



# EĞİTİM FAKÜLTESİ

Istanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Resmî E-Bülteni | Ocak 2026 | 105. SAYI

# FACULTY OF EDUCATION

Istanbul Aydın University Faculty of Education Official E-Newsletter | January 2026 | ISSUE 105



# Eğitim Fakóltesi



# Faculty of Education

T. C. İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ ADINA SAHİBİ | OWNER ON BEHALF OF ISTANBUL AYDIN UNIVERSITY

**Prof. Dr. Mustafa AYDIN**  
Mütevelli Heyeti Başkanı

## YAYIN KURULU | EDITORIAL BOARD

### **Rektör | Rector**

Prof. Dr. İbrahim Hakkı Aydın  
Professor

### **Dekan | Dean**

Prof. Dr. Aysel Ergül Keskin  
Professor

### **Dekan Yrd. | Vice Dean**

Doç. Dr. Ali Yiğit Kutluca  
Associate Professor

Doç. Dr. Murat Lüleci  
Associate Professor

## YAYINA HAZIRLAYANLAR | PREPARED BY

Doç. Dr. Murat Lüleci  
Associate Professor

Arş. Gör. Umut Can Kılıç  
Research Assistant

Arş. Gör. Seren Özgür  
Research Assistant

## Dekanlık Faaliyetleri | Dean's Office



Üniversitemiz ile Mısır Konsolosluğu Kültür ve Eğitim Merkezi arasında 13 Ocak 2026 tarihinde akademik iş birliği toplantısı gerçekleştirildi. İAU Uluslararası İlişkiler Direktörlüğü desteğiyle düzenlenen görüşmeye Mısır Kültür ve Eğitim İlişkileri Merkezi Müdürü Prof. Dr. Amer Ahmed Faiz Mahmoud ile Mısır Kültür Merkezi Sekreteri Ramazan Durubaba, Dekanımız Prof. Dr. Aysel Ergül Keskin ve Arapça Öğretmenliği ile Arapça Mütercim–Tercümanlık Bölümü öğretim üyelerimiz katılım sağladı. Toplantıda, iki kurum arasında geliştirilebilecek kültürel ve eğitime yönelik projeler üzerinde duruldu.

*An academic cooperation meeting took place between the university and the Egyptian Consulate Cultural and Educational Centre on 13 January 2026. Supported by the IAU Directorate of International Relations, the meeting included Prof. Dr. Amer Ahmed Faiz Mahmoud, Director of the Egyptian Cultural and Educational Relations Centre, Ramazan Durubaba, Secretary of the Egyptian Cultural Centre, Dean Prof. Dr. Aysel Ergül Keskin, and faculty members from the Arabic Language Teaching and Arabic Translation and Interpretation Department. Discussions centered on potential cultural and educational projects for collaboration between the two institutions.*

## Dekanlık Faaliyetleri | Dean's Office



BİL Koleji Marina Kampüsünde 10 Ocak 2026 tarihinde gerçekleştirilen lansmanda Dekanımız Prof. Dr. Aysel Ergül Keskin, akademik bakış açısıyla çağdaş eğitim yaklaşımlarına ilişkin değerlendirmelerde bulunurken; BİL Eğitim Kurumları Eğitim Direktörü Ebru Unutmazer BİL Okullarının eğitim modeli ve hedeflerine dair bilgilendirmeler yapmıştır.

*At the launch event at BİL College Marina Campus on 10 January 2026, Dean Prof. Dr. Aysel Ergül Keskin presented her academic perspective on contemporary educational approaches. Ebru Unutmazer, Education Director of BİL Educational Institutions, outlined BİL Schools' educational model and objectives.*

## Dekanlık Faaliyetleri | Dean's Office



Fakültemizin yeni yıl vesilesiyle 29 Aralık 2025 tarihinde düzenlediği etkinlikte; akademik ve idari personelimiz bir araya gelerek yeni yıl dilek ve temennilerini paylaşmışlardır.

*Academic and administrative staff convened at a faculty-organized event on 29 December 2025 to mark the New Year and exchange wishes and aspirations.*

## Ödül | Award



Fakültemiz, toplamda 21 üniversiteye verilmiş olan 2025 Yılı Eğitimde Erişilebilirlik Ödülü (Yeşil Bayrak) almaya hak kazanmış; Özel Eğitim Öğretmenliği Programımız ise 2025 Yılı Engelsiz Program Nişanı ile ödüllendirilen 17 programdan biri olmuştur.

*The faculty has earned the 2025 Accessibility in Education Award (Green Flag), which has been awarded to a total of 21 universities; the Special Education Teacher Training Programme is one of 17 programs to be awarded the 2025 Accessible Program Badge.*

## Uluslararası Webinar | International Webinar



İSTANBUL AYDIN  
ÜNİVERSİTESİ

22<sup>yi</sup>

Eğitim Fakültesi  
Faculty of Education

Türkçe Öğretmenliği Programı / Turkish Teaching Program

## Dil, Edebiyat ve Eğitim Ekseninde Türkçe

*Turkish Language within the Framework  
of Language, Literature, and Education*

Moderatör: **Arş. Gör. Umut Can Kılıç**  
Istanbul Aydın University / Türkiye

### Konuşmacılar

• **Prof. Dr. Fabio L. Grassi**

Sapienza University of Rome / İtalya

• **Doç. Dr. Cholpon Tolubaeva**

K. Tynystanov Issykkul State University / Kırgızistan

• **Dr. Öğr. Üyesi Kozhakhmetova Gulim Bakberovna**

Alikhan Bokeikhan University / Kazakistan

• **Doç. Dr. Bülent Çağlakınar**

Bordeaux Montaigne University / Fransa

• **Doç. Dr. Irada Zarganayeva**

Azerbaijan National Academy of Sciences / Azerbaycan

22 Ocak 2026  
14.00



ONLINE Meeting ID : 87359365712  
Password : 4441428



Fakültemiz Türkçe Öğretmenliği Programı tarafından düzenlenen "Dil, Edebiyat ve Eğitim Ekseninde Türkçe" adlı uluslararası webinar; İtalya, Kırgızistan, Kazakistan, Fransa ve Azerbaycan'dan olmak üzere beş farklı ülkede araştırmalarını sürdüren akademisyenlerin katılımlarıyla 22 Ocak 2026 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

*The Turkish Language Teaching Programme hosted an international webinar titled "Turkish Language within the Framework of Language, Literature and Education" on 22 January 2026. The event brought together prominent academics from five countries—Italy, Kyrgyzstan, Kazakhstan, France, and Azerbaijan.*

## Seminer | Seminar



The poster features the logos of Istanbul Aydın University, 24yu, and the Faculty of Education. The main title is "Yaşamda Başarılı Çocuklar Yetiştirmek". The date and time are "03 Ocak 2026 Cumartesi - 10.00" and the location is "T Blok Mor Salon". The speaker is Dr. Barış Sarısoy, an Education Specialist, and the moderator is Dr. Öğr. Üyesi Şeyma ÖZDİL, Director of the IAU Child Education Application and Research Centre and a member of the Faculty of Education. The poster also includes social media icons for Instagram, Facebook, and Twitter, along with the website URL www.aydin.edu.tr.

**Yaşamda Başarılı  
Çocuklar Yetiştirmek**

03 Ocak 2026 Cumartesi - 10.00  
T Blok Mor Salon

**Konuşmacı**  
**Dr. Barış Sarısoy**  
Eğitim Bilimci

**Moderatör**  
**Dr. Öğr. Üyesi Şeyma ÖZDİL**  
IAU Çocuk Eğitimi Uygulama ve  
Araştırma Merkezi Müdürü ve  
Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi

www.aydin.edu.tr | cocukuniversitesi.aydin.edu.tr | iaucampus | iau\_cocukuni



Fakültemiz Türkçe Öğretmenliği Programı Öğretim Üyesi ve İAU Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Şeyma Özdil'in moderatörlüğünü üstlendiği ve Eğitim Bilimci Dr. Barış Sarısoy'un konuşmacı olarak katıldığı "Yaşamda Başarılı Çocuklar Yetiştirmek" adlı seminer 3 Ocak 2026 tarihinde T Blok Mor Salon'da gerçekleştirilmiştir. İAU Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ile İAU Yetenek Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi iş birliğinde düzenlenen etkinlikte; başarının tanımı, bilimsel temelleri ve yaşam başarısını belirleyen becerilere yönelik bilgiler verilmiştir.

*The seminar titled 'Raising Successful Children in Life', moderated by the Turkish Language Teaching Programme Assist. Prof. Dr. Şeyma Özdil, Director of the IAU Child Education Application and Research Centre, and Educational Researcher Dr. Barış Sarısoy were featured as speakers, and the event was held on 3 January 2026 in the T Block Purple Hall. Organised in collaboration between the IAU Child Education Application and Research Centre and the IAU Talent Management Application and Research Centre, the event provided information on the definition of success, its scientific foundations, and the skills that determine success in life.*

## Etkinlik | Event



**7. MATEMATİK ŞENLİĞİ**  
**BİR FİNAL SINAVINDAN**  
**DAHA FAZLASI**

Bu şenlik OCE227 Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi dersi kapsamında İstanbul Aydın Üniversitesi okul öncesi öğretmen adayları tarafından Prof. Dr. Belma Tuğrul danışmanlığında düzenlenmektedir.

14.01.2026  
09.00

İstanbul Aydın Üniversitesi  
T Blok Spor Salonu



Fakültemiz Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Başkanı Prof. Dr. Belma Tuğrul'un yürüttüğü Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi dersi kapsamında, 14 Ocak 2026 tarihinde "7. Matematik Şenliği" düzenlenmiştir. Dekanımız Prof. Dr. Aysel Ergül Keskin'in de katılım sağladığı etkinlik hem çocuklar hem de öğretmen adayları için akademik açıdan katkı sağlayan, eğlenceli ve öğretici bir atmosferde gerçekleşmiştir.

*The 7th Mathematics Festival, organized as part of the Mathematics Education in Early Childhood course led by Prof. Dr. Belma Tuğrul, Head of the Early Childhood Education Programme, was held on 14 January 2026. The event, which was also attended by the dean, Prof. Dr. Aysel Ergül Keskin, took place in a fun and educational atmosphere that was academically beneficial for both children and teacher candidates.*



Fakültemiz İngilizce Öğretmenliği Programı Dr. Öğr. Üyesi Roghayeh Pourbahram'ın yazarları arasında bulunduğu "A Possible Selves Theory Perspective on EFL Teacher Vision and Motivation" adlı makale Scopus Q1 kategorisinde yer alan TESOL Journal dergisi tarafından Ocak 2026'da yayımlanmıştır.

*English Language Teacher Education Programme faculty member, Assist. Prof. Dr. Roghayeh Pourbahram, has co-authored an article titled "A Possible Selves Theory Perspective on EFL Teacher Vision and Motivation," which was published in the TESOL Journal in January 2026.*



*TESOL Journal*

EMPIRICAL FEATURE ARTICLE

### A Possible Selves Theory Perspective on EFL Teacher Vision and Motivation

Karim Sadeghi<sup>1</sup> | Roghayeh Pourbahram<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Department of English Language and Literature, Dhofar University, Salalah, Sultanate of Oman | <sup>2</sup>Department of English Language Teacher Education Program, Istanbul Aydın University, Istanbul, Turkey

Correspondence: Karim Sadeghi ([ksadeghi@du.edu.om](mailto:ksadeghi@du.edu.om))

Received: 17 May 2024 | Revised: 10 November 2025 | Accepted: 22 November 2025

Keywords: EFL teachers | motivation | possible selves theory | private language institutes | public schools | vision

#### ABSTRACT

Recent studies in language teacher education have highlighted a number of elements influencing teacher motivation. Vision is one such relatively new concept, the link between which and language teacher motivation has not received due research attention. The present mixed-methods study was conducted to examine the relationship between language teacher vision and motivation from the perspective of Possible Selves Theory in the two contexts of public schools and private language centers in Iran. Another aim of the study was to explore obstacles in the route of vision formation. An e-questionnaire was used to find out the possible relationship between language teachers' vision and motivation ( $N=157$ ). Next, 14 teachers took part in a follow-up interview to identify the factors boosting or hindering EFL teacher vision formation. Statistical analysis indicated a strong positive relationship between motivation and vision. However, differences were observed in the ways teachers perceive vision in public schools as opposed to their counterparts in private language centers, with teachers in the latter group exhibiting improved levels of vision. Although challenges of forming a fully functioning vision were different in the two contexts, they also shared some commonalities. Moreover, interviewees identified role modeling as a significant strategy for cultivating a personal vision, a finding that is discussed in detail within this paper.

## Makale | Publication

Fakültemiz Dekan Yardımcısı ve Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ali Yiğit Kutluca'nın yazarları arasında bulunduğu "An Exploration of Early Childhood Educators' Pedagogical Content Knowledge of Mathematics: A Mixed Methods Study" adlı makale Scopus Q2 kategorisinde yer alan AHURI Final Report Journal dergisi tarafından Ocak 2026'da yayımlanmıştır.

*Vice Dean and Early Childhood Education Programme faculty member, Assoc. Prof. Dr. Ali Yiğit Kutluca has co-authored an article titled "An Exploration of Early Childhood Educators' Pedagogical Content Knowledge of Mathematics: A Mixed Methods Study." The article was featured in the January 2026 issue of the AHURI Final Report Journal, indexed in the Scopus Q2 category.*

AHURI Final Report Journal | ISSN: 1834-7223 | Impact Factor: 5.7



### AN EXPLORATION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS' PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE OF MATHEMATICS: A MIXED METHODS STUDY

**Assoc. Prof. Dr. Ali Yiğit KUTLUCA**  
Istanbul Aydın University, Istanbul, Türkiye  
ORCID: 0000-0002-1341-3432

**Mikail DURSUN**  
Ministry of National Education, Istanbul, Türkiye  
ORCID: 0009-0006-0834-0669

#### Abstract

The primary objective of this study was to explore how early childhood educators' pedagogical content knowledge (Math-PCK) related to mathematics influences their conceptualization of activity plans. The secondary objective was to determine the Mat-PCK levels of early childhood educators and to examine statistical differences based on various demographic variables. This mixed-methods study utilized the Math-PCK Scale among 50 early childhood educators in Ardahan, Turkey. Sixteen educators representing high and low Mat-PCK levels were identified. These participants then used the Activity Plan Structure Form (APSF) to construct their conceptualizations of mathematics. Quantitative findings indicated that Math-PCK levels varied significantly across educational level, institution type, and the age group of children taught. Qualitative results indicated that educators with high Math-PCK levels demonstrated greater conceptual coherence, developmental appropriateness, and contextualization in their activity plans, while those with low Math-PCK levels presented superficial content with limited pedagogical justification. Overall, the findings highlight the importance of strengthening pedagogical knowledge in early childhood mathematics education by emphasizing that pedagogical content knowledge related to mathematics is shaped not only by educators' formal knowledge but also by how they plan and implement mathematical activities.

#### Keywords

Early Childhood Education  
Pedagogical Content  
Knowledge  
Mathematics Education  
Activity Planning

#### Article Type

Research Paper

## Makale | Publication

Fakültemiz Türkçe Öğretmenliği Programı Başkanı Prof. Dr. Selim Emiroğlu ve Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Öğrencimiz Yaşar Alpaydın'ın *“Oku-Yorum Etkinliğinin Lise Öğrencilerinin Okuma Hatalarının Telifisine ve Okuduğunu Anlama Düzeylerine Etkisi”* adlı makaleleri Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi tarafından 27 Ocak 2026 tarihinde yayımlanmıştır.

*Turkish Education Programme Chair Prof. Dr. Selim Emiroğlu and our Turkish Education Thesis-Based Master's Program Student Yaşar Alpaydın's article titled “The Effect of Reading-Review Activity on High School Students' Compensation of Reading Errors and Reading Comprehension Levels”. The article was published on 27 January 2026 in the Marmara University Atatürk Education Faculty Journal of Educational Sciences.*

Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi • Ocak 2026, 63: 151-175 • ISSN: 2147-5202  
DOI: 10.15285/maruaeab.1654235

ARAŞTIRMA MAKALESİ / RESEARCH ARTICLE

### Oku-Yorum Etkinliğinin Lise Öğrencilerinin Okuma Hatalarının Telifisine ve Okuduğunu Anlama Düzeylerine Etkisi\*

The Effect of Reading-Review Activity on High School Students' Compensation of Reading Errors and Reading Comprehension Levels

Yaşar ALPAYDIN\*\*  
Selim EMİROĞLU\*\*\*

Öz

Bu araştırmada, oku-yorum etkinliğinin lise öğrencilerinin okuma hatalarının telifisine ve okuduğunu anlama düzeylerine etkisi incelenmiştir. Araştırma, İstanbul-Pendik'te, hazırlık sınıfı bulunan bir devlet lisesinde öğrenim gören 60 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Ön test-son test kontrol gruplu seçkisiz desen ile yürütülen çalışmanın öncesinde gerekli literatür taraması yapılmış ve oku-yorum etkinliğiyle ilgili doğrudan bir çalışmanın olmadığı görülmüştür. Literatürdeki bu boşluktan hareketle, Milli Eğitim Bakanlığının okullarda öğrencilere uygulamış olduğu “OKU-YORUM Okuma Kültürünün Geliştirilmesi Projesi”nin, çalışmanın sınırlılıkları ve örnekleme çerçevesinde ne derece faydalı olduğunu ortaya koymak amaçlanmıştır. Ayrıca çalışmada, temel problem cümlesiyle bağlantılı bazı alt problem cümlelerine de cevap aranmıştır. Çalışmanın uygulama aşamaları tamamlandıktan sonra öğrencilerin video kayıtları incelenmiş, problem cümlesi ve alt problem cümlelerine ilişkin sayısal veriler kayıt altına alınmıştır. Elde edilen bulgular SPSS-23 programı ile analiz edilmiş, analizler yorumlanmış, oku-yorum etkinliğinin öğrencilerin sesli okuma hatalarının telifisine katkısı olduğu ancak öğrencilerin anlama düzeylerinde anlamlı bir farklılık oluşturmadığı ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** okuma, anlama, oku-yorum etkinliği, sesli okuma hataları, okuduğunu anlama



## Makale | Publication

Fakültemiz İngilizce Öğretmenliği Programı Dr. Öğr. Üyesi Ramazan Zengin'in yazarları arasında olduğu *"From Applications to Implications: A Systematic Review of AI in K-12 English Language Teaching"* adlı makale İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi'nde 30 Ocak 2026 tarihinde yayımlanmıştır.

*English Language Teacher Education Programme faculty member, Assist. Prof. Dr. Ramazan Zengin has co-authored an article titled "From Applications to Implications: A Systematic Review of AI in K-12 English Language Teaching". The article was published on 30 January 2026 in the Istanbul 29 Mayıs University Journal of Education.*



İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi  
Istanbul 29 Mayıs University Journal of Education

### **From Applications to Implications: A Systematic Review of AI in K-12 English Language Teaching**

*Nilgün Korkut\**

*Ramazan Zengin\*\**

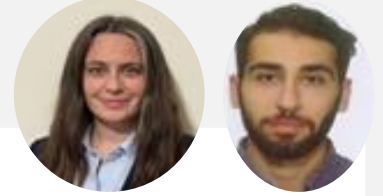
**Abstract:** Artificial intelligence (AI) is becoming increasingly prominent in educational practices, offering new avenues for personalization, feedback, and instructional efficiency. Although the majority of existing research focuses on adult learners and higher education, its application in K-12 English language teaching remains underrepresented. This systematic literature review analyzes 54 peer-reviewed studies published in the past decade, following PRISMA guidelines, to explore how AI is integrated into K-12 English language education. The findings reveal that AI supports the development of core language skills, vocabulary, and grammar through adaptive feedback, contextualized input, and individualized learning experiences. Additionally, AI contributes to learner motivation, engagement, and differentiated instruction, while also raising ethical and pedagogical concerns such as algorithmic bias, data privacy, limited inclusivity, and unequal access. Importantly, the review underscores the continued significance of teacher agency and pedagogical leadership. Successful implementation of AI depends on sustained professional development and approaches that prioritize educational goals over technological possibilities. By centering the K-12 perspective, this study offers a timely contribution to the field of language education and highlights directions for future research, including longitudinal designs and alignment with national curricular reforms.

**Keywords:** AI-enhanced English language teaching, K-12 EFL learning, AI-based listening and speaking instruction, intelligent feedback systems, adaptive vocabulary and grammar learning tools, AI-supported reading, teacher roles in AI-mediated language classrooms

## Makale | Publication

Fakültemiz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Arş. Gör. Alperen Şenol ve Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Arş. Gör. Büşra Gündeş Orman'ın "*Cultural responsiveness in practice: Teachers' perspectives on education of migrant children*" adlı makaleleri Education, Society & Cultures dergisinin 31 Aralık 2025 tarihli sayısında yayımlanmıştır.

The article titled '*Cultural responsiveness in practice: Teachers' perspectives on education of migrant children*' by Res. Assist. Alperen Şenol from the Guidance and Psychological Counselling Programme and Res. Assist. Büşra Gündeş Orman from the Early Education Teaching Programme was published in the 31 December 2025 issue of the Education, Society & Cultures journal.



n.º 72, 2025, 1-21  
<https://doi.org/10.24840/esc.vi72.1867>



**ES&C** Educação  
Sociedade  
Culturas

Cultural responsiveness in practice:  
Teachers' perspectives on education of migrant children

Responsividade cultural na prática:  
Perspetivas dos/as professores/as sobre a educação de crianças migrantes

Réactivité culturelle dans la pratique:  
Points de vue des enseignants sur l'éducation des enfants migrants

---

Alperen Şenol & Büşra Gündeş Orman\*  
Faculty of Education, İstanbul Aydın University, İstanbul, Türkiye.

---

## Kitap Bölümü | Book Chapter

Fakültemiz Özel Eğitim Öğretmenliği Programı Dr. Öğr. Üyesi Mine Akkaynak'ın yazarları arasında bulunduğu *“Erken Çocukluk Döneminde Motor Gelişimin Diğer Gelişim Alanlarıyla Olan İlişkisi”* adlı kitap bölümü, *Erken Çocukluk Döneminde Hareketin Gücü* adlı kitapta Akademisyen Kitabevi tarafından Aralık 2025'te yayımlanmıştır.

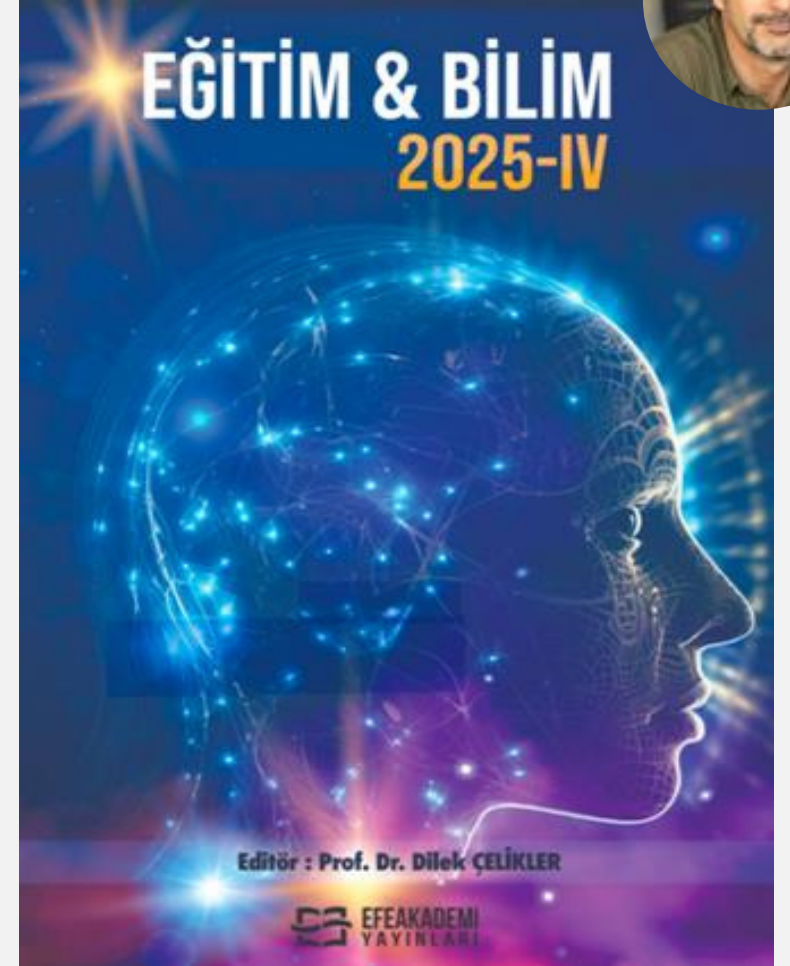
*Assist. Prof. Dr. Mine Akkaynak, from the Special Education Programme, has co-authored a book chapter titled “The Relationship Between Motor Development and Other Areas of Development in Early Childhood.” The chapter appears in “The Power of Movement in Early Childhood,” published by Akademisyen Kitabevi in December 2025.*



## Kitap Bölümü | Book Chapter

Fakültemiz Özel Eğitim Öğretmenliği Programı Dr. Öğr. Üyesi Murat Balcı'nın yazarları arasında olduğu "*Özel Öğrenme Güçlüğünde Güncel Eğilimler ve Bilimsel Yaklaşımlar: 2025 Perspektifi*" adlı kitap bölümü Aralık 2025'te Efe Akademi Yayınları tarafından *Eğitim & Bilim* adlı kitapta yayımlanmıştır.

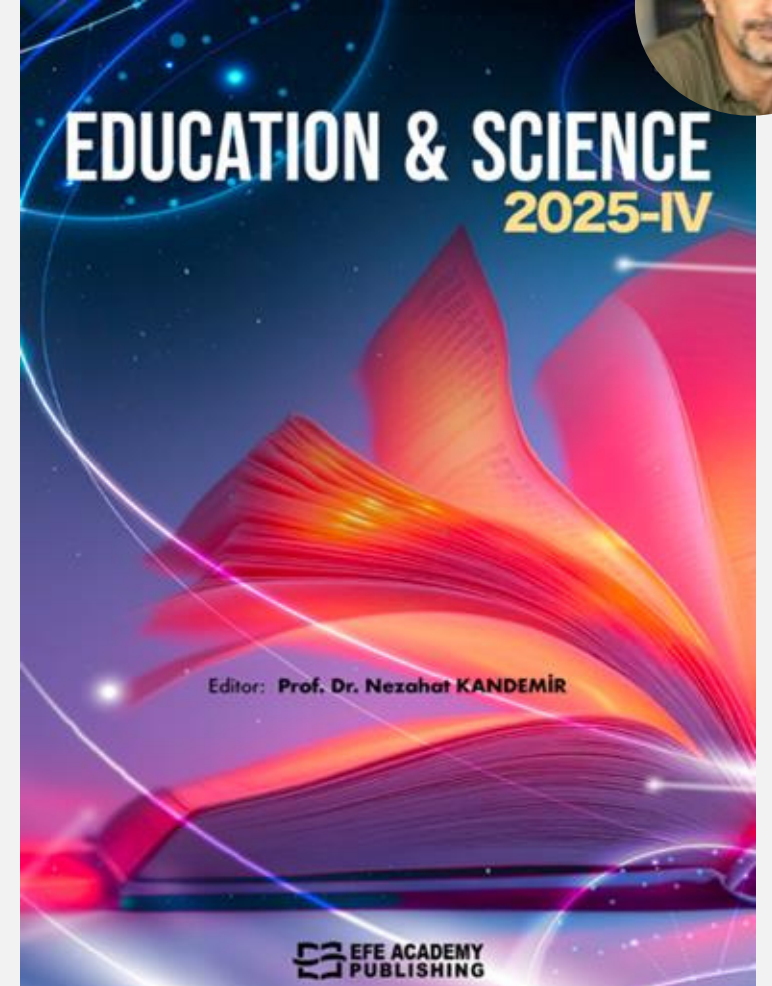
Assist. Prof. Dr. Murat Balcı, from the Special Education Programme, has co-authored a book chapter titled "Current Trends and Scientific Approaches in Specific Learning Difficulties: A 2025 Perspective." The chapter appears in "Education & Science" published by Efe Akademi Yayınları in December 2025.



## Kitap Bölümü | Book Chapter

Fakültemiz Özel Eğitim Öğretmenliği Programı Dr. Öğr. Üyesi Murat Balcı'nın yazarları arasında olduğu *"Inclusive Practices for Students with Learning Disabilities"* adlı kitap bölümü Aralık 2025'te Efe Academy Publishing tarafından *Education & Science* adlı kitapta yayımlanmıştır.

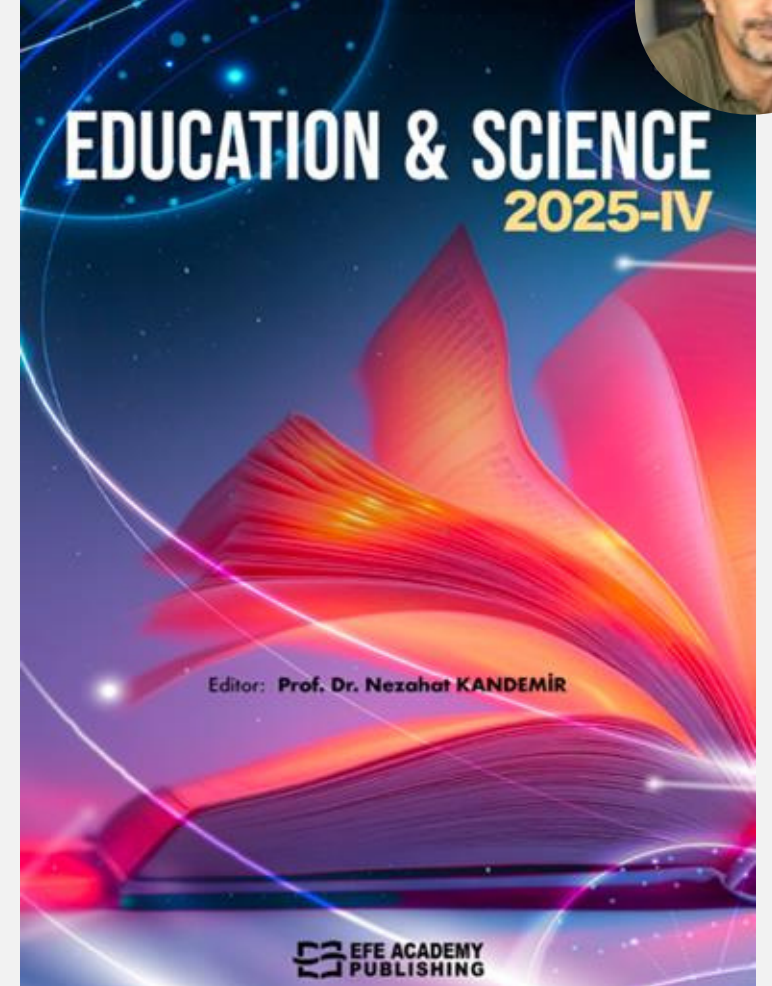
*Assist. Prof. Dr. Murat Balcı, from the Special Education Programme, has co-authored a book chapter titled "Inclusive Practices for Students with Learning Disabilities." The chapter appears in "Education & Science" published by Efe Academy Publishing in December 2025.*



## Kitap Bölümü | Book Chapter

Fakültemiz Özel Eğitim Öğretmenliği Programı Dr. Öğr. Üyesi Murat Balcı'nın yazarları arasında olduğu *“Developing Empowered Narratives in Families of Individuals with Autism Spectrum Disorder: From Pathology to Identity”* adlı kitap bölümü Aralık 2025'te Efe Academy Publishing tarafından Aralık 2025'te *Education & Science* adlı kitapta yayımlanmıştır.

*Assist. Prof. Dr. Murat Balcı, from the Special Education Programme, has co-authored a book chapter titled “Developing Empowered Narratives in Families of Individuals with Autism Spectrum Disorder: From Pathology to Identity.” The chapter appears in “Education & Science” published by Efe Academy Publishing in December 2025.*



## Kitap Bölümü | Book Chapter

Fakültemiz Özel Eğitim Öğretmenliği Programı Dr. Öğr. Üyesi Murat Balcı ve Özel Eğitim Öğretmenliği Programı Öğrencisi Merve Tüysüz'ün kaleme aldığı “Özel Eğitim ve Disleksi: Tanı, Müdahale ve Eğitimsel Düzenlemeler”adlı kitap bölümü Aralık 2025'te *Özel Eğitim Alanında Uluslararası Derleme, Araştırma ve Çalışmalar* kitabı içinde Serüven Yayınevi tarafından yayımlanmıştır.

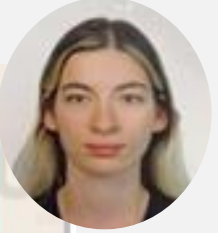
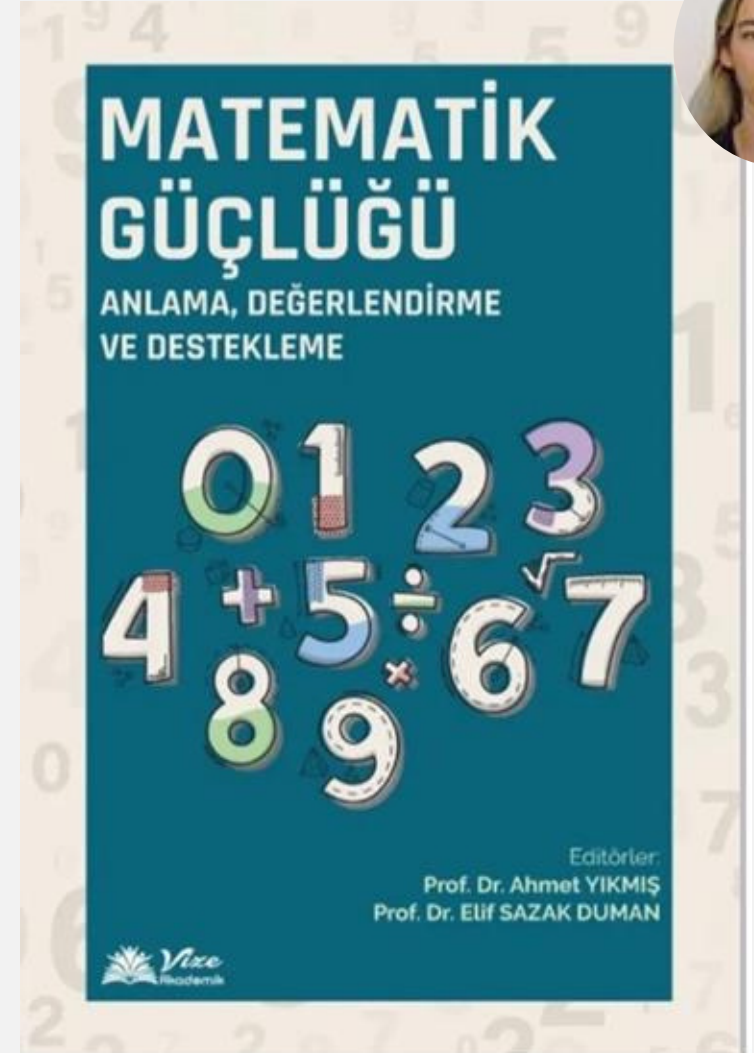
*Assist. Prof. Dr. Murat Balcı, from the Special Education Programme, and Merve Tüysüz, a student from the same programme, have co-authored a book chapter titled “Özel Eğitim ve Disleksi: Tanı, Müdahale ve Eğitimsel Düzenlemeler.” The chapter appears in “International Compilation, Research and Studies in the Field of Special Education” published by Sevüven Yayınevi in December 2025.*



## Kitap Bölümü | Book Chapter

Fakültemiz Özel Eğitim Öğretmenliği Programı Arş. Gör. Elif Cansel Yıkılmış'ın yazarları arasında olduğu *“Matematik Öğretiminde Çok Duyulu Öğretim: Nokta Belirleme Yöntemi”* adlı kitap bölümü Aralık 2025'te Vize Akademik tarafından *Matematik Güçlüğü: Anlama, Değerlendirme ve Destekleme* adlı kitapta yayımlanmıştır.

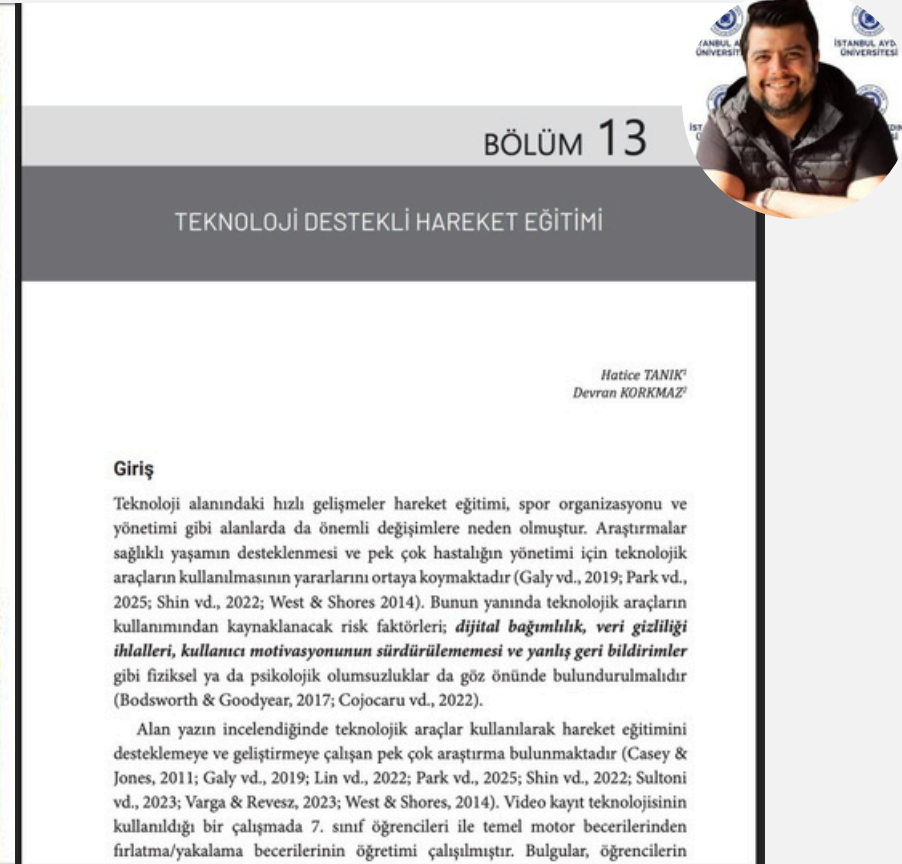
*Res. Assist Elif Cansel Yıkılmış, from the Special Education Programme, has co-authored a book chapter titled “Multisensory Teaching in Mathematics Education: The Point Identification Method.” The chapter appears in “Mathematical Difficulties: Understanding, Assessment and Support” published by Vize Akademik in December 2025.*



## Kitap Bölümü | Book Chapter

Fakültemiz Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Öğr. Gör. Devran Korkmaz'ın yazarları arasında bulunduğu “Teknoloji Destekli Hareket Eğitimi” adlı kitap bölümü Aralık 2025’te Akademisyen Yayınevi tarafından *Erken Çocukluk Döneminde Hareketin Gücü* adlı kitapta yayımlanmıştır.

*Instructor Devran Korkmaz, from the Early Childhood Education Programme, has co-authored a book chapter titled “Technology-Assisted Movement Training.” The chapter appears in “The Power of Movement in Childhood” published by Akademisyen Yayınevi in December 2025.*



## Bildiri | Conference Presentation



Fakültemiz İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Dr. Öğr. Üyesi Burcu Karaduman ve Arş. Gör. Zeynep Gül Dertli, İstanbul Medeniyet Üniversitesinde 10-11 Ocak 2026 tarihlerinde düzenlenen 2. İstanbul Eğitim Araştırmaları Kongresi'nde "Öğretmen Adaylarının Talim ve Terbiye Kurulu Kriterlerine Göre Matematik Ders Kitabı Değerlendirmeleri" adlı sözlü bildirimlerini sunmuşlardır.

*Assist. Prof. Dr. Burcu Karaduman and Res. Assist. Zeynep Gül Dertli from the Mathematics Teaching Programme presented their oral paper entitled 'Prospective Teachers' Evaluations of Mathematics Textbooks According to the Training and Education Board Criteria' at the 2nd Istanbul Education Research Congress conference held at Istanbul Medeniyet University on 10-11 January 2026.*



## Bildiri | Conference Presentation

Fakültemiz Sınıf Öğretmenliği Programı Dr. Öğr. Üyesi Buket Karadağ ile İlköğretim Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Öğrencimiz Ayda Yücel Coşkun, 23–25 Ocak 2026 tarihleri arasında düzenlenen 4. Uluslararası Ege Bilimsel Araştırmalar Kongresinde “*Türkiye’de İlkokul Düzeyinde Matematik Problem Çözme Becerisine Odaklanan Lisansüstü Tezlerin Tematik Analizi: Mevcut Durum ve Eğilimler (2018–2025)*” adlı bildiriye sözlü olarak sunmuşlardır.

*Primary Education Programme Member Assist. Prof. Dr. Buket Karadağ and Primary Education MA student Ayda Yücel Coşkun presented a paper entitled ‘A Thematic Analysis of Postgraduate Theses Focusing on Primary School Level Mathematics Problem–Solving Skills in Turkey: Current Status and Trends (2018–2025)’ orally at the 4th International Aegean Scientific Research Congress held between 23 and 25 January 2026.*



4. Uluslararası  
Kongre Dilleri  
Türkçe  
İngilizce

# EGE Bilimsel KONGRESİ Araştırmalar

23-25 Ocak 2026  
İzmir

Online ve Yüz Yüze Katılım

Son Özet Gönderim Tarihi  
8 Ocak 2026

8 Ülkeden Katılım  
Türkiye Kontenjanı %45

İKSAD  
INSTITUTE  
www.iksad.org.tr

www.egekongreleri.org



CERTIFICATE  
OF PARTICIPATION

This is to certify that

**Buket KARADAĞ**

attended the 4<sup>th</sup> International Ege Congress on Scientific Research held online and in-person on January 23-25, 2026 / Izmir, Türkiye with an oral presentation entitled

A THEMATIC ANALYSIS OF GRADUATE THESES FOCUSING ON MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING SKILLS AT THE PRIMARY SCHOOL LEVEL IN TÜRKİYE: CURRENT STATUS AND TRENDS (2018-2025)

*M. Emin KALGI*

Assoc./Prof. Dr. Mehmet Emin KALGI  
Head of Organizing Congress

www.egekongreleri.org



CERTIFICATE  
OF PARTICIPATION

This is to certify that

**Ayda YÜCEL COŞKUN**

attended the 4<sup>th</sup> International Ege Congress on Scientific Research held online and in-person on January 23-25, 2026 / Izmir, Türkiye with an oral presentation entitled

A THEMATIC ANALYSIS OF GRADUATE THESES FOCUSING ON MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING SKILLS AT THE PRIMARY SCHOOL LEVEL IN TÜRKİYE: CURRENT STATUS AND TRENDS (2018-2025)

*M. Emin KALGI*

Assoc./Prof. Dr. Mehmet Emin KALGI  
Head of Organizing Congress

www.egekongreleri.org

## Bildiri | Conference Presentation

Fakültemiz İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Arş. Gör. Fatmanur Tortop'un "8. Sınıf Üslü ve Köklü Sayılarda Yaşanılan Kavram Yanılgılarının Şifreleme-Kodlama Etkinlikleri Kapsamında Değerlendirilmesi" adlı çalışması Ocak 2026'da 7. Uluslararası Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumunun (TÜRKİLMAT-7) tam metin kitapçığında yayımlanmıştır.

*Primary Education Programme Res. Assist. Fatmanur Tortop's research titled "Evaluating Conceptual Misconceptions in Exponential and Radical Numbers in Year 8 through Encoding-Decoding Activities" was published in the International Symposium on Turkish Computer and Mathematics Education (TÜRKİLMAT-7) Proceedings in January 2026.*



## Eğitim | Training




Fakültemiz İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Dr. Öğr. Üyesi Büşra Kiral Demir, 31 Ocak 2026 tarihinde Eğitim Fakülteleri Program Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından düzenlenen XV. Değerlendirici Aday Eğitimini başarıyla tamamlayarak EPDAD Değerlendirici Adayı olarak öğretmen eğitimi programlarının kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinde görev almaya hak kazanmıştır.

*Assist. Prof. Dr. Büşra Kiral Demir, from the Mathematics Education Programme, successfully completed the XV. Evaluator Candidate Training organised by the Association for Programme Evaluation and Accreditation of Education Faculties (EPDAD) on 31 January 2026, thereby qualifying as an EPDAD Evaluator Candidate to participate in the quality assurance and accreditation processes of teacher education programmes.*

## Burs | Scholarship

Fakültemiz Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Arş. Gör. Büşra Gündeş Orman, CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) tarafından düzenlenen Uluslararası Sosyal ve Duygusal Öğrenme Akademisi (International SEL Fellows Academy)'nin ilk grubuna tam burslu olarak kabul edilmiştir. Dünya genelinde eğitimcilerin sosyal ve duygusal öğrenme alanındaki çalışmalarını desteklemeyi hedefleyen iki yıllık program, CASEL rehberliğinde yürütülmekte ve uluslararası düzeyde tanınan bir araştırma ve öğrenme ağı sunmaktadır.

*Res. Assist. Büşra Gündeş Orman, from the Early Childhood Education Programme, has been accepted on a full scholarship to the first cohort of the International SEL Fellows Academy, organised by CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning). The two-year programme, which aims to support educators worldwide in their work in the field of social and emotional learning, is run under the guidance of CASEL and offers an internationally recognised research and learning network.*



**COLLABORATIVE FOR  
ACADEMIC, SOCIAL, AND  
EMOTIONAL LEARNING**

**BOARD OF DIRECTORS**  
Therese B. Shriver, Chair  
Special Olympics  
Stephen B. Arnold  
Vice Chair and Treasurer  
Polaris Venture Partners  
Deborah Bellare  
Secretary  
Education Leader & Advocate  
J. Lawrence Ahar  
New York University  
Daniel Anello  
Kids First Chicago  
Marc A. Brackman  
Tate Center for Emotional  
Intelligence  
Catherine Bradshaw  
University of Virginia  
Suzanne Braun  
University of Alabama  
Paul Burns  
Northwestern University  
Janice K. Jackson  
ICRE Chicago  
Melissa Johnson  
Lentors  
Rose Prosen-Harris  
DePaul County School District  
Kimberly Schenck-Raschl  
University of Illinois at Chicago  
Andrea Whittem  
Ogilvy & Mather  
**BOARD MEMBER EMERITI**  
Linda Darling-Hammond  
Learning Policy Institute  
Ann E. Rorral  
Class Leader  
Mark T. Greenberg  
Penn State University  
Sheryl Bellare  
New Profit  
**PRESIDENT & CEO**  
Aaliyah A. Samuel

**Name:** Büşra Gündeş Orman

**Dear Büşra,**

On behalf of the entire team at CASEL, it is my great pleasure to congratulate you on your acceptance into the inaugural 2026–2027 Cohort of CASEL's International SEL Fellows Academy.

Your selection is a testament to your leadership, dedication, and commitment to advancing social and emotional learning (SEL) around the world. We are honored to welcome you into this vibrant community of global leaders who are shaping the future of education and well-being.

We look forward to beginning our shared journey with you at the SEL Exchange in November 2025, where we will come together in person to launch this transformative experience. Over the course of the year, you will engage in rich collaboration and learning through virtual workshops, small-group discussions, curated resources, and individualized connections with the CASEL team.

Thank you for your continued leadership. We are excited for what we will learn and build together through the International SEL Fellows Academy.

Sincerely,  
The CASEL Team

**CASEL.ORG**  
Phone: 312.224.3770  
815 West Van Buren St, Suite 210  
Chicago, IL 60607-3546

[facebook.com/CASEL.org](https://facebook.com/CASEL.org)  
[twitter.com/CASEL.org](https://twitter.com/CASEL.org)  
[linkedin.com/CASEL.org](https://linkedin.com/CASEL.org)



# EĞİTİM FAKÜLTESİ

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ RESMÎ E-BÜLTENİ  
ISTANBUL AYDIN UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATION OFFICIAL E-NEWSLETTER



iau\_egitim