu. Bu kazadan sonra 2 aylık yoğun bakım mücadelesinden,7 yaşından itibaren yaşamımın bir parçası olan basketbol ve düzenli beslenme alışkanlığım sayesinde yaşama sarılıp kurtuldum. Kurtuldum da aslında her şey daha yeni başlıyordu...

Yoğun bakım ünitesinden sonra iki yıl yatalak kaldım çünkü yoğun bakımda verdiğim hayatta kalma mücadelesinde uyutulduğum dönemde, ne gıda alabiliyor ne de hareket edebiliyordum.

Vücudumdaki tüm kaslar erimiş,zaruri hareketler olan nefes alma ve gözlerimdeki başaracağım, "Hayat seni yakalayacağım!" bakışından başka bir aktivite yoktu.

İki yıl boyunca her gün gördüğüm "yoğun fizik tedavi" sayesinde hayattan kopmama ödülüne karşılık vererek sırasıyla; desteklerle oturmaya, destekle ayakta durmaya, tek başıma ayakta durmaya, destekle ilk adım, destekle yürüme derken 2015 yılında üniversiteyi kazanıp ÇİZGİ FİLM & ANİMASYON okumaya başladım.Şimdi başarılı bir öğrenci olup önümüzdeki dönemlerin,başarılı sinemacısı, animasyon film yapımcısı olma adayıyım.

*Biraz gelecekte bahsedelim.Çizgi Film&Animasyon okuyorsun.Mezun olduktan sonra neler yapmayı planlıyorsun?

-Mezuniyetimin ardından kariyerime yurtdışında devam etmeyi ve sanatıma farklı bir kültürle tanışarak devam etmeyi planlıyorum.

*Eğitim hayatın nasıl geçti? Engelli olman nedeniyle duygusal anlamda sorunlar yaşadın mı?

-Eğitim hayatıma devam ederken, aldığım eğitimin her döneminde kendime pozitif eklemeler yaparak, donanımlı, kültürlü, her zaman çözüm sonuçlu bir birey olmak için çalıştım, çalışıyorum ve bunda engelimin aşılanaabilecek bir engel olduğu bilinciyle, donanımlı bir insan olma uğrunda yolunda ilerliyorum.

-Evet, zaten duygusal bir yapım olduğu bilinir, bende bu tarafımın farkındalığını yaşayan biriyim ama bu duygusal yapıyı konuşma engeline bağlamıyorum. Sadece iç sesimi dinliyor, karşımdaki insanları anlıyorum. Emin olduğum ve kesinlikle biliyorum dediğim şudur ki; Hayatımızdaki engelleri de, engel diye korktuklarımızı da zorluk olarak gördüklerimizi de yine bizler yine kendimiz yaratır ve büyütürüz.

*Konuşma engelin sana hayatta nasıl zorluklar yaşattı. Bu zorlukları nasıl aştın?

-İşte şimdi en can alıcı noktaya geldik.

İlişkiler, zayıf ilişkiler, hoşgörüsüz ilişkiler, sabırsız insanlar!

Bu durumu artık istisna değerlerinde olsa dahi bugün de yaşıyor, hatta muhatap olduğum kişiye de kırmadan bana baktığı at gözlüklerinden kurtulması gerektiğini direkt söylemiyor, benim diyen yiğitleri bile dize getiren sözlerimle bu bakış açısının doğru olmadığını usta söz sanatı niceliğini kullanarak ifade ediyorum.

Boynu bükük yürürken arkadan seyrediyorum. Çünkü en iyi bildiğimiz zorluk olarak gördüklerimizi, biz kendimiz zor kılığına sokar ve o zorlukları kendimize yaşıtırız.

Neler, neler gördüm. Yürümemde zorluk yaşadığım dönemlerde, ben aksak aksak bin bir zorlukla yürürken, yanımdan geçen insanların, rencide edici bakışları mı desem?

Yanımdan geçen iki arkadaşın birbirlerine işaret edip kırılacağımı hiç düşünmeden yahut umursamadan, birbirleriyle bakışıp manasız gülüşmeleri mi desem?

Otobüs, metrobüs vb. toplu taşıma araçlarına bindiğimde oturan iki kişiden birinin, diğerine bilinçsiz bir iyilik refleksiyle sakat o sakat diyerek bana yer vermesini mi desem?

Konuşma bozukluğum olduğu için lafımı dinlemeyip kendi düzgün konuşmasıyla bana baskın çıkarak gereksiz bir ego cilalatanlar mı desem?

Ve daha niceleri...

Tüm bu zorlukları çoğunluk onlarda olsa bile "Herkesi olduğu gibi kabul etmelisin." felsefesinin hakim olduğu yaşam anlayışımı aştım.

*Konuşma engellin ile ilgili tedavi gördün mü? Kaç yıl tedavi gördün, tedavi sürecinden bahseder misin?

-Evet, bir dönem Geniş arayışlardan sonra Türkiye’de büyük bir eksik olan LOGOPED ile (Konuşma Uzmanı) kısa bir süre tedavi aldım.

*En çok merak edilen konu; konuşma engellini kendi çabalarıyla aştın. Çubuğu ağzına aldın ve hayatın değişti. Konuşma engellini nasıl aştın, o günden bahseder misin?

-Arkadaşlarımla beraber çay içip çekirdek yerken fark etmeden ağzımda kalan çekirdeğin dişlerimle çekirdeği tutarak dilimin hareket "dönme" alanını daraltıp her hecede çekirdeğe dokunun ve uyarılmış olan dil kaslarımın etkisiyle anlaşılır ve akıcı konuşurken kendimi rahat hissettim.

Çekirdek desteğinin sosyal çevreme uygun olmayacağını düşünüp, kendi olanaklarım çerçevesinde materyal denemelerimde karıştırma çubuğunun daha uygun olduğunu tecrübe ettim ve konuşmalarda hatta toplantılarda, açılışlarda söz almaya başladım. Sonrasında konuşma yeteneğimi daha da geliştirdim.

Bir özbek doktorla yaptığım görüşme sonucunda beyinin, bir hareketi veya durumu devamlı tekrarlardan sonra otomatikçe alma yeteneğinin olduğunu öğrenip bu konunun üzerine gittim.

Fakat bu tekniğin sürekliliğini yerine getiremediğim için bir devamlılık sağlayamadığımdan bu durumda beyin, bu akıcı ve anlaşılır konuşma durumumu otomatığe alamadı. Bu yüzden çubuğu çıkarttığım zaman hala konuşamıyorum hala konuşma engeli olan bir bireyim.

*Çubuk ile konuşuyor olman çevrende nasıl karşılandı?

-Bu geliştirdiğim yöntemi görenler,doktorlar dahil olmak üzere herkeste büyük bir şaşkınlık uyandırıp, adeta bir mucize, bir başarı örneği olarak gördüklerinin geri dönüşlerini aldım.

*Çubuk ile konuşuyor olman eğitim hayatını nasıl etkiledi?

-Bütünüyle olumlu etkileri oldu.

Örneğin; Dış nedenlerden dolayı ders konusunun anlayamadığım bir bölümü olduğu takdirde değerli öğretim üyelerimize "Hocam, lütfen tekrar eder misiniz?" diye hiç takılmadan, kekelemeden, sanki böyle bir konuşma engelim yok gibi sorabiliyorum.

*Doktorlar çubuk ile konuşabilmene ne diyor. Bilimsel bir açıklaması var mı?

-Evet var tabi. "Aa, pes doğrusu, tebrik ederim..." gibi.

*Peki, çubuk yerine daha teknolojik bir alet geliştirebilir mi? Bu anlamda projelerin var mı?

-Tabi ki tasarı aşamasında bir çalışmam var.

*Çubuk ile konuşabilmen, diğer konuşma engelli insanlar için de bir umut olabilir mi?

-Kesinlikle evet. Sizinle iletişime geçmemdeki en büyük sebep budur.

*Peki, son olarak seninle aynı engelli yaşayan insanlar için neler söylemek istersin?

EN ÖNEMLİSİ SENSİN,

ÇÜNKÜ HAYAT, SENİN HAYATIN,

AŞ KENDİNİ...

ENGELSİZ YAŞAM ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ



**Engelsiz Yaşam
Araştırma Ve Uygulama Merkezi**
Florya Kampüsü Beşyol Mah. İnönü Cad.
No:38 Sefaköy - K. Çekmece - İstanbul

İrtibat Kişisi : Süreyya KUMRU
E-mail : sureyyakumru@aydin.edu.tr
Tel : +90 212 444 1 428 Dahili: 14636
Fax : +90 212 425 57 59
Twitter : IAU_EYPRO