

RAHİME NÜKHET ÇIKRIKCI
PROF.DR.



E-Posta Adresi : nukhetdemirtasli@aydin.edu.tr/nukhet0405@gmail.com

Telefon (İş) : 0212-4116100

Telefon (Cep) :

Faks :

Adres (İş) : İstanbul Aydın Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığı Halit Aydın Florya Yerleşkesi. Beşyol Mah. Küçükçekmece / İSTANBUL

Öğrenim Bilgisi

Doktora 1990-1995	ANKARA ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME BÖLÜMÜ/EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ANABİLİM DALI Tez adı: Rasch modelinin Raven Standart İlerlemeli Matrisler Testi'ne uygulanması ve klasik test kuramı ile karşılaştırılması (1995) Tez Danışmanı: Prof.Dr. SÜLEYMAN ÇETİN ÖZOĞLU
Yüksek Lisans 1987-1990	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/PSİKOMETRİ ANABİLİM DALI Tez adı: Olumsuz beklenti ve bilişsel tarzın zihinsel performansa etkisi (1990). Tez Danışmanı: Yrd.Doç.Dr.RÜKZAN ESKİ
Lisans 1983-1987	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
Görevler	
PROFESÖR 2018-günümüz	İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
PROFESÖR 2011-2017	ANKARA ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME BÖLÜMÜ/EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ANABİLİM DALI)
DOÇENT 2006-2011	ANKARA ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME BÖLÜMÜ/EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ANABİLİM DALI)

YARDIMCI DOÇENT 1997-2006	ANKARA ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME BÖLÜMÜ/EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ANABİLİM DALI)
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 1995-1996	ANKARA ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME BÖLÜMÜ/EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ANABİLİM DALI)
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 1990-1995	ANKARA ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME BÖLÜMÜ/EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ANABİLİM DALI)

YÖNETİLEN TEZLER

Yüksek Lisans (Günümüzden geriye doğru)

- 1-ÇOBAN, ERCAN (2015). Test yönergesi ve risk alma eğiliminin seçmeli testlerin psikometrik özelliklerine ve tahminle yanıtlama davranışına etkisi, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
- 2-İLGÜN DİBEK, MÜNEVVER, (2015). PISA 2012 matematik okuryazarlığı ile öğrenme ve öğretme süreci değişkenleri arasındaki ilişkiler, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
- 3-EREN, BUKET (2015). Çoktan seçmeli ve karma test uygulamalarına ilişkin öğrenci başarıları ile öğrenci ve öğretmen görüşlerinin karşılaştırılması, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
- 4- Aybek, E.C. (2012). *Kağıt-kalem formu ve bilgisayar ortamında uygulanan genel yetenek testinin psikometrik özelliklerinin karşılaştırılması*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü,
- 5-ŞANLI, EBRU (2010). Bilimsel süreç becerilerin ölçülmesinde bütünsel ve analitik puanlama anahtarlarının güvenilirliklerinin karşılaştırılması, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
- 6-USTA, HATİCE GONCA (2009). PISA 2006 sınavı sonuçlarına göre Türkiye'deki öğrencilerin fen okuryazarlığını etkileyen faktörler, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Eğitimde Psikolojik Hizmetler Anabilim Dalı
- 7-KÖSE, İBRAHİM ALPER (2007). Öğretmen öz-yeterlik algısı ölçeğinin farklı gruplarda yapı geçerliğinin sınanması, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
- 8-KAPLAN, SEVİLAY (2007). Sınıf öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme ilkelerinin önem ve uygulama düzeylerine ilişkin görüşleri, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
- 9-YAZICIOĞLU, ESİN BAĞCAN (2007). Çoktan seçmeli testler ile yapılandırılmış gridlerin, psikometrik özellikler açısından karşılaştırılması, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
- 10-ŞAHİN, ÇETİN (2007). Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri ile Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) eğitim bilimleri testlerindeki başarılar arasındaki ilişkiler, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü
- 11-TORAMAN, ÇETİN (2006). Öğrenci merkezli öğretim uygulamalarında yer alan ve almayan farklı başarı amaç yönelimli öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerinin karşılaştırılması, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü
- 12-TOKAT, EMRAH (2004). Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı ve diğer kabul ölçülerinin yordama geçerliğine ilişkin bir araştırma, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
- 13-ÖNEN, EMİNE (2003). Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı başarıları ve lise 1'inci sınıftaki akademik başarıya ilişkin bir yordama geçerliliği çalışması: Fen lisesi örneği, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü
- 14-AKYILDIZ, MURAT (2003). Klasik test kuramına ve 3 parametrelili lojistik modele göre hesaplanan yetenek ölçülerinin ÖSS puanları ile ilişkisi, Ankara Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü

15-ULUTAŞ, SEHER (2003). Genel liselerdeki öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme alanındaki yeterlikleri ile ölçme ve değerlendirme ilkelerini uygulama düzeylerinin araştırılması, Ankara Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü

16-ÇELEN, ÜMİT (2002). Şans başarısı için düzeltme formülü kullanılacağına ilişkin yönergenin testin psikometrik özelliklerine etkisinin araştırılması, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü

17-EVCEN, DUYGU (2002). Watson-Glaser Eleştirel Akıl Yürütme Gücü Testi'nin (form S) Türkçeye uyarlama çalışması, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü

DOKTORA TEZ DANIŞMANLIĞI (Günümüzden geriye doğru)

1- Ayan, C. (2018). *Bilişsel Tanı Modelinde Geleneksel ve Bilgisayarlı Sınıflamalı Test Uygulamasının Psikometrik Özelliklerinin Karşılaştırılması*, Yayınlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

2- Dibek, İlgün, M. (2018). TIMSS 2015 Uygulamasında Tutum-Başarı Paradoksunun Uç Tepki Stiline göre Çok Boyutlu Madde Tepki Kuramı ile Modellenmesi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı,

3-SUNA, EREN (2018). Okul Etkililiğinin Farklı Modellere Göre Belirlenen Akademik Gelişimle İlişkisi. Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı.

4-KAYA, NİZAMETTİN (2017). Jackson Mesleki İlgi Envanterinin üniversite öğrencileri üzerinde bir uyarlama çalışması. Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı.

5-GÜLER, GÜL (2017). Testlerin boyutluluğunun belirlenmesinde kullanılan yöntemlerde 1. tip hata ve güç oranlarının karşılaştırılması. Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

6-KARABAY, ERSOY (2016). Canlı okuyucu ve bilgisayar destekli okumanın görme engelli öğrencilerin test başarıları üzerindeki etkilerinin karşılaştırılması, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

7-AYBEK EREN CAN, (2016). Kendini değerlendirme envanteri'nin Bilgisayar Ortamında Bireye Uyarlanmış Test (BOBUT) olarak uygulanabilirliğinin araştırılması, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

8-EMİNOĞLU, ÖZMERCAN ESRA (2015). PISA 2003 ve PISA 2012 matematik okuryazarlığı testlerinin madde yanlılığı bakımından Türkiye ve Kore uygulamalarında karşılaştırılması, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

9-BİLİCAN DEMİR, SAFİYE (2014). Çok kategorili puanlanan maddelerde madde işlev farklılığının mantel test ve olabilirlik oran testi ile karşılaştırılması, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

11-GÜNAL, YURDAGÜL (2014). Etkili okul değişkenlerinin öğrenci başarısı ile ilişkisi ve okul hesap verebilirliği, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

12-USTA, HATİCE GONC, (2014). PISA 2003 ve PISA 2012 matematik okuryazarlığı üzerine uluslararası bir karşılaştırma: Türkiye ve Finlandiya, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

13-ULUTAŞ, SEHER (2012). PISA 2006 fen okuryazarlığı testindeki maddelerin yanlılık bakımından araştırılması, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

14-GÜLTEKİN, SELDA (2011). Çoktan seçmeli, açık uçlu ve karma testlerin psikometrik özelliklerinin Madde Tepki Kuramı'na dayalı olarak değerlendirilmesi, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

15-KÖSE, İBRAHİM ALPER (2010). Madde tepki kuramına dayalı tek boyutlu ve çok boyutlu modellerin test uzunluğu ve örneklem büyüklüğü açısından karşılaştırılması, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

16-KİLMEN, SEVİLAY (2010). Madde Tepki Kuramı'na dayalı test eşitleme yöntemlerinden kestirilen eşitleme hatalarının örneklem büyüklüğü ve yetenek dağılımı değişkenlerine göre karşılaştırılması, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

17-DELİCEOĞLU, GÖKHAN (2009). Futbol yetilerine ilişkin dereceleme ölçeğinin genellenebilirlik ve klasik test kuramına dayalı güvenilirliklerinin karşılaştırılması, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü-> Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

18-ATEŞOK, DEVECİ NURCAN (2008). Üniversitelerarası Kurul yabancı dil sınavının madde yanlılığı bakımından incelenmesi, Ankara Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Eğitimde Psikolojik Hizmetler Anabilim Dalı

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Derneği-EPODDER.

International Association for Computerized Adaptive Testing – IACAT.

International Testing Commission-ITC.

Ödüller ve Destekler

1-Ankara Üniversitesi Rektörlüğü tarafından "Bilimsel Yayınları Özendirme Desteği 2017:Tübitak 1001 projesi yürütücülüğü kapsamında.

2-YÖK 39. Madde kapsamında yurtdışı araştırma desteği bursu, YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI, 2012.

3-Ankara Üniversitesi Rektörlüğü tarafından "Bilimsel Yayınları Özendirme Desteği- Yurt dışı indeksli dergide yayın kapsamında" , ANKARA ÜNİVERSİTESİ, 2005.

4- TÜRKİYE BİLİMLER AKADEMİSİ (TÜBA), 2000: yurtdışı sözlü bildirili kongre katılım DESTEĞİ.

5- TÜRKİYE BİLİMLER AKADEMİSİ (TÜBA), 1999: DOKTORA SONRASI ARAŞTIRMA BURSUSU (5 Ay),

Verdiği Dersler (2011 ve sonrası)

	Öğretim Dili	Ders saati/kredisi
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (Lisans)	Türkçe	3
Psikolojik Testler	Türkçe	4
Madde Tepki Kuramı (Dokt.)	Türkçe	3

Madde Tepki Kuramına Dayalı Ölçme Uygulamaları(Dokt.)	Türkçe	3
Psikolojik Ölçmelerin Temelleri (YL)	Türkçe	3
Genel Yetenek Testlerinin Geliştirilmesi (YL)	Türkçe	3

ESERLER

KİTAP EDİTÖRLÜĞÜ VE BÖLÜM YAZARLIĞI

Demirtaşlı, R.N. (Editör ve bölüm yazarı) (2017). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme . (4.basım) Anı Yayıncılık: Ankara.

EDİTÖRLÜ KİTAPTA BÖLÜM YAZARLIĞI

Demirtaşlı, N. (2017). Bilgisayar destekli testler için yenilikçi maddeler. Hatice Ferhan Odabaşı, Buket Akkoyunlu, Aytekin İşman (Eds.). EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ OKUMALARI Bölüm IV, içinde (s.59-74). Tojet & Sakarya Üniversitesi: Ankara

EDİTÖRLÜ KİTAPTA BASILMIŞ MAKALE

Kilmen, S. **Demirtaşlı, N.** and Bilican, S. (2012). Attitudes and Opinions of Students towards Science Course: The Comparison of Surveys in Trends in International Mathematics and Science Study 1999 and 2007, 79-92 in *Education: Evaluation, Reform and Policy, Part III: Students* (Edited by John E. Kesner) . Athens Institute for Education and Research: Athens,Greece.

A-SSCI, SCI-Exp, AHCI ile bunlar dışındaki uluslararası alan indekslerindeki taranan hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

A1- Ulutaş, S., & Çıkrıkçı, R.N., (2019). Opinions on the impacts of the TEOG system from teachers whose courses are not included in the TEOG exam. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi*, 10(1), 68-79. DOI: 10.21031/epod.342086

A2- Aybek, E.C.,& Çıkrıkçı, R.N. (2018). Kendini Değerlendirme Envanteri'nin Bilgisayar Ortamında Bireye Uyarlanmış Test Olarak Uygulanabilirliği. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*. 8(50). 117-141.

A3- Yalçın, S., **Demirtaşlı, R.N.**, ilgün Dibek, M. & Yavuz, H. Ç. (2017). The effect of teacher and student characteristics on timss 2011 mathematics achievement of fourth-and eighth-grade students In Turkey, *International Journal of Progressive Education*, , ISBN:1554-5210, 13, 3, 79-94.

A4- Yavuz, H. Ç. Demirtaşlı, N.,Yalçın, S. & ilgün dibek, M (2017). The effects of student and teacher level variables on timss 2007 and 2011 mathematics achievement of turkish students, *Eğitim ve Bilim*, ISBN: 1300-1337, 42, 189, 27-47.

A5- İlgün Dibek, M. & **Demirtaşlı, R.N.** (2017). Öğrenme Ve Öğretme Süreci Değişkenleri Ile PISA 2012 Matematik Okuryazarlığı Arasındaki İlişkiler. *İlköğretim online*, ISBN: 1305-3515, 16, 3, 1137-1152.

- A6-** Aybek, E.C., & **Demirtaşlı, R.N.** (2017). Computerized Adaptive Test (CAT) Applications and Item Response Theory Models for Polytomous Items. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 3(2), 475-487. DOI: 10.21890/ijres.327907
- A7-** Çoban, E., & **Demirtaşlı, R. N.** (2017). Test yönergesi ve risk alma eğiliminin çoktan seçmeli testlerin psikometrik özelliklerine etkisi. *Journal of Human Sciences*, 14(3), 2949-2967. doi:10.14687/jhs.v14i3.4449.
- A8-Demirtaşlı, R.N.**, Yalçın, S., Ayan, C. (2016) The development of IRT based Attitude Scale towards Educational measurement course. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi*, 7(1), 133-144.
- A9-**Özbaşı Durmuş, **Demirtaşlı R. N.** (2015). Bilgisayar Okuryazarlığı Testinin Bilgisayar Ortamında Bireye Uyarlanmış Test Olarak Geliştirilmesi. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi*, 6(2), 218-237. (Kontrol No: 2295386)
- A10-**Ulutaş Seher, **Demirtaşlı R. Nükhet** (2015). A Study on Detecting of Differential Item Functioning of PISA 2006 Science Literacy Items in Turkish and American Samples. *Eurasian Journal of Educational Research*, 58, 41-60., Doi: <http://dx.doi.org/10.14689/ejer.2015.58.3> (Yayın No: 2295197)
- A11-**Özdemir Hasan Fehmi, **Demirtaşlı R. Nükhet** (2015). adaptation of california measure of mental motivation –CM3. *Journal of Education and Training Studies*, 3(6), 238-247. (yayın no: 2294993)
- A12-**Gülleroğlu, H. Deniz; Bilican Demir, Safiye; **Demirtaşlı, Nükhet** (2014). Türk öğrencilerinin PISA 2003-2006-2009 dönemlerindeki okuma becerilerini yordayan sosyoekonomik ve kültürel değişkenlerin araştırılması *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi*
- A13-**Yalçın S, Şengül A, **Demirtaşlı N**, Pekmezci Barış, F ve Pehlivan, B (2014). The Role of Parents on Turkish Students' Reading Achievement. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 4393-4396. (Yayın No: 1341096)
- A14-**Usta Gonca, Çıkrıkçı **Demirtaşlı Nükhet** (2014). PISA 2006 Sınavı Sonuçlarına Göre Türkiye'deki Öğrencilerin FenBilimleri Okuryazarlığını Etkileyen Duyuşsal Faktörler (The Factors That Affect Students' Scientific Literacy According to PISA 2006 in Turkey). *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 93-107. (Yayın No: 1283858)
- A15-**Aybek Eren Can, Demirtaşlı R Nükhet (2014). Bilgisayar Ortamında Ve Kağıt-Kalem Formunda Uygulanan Genel Yetenek Testinin Psikometrik Özelliklerinin Karşılaştırılması. *İlköğretim Online*, 13(4), 1400-1413. (Yayın No: 1283846)
- A16-**Yazıcıoğlu B Esin, **Çıkrıkçı Demirtaşlı Nükhet** (2013). Çoktan Seçmeli Testler ile Yapılandırılmış Gridlerin Psikometrik Özellikleri Bakımından Karşılaştırılması. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 46(1), 395-415., Doi: 10.1501/Egifak_0000001289 (Yayın No: 1283348)
- A17-**Sazak Pınar E, Sucuoğlu B, **Çıkrıkçı Demirtaşlı N** (2013). Identifying of Knowledge Levels of Classroom Teachers Who Have Students with Special Needs in their Classrooms about Teaching Social Skills. *Education and Science*, 38(168), 230-244. (Yayın No: 1341108)
- A18-**Gültekin Selda, **Çıkrıkçı Demirtaşlı, Nükhet** (2012). Çoktan Seçmeli, Açık Uçlu ve Karma Testlerden Sağlanan Bilginin Madde Tepki Kuramına Dayalı Olarak Karşılaştırılması. *İlköğretim Online*, 11(1), 251-263. (Yayın No: 1283377)

- A19**-Kilmen Sevilay, **Demirtaşlı Nükhet** (2012). Comparison of Test Equating Methods Based on Item Response Theory According to the Sample Size and Ability Distribution. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 4(2), 1-27. (Yayın No: 1283357)
- A20**-Özbaşı Durmuş, **Çıkrıkçı Demirtaşlı Nükhet** (2012). Sınıf Öğretmenlerinin Ölçme ve Değerlendirme İle İlgili Yeterliklere İlişkin Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 4(2), 1-27. (Yayın No: 1283357)
- A21**-Yıldırım Özen, **Demirtaşlı Nükhet**, Akbaş Ufuk (2012). The Opinions of Mathematics Teachers on Homeworks and In-Class Assessments: TIMSS 1999 and TIMSS 2007 Application Periods.. *Eğitim ve Bilim*, 34(163), 126-142. (Yayın No: 1283324)
- A22**-Köse İ Alper, **Demirtaşlı, Nükhet** (2012). Comparison of Unidimensional and Multidimensional Models Based on Item Response Theory in Terms of Both Variables of Test Length and Sample Size. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 135-140. (Yayın No: 1283319)
- A23**-Bilican Demir Safiye, **Demirtaşlı R. Nükhet**, Kilmen Sevilay (2011). Matematik dersine ilişkin türk öğrencilerin tutum ve görüşleri: tıms 1999 ve tıms 2007 karşılaştırması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 11(3), 1263-1287. (yayın no: 2316680)
- A24**-Yılmaz Nuray, **Çıkrıkçı-Demirtaşlı Nükhet** (2010). Adapting a portion of the patterns of adaptive learning scales for research in Turkish schools. *The International Journal of Educational Reform*, 19(4), 287-297. (Yayın No: 1283331)
- A25**-Kilmen Sevilay, **Demirtaşlı R. Nükhet** (2009). Sınıf öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme ilkelerini uygulama düzeylerine ilişkin görüşleri (The Perceptions of primary school teachers about their application levels of measurement and evaluation principles). *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi.*, 42(2), 27-54. (Kontrol No: 1283383)
- A27**-Çelen Ümit, **Demirtaşlı R. Nükhet** (2006). Düzeltme yönergesinin testin psikometrik özelliklerine etkisi. *Hacettepe üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 82-91. (yayın no: 1283384)
- A28**-Demirtaşlı R. Nükhet (2005). Adaptation patterns of the adaptive learning scales PALS to Turkish students: A study of factorial validity and reliability. *The International Journal of Educational Reform*, 14(2), 173-191. (Yayın No: 1283335)
- A29**-Önen Emine, Çıkrıkçı **Demirtaşlı Nükhet** (2004). OKÖSYS başarısı ve fen lisesi 1. sınıftaki akademik başarıya ilişkin bir yordama geçerliliği çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 4(4), 123-145. (Yayın No: 1283840)
- A30**-Çıkrıkçı Demirtaşlı Nükhet (2004). Nitelikli bilim insanı yetiştirme: Lisansüstü eğitime öğrenci seçme süreci ile ilgili öğretim üyelerinin görüşlerinin saptanması. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(17), 112-129. (Yayın No: 1283393)
- A31**-Tokat Emrah, **Çıkrıkçı Demirtaşlı Nükhet** (2004). Lisansüstü eğitimi giriş sınavı (LES) ve diğer kabul ölçülerinin yordama geçerliliğine ilişkin bir çalışma. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama*, 3(5), 35-55. (Yayın No: 1283842)
- A32**-Çıkrıkçı Demirtaşlı Nükhet (2003). Developing a scale for attitudes toward the measurement and evaluation course. *Eğitim ve Bilim*, 27(125), 44-48. (Kontrol No: 1283843)
- A33**-Demirtaşlı, Nükhet (2002). A study of Raven Standard Progressive Matrices Test's item measures under classical and item response models: an empirical comparison. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 35(1-2), 71-79. (Kontrol No: 1283860)
- A34**-Demirtaşlı, Nükhet (2002). Lisansüstü eğitim programlarına girişte lisansüstü eğitimi giriş sınavı (Les) sonucunun ve diğer ölçütlerin kullanımına ilişkin bir tarama. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 35(1-2), 61-70. (Kontrol No: 1283859).

A35-Çıkrıkçı Demirtaşlı, Nükhet (1998). Üniversite öğretmenlik sertifikası öğrencilerinin akademik başarılarının değerlendirilmesinde karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri.. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 31(1), 67-90. (Kontrol No: 1283876)

A36-Çıkrıkçı Demirtaşlı, Nükhet (1996). Test geliştirmede yeni yaklaşımlar: Madde tepki kuramı: Özellikleri, modelleri ve sınırlılıkları. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi. 28(2), 434-445. (Kontrol No: 1283877)

A37- Çıkrıkçı, N. (1994). Ortaöğretim, ders geçme ve kredi modeli. *Eğitim ve Bilim*, 18(91), 50-57.

A38- Çıkrıkçı, N. (1993). Watson-Glaser eleştirel akıl yürütme gücü ölçeğinin lise öğrencileri örneğine uygulanması: Ön deneme. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi* 25(2), 559-569.

B-Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

B1- Demirtaşlı, N. (2017). Üniversiteye geçiş sınavı: Temel ilkeler ve bir model önerisi. *Öğretmen Dünyası*. Kasım, 38(455), 13-14. .

B2-Demirtaşlı, N. (2014). Nitelikli Eğitimin Temel Bileşeni Ölçme ve Değerlendirme: Nasıl olmalı? *Yeni Türkiye*. Sayı: 58 Mayıs-Haziran, 864-869.

B3-Çıkrıkçı Demirtaşlı, N. (2012). Üniversiteye giriş üzerine öneriler. *Öğretmen Dünyası*. Temmuz, 391, 7-10.

B4-Çıkrıkçı-Demirtaşlı, N. (2012). Sosyal bilgiler öğretim programının kapsam analizi. *Cito Eğitim: Kuram ve Uygulama*. Temmuz-Eylül, Sayı 17, 23-30.

B5-Deliceoğlu Gökhan, **Demirtaşlı R. Nükhet** (2012). Futbol Yetilerine İlişkin Dereceleme Ölçeğinin Güvenirliğinin Genellenebilirlik Kuramına ve Klasik Test Kuramına Dayalı Olarak Karşılaştırılması. *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi*, 23(1), 1-12. (Kontrol No: 1283373)

B6-Berberoğlu Halil Giray, **Demirtaşlı R. Nükhet**, İşgüzel Çiğdem, Arıkan Serkan, Özgen Tuncer Çiğdem (2010). Okul dışı etmenlerin öğrenci başarısı ile ilişkisi. . Ocak-Şubat, Sayı 7, 27-38.. *Cito Eğitim: Kuram ve Uygulama*(7), 27-38. (Kontrol No: 2315719)

B7-İşgüzel Çiğdem, Berberoğlu Halil Giray, **Demirtaşlı R. Nükhet**, Arıkan Serkan, Özgen Tuncer Çiğdem (2009). Öğretim programlarının öğrenme çıktıları açısından değerlendirilmesi. *Cito Eğitim: Kuram ve Uygulama*(6), 9-30. (Kontrol No: 2315444)

B8-Demirtaşlı, N. (2008). Öğretmenlerin öğrenci başarısını değerlendirmeye ilişkin yeterlikleri. *Cito Eğitim: Kuram ve Uygulama*. Kasım-Aralık. Tanıtım sayısı, 42-50.

B9-Demirtaşlı R. Nükhet (2007). Psikolojik ölçmelere ilişkin doğru bilinen yanlışlar. *Türk Psikoloji Bülteni*, 13(41), 65-68. (Yayın No: 2317231)

B10-Toraman Çetin, **Çıkrıkçı Demirtaşlı Nükhet** (2005). Öğrenci merkezli değerlendirme yaklaşımları. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama*. , 4(8), 271-288. (Kontrol No: 1283389)

B11-Çıkrıkçı - Demirtaşlı, N. (1999). Psikometride yeni ufuklar: Bilgisayar ortamında bireye uyarlanmış test. *Türk Psikoloji Bülteni*. 5 (13), 31-36.

C-Uluslararası Bildiri (bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında tamamı veya özeti (proceedings) basılan bildiriler)

C1- Demirtaşlı, R. N., Yalçın, S., Kalender, İ., Gül, E., Ayan, C., Uyumaz, G., Şahin Kürşad, M., & Kamaş, Ö. (2018, 05-08 Eylül). *Applicability of the Theoretical Exam for Candidates of Driving Licence Trainees As The Computer Adaptive Test*. Paper presented at 6th International Congress On Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Prizren, Kosova.

C2-Demirtaşlı, R. N., Yalçın, S., Gül, E., Ayan, C., Uyumaz, G., Şahin Kürşad, M., Sırgancı, G. & Kamaş, Ö. (2018, 18-22 Nisan). *Development of Item Bank Based on Item Response Theory for Motor Vehicle Driver Trainees Theoretical (Written) Exam*. 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi (ICES/UEBK-2018). Akdeniz Üniversitesi, Antalya.

C3-Demirtaşlı, R. N., Yalçın, S., Ayan, C., Şahin Kürşad, M. & Kamaş, Ö. (2018, 2-5 Mayıs). *Trafikten Şikayetimin Var! : Yaya ve Sürücü Gözüyle*. Paper accepted at Vth International Eurasian Educational Research Congress (EJER). Akdeniz Üniversitesi, Antalya.

C4- Günal, Yurdağül & **Demirtaşlı R. Nükhet** (2015). A Pathway to Educational Accountability. International Congress on Education for the future: issues and challenges (Özet bildiri)(Yayın No:2317892). Ankara, Türkiye

C5-S. Yalçın, , A. Sengul, **N. Demirtaşlı**, F. Barış-Pekmezci, & E. B. Pehlivan, The role of parents on Turkish students' reading achievement, 5TH WORLD CONFERENCE ON EDUCATIONAL SCIENCES, 2014, 1877-0428, 116, 4393-4396.

C6- S. KILMEN, & **Demirtaşlı, N.** Comparison of test equating methods based on item response theory according to the sample size and ability distribution, 4TH WORLD CONFERENCE ON EDUCATIONAL SCIENCES (WCES-2012), 2012, 1877-0428, 46, 130-134.

C7-S. YALÇIN, M. İLGÜN DİBEK, **Demirtaşlı, R. N.** & H. Ç. YAVUZ, The Effect Of Teacher And Student Characteristics On Timss 2011 Mathematics Achievement Or Fourth And Eighth Grade Students In Turkey., Sözlü Sunum, International Test Commission (ITC) Conference, 01- 04 Temmuz 2016 Kanada.

C8- DEMİRTAŞLI, R.N., H. Ç. YAVUZ, S. YALÇIN & M. İLGÜN DİBEK, Examination Of The Effects Of Teacher And Students Characteristics In Mathematics Achievement In Timss 2007 And Timss 2011, Sözlü Sunum, *3th International Eurasian Educational Research Congress*, 31 Mayıs - 03 Haziran 2016, Muğla, Türkiye.

C9-Köse, İ.A., **Demirtaşlı, N. (2012)**. Comparison of unidimensional and multidimensional models based on item response theory in terms of both variables of test length and sample size. *Oral paper presented at 4th. World conference on Educational sciences. 02-05 Feb. 2012, Barcelona, SPAIN.*

C10-Demirtaşlı, N., Gülleroğlu, D. & Bilican, S. (2011). The prediction of the Turkish students' reading literacy for PISA 2003-2006-2009 results by home possessions. *Oral paper presented at 11. European Conference on Psychological Assessment. 31 August-3 September 2011 - Riga, LATVIA.*

C11-Usta, H.G. & **Demirtaşlı, N.** (2011). The affective factors that impact the Turkish students' scientific literacy as per the pisa 2006 results. *Oral paper presented at 11. European Conference on Psychological Assessment. 31 August-3 September 2011 - Riga, LATVIA.*

C12-Kilmen, S., **Çıkrıkçı-Demirtaşlı, N.** & Bilican, S. (2010). The Comparison of the responses to the Student Science Surveys in TIMSS 1999 and TIMSS 2007. *Oral paper presented at 12th Annual International Conference on Education, 24-27 May 2010 Athen, GREECE.*

C13-Berberoğlu, G., **Demirtaşlı, N.**, Güzel, Ç. & Arıkan, S. (2009). Affective characteristics related to student cognitive development in the Turkish Pupil Monitoring System (PMS). *Oral paper presented at second European Network for Social and Emotional Competence (ENSEC), 9-12 September, İzmir, TURKEY.*

C14-Demirtaşlı, N., Berberoğlu, G., İş Güzel, Ç., & Konak, Ö. (2008). Cross-validation of the computerized pupil monitoring system (PMS): Across gender and school types. *Oral paper presented at 6th. Conference of the International Test Commission. 14-16 July 2008, Liverpool, UK.*

C15-Ulutaş, S.,& **Çıkrıkçı-Demirtaşlı, N.** (2005). The Comparison of Teachers' domain knowledge and their perception of competency in educational assessment. Oral paper presented at 7th International Conference on EDUCATION in Athens, Greece, May 20-22, 2005. Atina, GREECE.

C16-Çıkrıkçı-Demirtaşlı, N. & Yılmaz, N. (2004). Assesment of relationships between academic achievement and personal achievement goal orientations among Turkish students. *Oral paper presented at 6th. European Conference on Psychological Assessment, 1-4 April, 2004 Malaga, SPAIN.*

C17-Yörük, D. & **Çıkrıkçı-Demirtaşlı, N.** (2004). The adaptation of Watson Glaser Critical thinking appraisal test (form S) to Turkish students: validity and reliability study. Poster paper presented at 6th. European Conference on Psychological Assessment, 1-4 April, 2004 Malaga, SPAIN.

Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında özeti/tamamı basılan bildiriler (Günümüzden geriye doğru)

D1- Ulutaş, S. ve Çıkrıkçı Demirtaşlı N. (2017). TEOG Sistemi Ortak Sınavlar Kapsamı Dışındaki Derslerin Öğretmenlerinin TEOG Sisteminin Etkilerine İlişkin Görüşleri. IV International Eurasian Educational Research Congress, Sözlü bildiri, Pamukkale Üniversitesi Denizli

D2-Demirtaşlı, N. (2016). Hesap verebilir eğitim sisteminde bir paydaş olarak öğretmenlerin TEOG (temel eğitimden orta öğretime geçiş) uygulamasına yönelik görüşleri. *5.Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Kongresi (uluslararası katılımlı)'nde sunulan sözlü bildiri.* 1-3 Eylül, Antalya Türkiye.

D3-Aybek, E.C., **Demirtaşlı, R.N.** (2016). Kendini Değerlendirme Envanteri'nin Bilgisayar Ortamında Bireye Uyarlanmış Test Olarak Uygulanabilirliği: Bir Post-hoc Simülasyon Çalışması. V. Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Kongresi. 1 - 3 Eylül 2016. Antalya, Türkiye.

D4- Demirtaşlı, N., Yalçın, S. ve Ayan, C. (2014, Haziran). *Ölçme ve değerlendirme dersine yönelik tutum ölçeğinin çok kategorili madde tepki kuramı modellerine dayalı olarak ölçeklenmesi.* IV. Ulusal Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Kongresi'nde sunulan bildiri. Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

D5-Özbaşı, D., **Çıkrıkçı-Demirtaşlı, N.**, Kumandaş, H. ve Yalçın, N.(2010). PISA Uygulamasına Katılan Öğrencilerin ve Velilerinin Demografik ve Sosyo-Ekonomik Göstergelerinin 2003 ve 2006 Yılları Arasındaki Değişimi, *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme II. Ulusal Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, 5-7 Mayıs,2010, Mersin.*

D6-Yıldırım, Ö., **Çıkrıkçı-Demirtaşlı, N.** Ve Akbaş, U. (2010) Matematik Öğretmenlerinin Ev Ödevleri ve Sınıf içi Değerlendirmelere Yönelik Görüşleri. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme II. Ulusal Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri,5-7Mayıs,2010, Mersin.*

D7-Deveci, N. ve **Çıkrıkçı-Demirtaşlı, N.** (2010). ÜDS Sosyal Bilimler İngilizce Testinin Madde Yanıllığının İncelenmesi. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme II. Ulusal Kongresi, 5-7 Mayıs,2010, Mersin.*

D8-Demirtaşlı, N. ve Ulutaş, S. (2008). İlköğretim Müfettişlerinin Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımlarına İlişkin Bilgileri ve Görüşleri. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme I. Ulusal Kongresi'nde Sözlü bildiri.* Mayıs. Ankara.

D9-Çıkrıkçı Demirtaşlı, N. ve Önen, E. (2007). Öğretmen adaylarının tezsiz yüksek lisans programına ilişkin akademik güdülenme düzeylerinin karşılaştırılması. *III. Lisansüstü Eğitim Sempozyumu'nda sunulan sözlü bildiri 17-20 Ekim 2007, Eskişehir.*

D10-Çıkrıkçı Demirtaşlı, N. & Sanlı, N. (2003). Üniversite öğrencilerinin İnterneti kullanma biçimlerine ve internete bakış açılarına ilişkin bir çalışma. *6. Bilişim Teknolojileri Işığında Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri.* 21-23 Mayıs 2003. ODTÜ Kongre Kültür Merkezi, Ankara.

D11-Çıkrıkçı Demirtaşlı, N. (1998). Eğitimde kalite kontrol süreci olarak ölçme ve değerlendirme. *Yükseköğretimde toplam kalite yönetimi prensiplerinin uygulanması Sempozyumu'nda sunulan sözlü bildiri. M.Çoruh (Ed.),ss.103-112,* Ankara: Başkent Üniversitesi, Haberal Eğitim Vakfı yayını.

D12-Çıkrıkçı Demirtaşlı, N. (1996). Eleştirel düşünme: Bir ölçme aracı ve bir araştırma. *III. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri. 15-16 Nisan 1996; Çukurova Üniversitesi, Adana.* 208-216.

D13-Çıkrıkçı, N. (1992). Fen bilimleri ilgi envanteri geliştirme çalışması: ön deneme. R.Bayraktar(Ed) *7.Ulusal Psikoloji Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, s.249-257,* Ankara: Hacettepe Üniversitesi ve Türk Psikologlar Derneği yayını.

D14-Çıkrıkçı, N. (1990). Olumsuz beklenti ve bilişsel tarzın zihinsel performansa etkisi. *Eğitim Bilimleri 1. Ulusal Kongresin'nde sunulan sözlü bildiri.* 24-28 Eylül, Ankara, kitap IV, 105-113.

D15-Çıkrıkçı Demirtaşlı, N. (1996). **Eleştirel düşünme: Bir ölçme aracı ve bir araştırma.** *III. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri.* 15-16 Nisan 1996; Çukurova Üniversitesi, Adana. 208-216.

E- Projeler (Günümüzden geriye doğru)

E1-Motorlu taşıt sürücü kursiyerleri teorik (yazılı) sınavının bilgisayar ortamında bireye uyarlanmış test olarak geliştirilmesi. TÜBİTAK 1001 Projesi, YÜRÜTÜCÜ, 2016-2017. Proje No: 215k019

E2-Cito-Türkiye Öğrenci Akademik İzleme Sistemi (ÖİS) Ölçme ve Değerlendirme sistemi geliştirme ODTÜ Teknokent AR-GE projesi, DANIŞMAN VE ARAŞTIRMACI, 2007-2009.

E3-Kaynaştırma sınıflarında çalışan sınıf öğretmenlerinin önleyici sınıf yönetimi bilgi ve becerilerinin değerlendirilmesi. TÜBİTAK Destekli Araştırma Projesi, No: 108K622, DANIŞMAN, 2008-2009.

E4- Birleşmiş Milletler-BM- UNDP-Kadınların ve kız çocuklarının insan haklarının korunması ve geliştirilmesi ortak programı çerçevesinde yürütülen eğitimlerin değerlendirilmesi, ARAŞTIRMACI, 2007.

E5- Temel eğitimi Destekleme Projesi –TEDP- destekli yeni okuma yazma program ve uygulamalarının değerlendirilmesi. ARAŞTIRMACI, 2007.