



SAĞLIK HİZMET POLİTİKALARI
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ /
HEALTH SERVICE POLICIES
APPLICATION AND RESEARCH CENTER

SAĞLIK POLİTİKALARI BÜLTENİ
HEALTH POLICIES BULLETIN

Eylül – Aralık / Sept – Dec 2022

Yıl / Year 1, Sayı / Issue 3



Aydınlık bir geleceğe

Türkiye'nin öncü ve dinamik üniversiteleri arasında yükselmeye devam eden İstanbul Aydın Üniversitesi, ülkemizin büyük vakıf üniversitesidir. Nitelikli potansiyeliyle her eğitim-öğretim yılında gerçekleştirdiği sağlık etkinlikleriyle öne çıkan İstanbul Aydın Üniversitesi, son yıllarda sağlık politikaları alanındaki girişimleri ve etkinlikleri ile adını daha sık duyurmaya başlamıştır.

Sağlık Hizmet Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından gerçekleştirilen sağlık politikaları etkinlikleri, aynı zamanda diğer akademik çalışmalarla da desteklenmektedir. Yapılan tüm bu çalışmalar, Sağlık Politikaları Merkezi tarafından her dört ay elektronik olarak yayımlanan bültenle duyurulmakta ve paylaşılmaktadır.

Web sayfamızda yayınlanan Sağlık Politikaları Bülteni, Sağlık Hizmet Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyetleri açısından bir bellek oluşturma çabası olarak oldukça önemli bir işlevi yerine getirmektedir. Sağlık Politikaları Bülteni'nin hazırlanmasında; etkinlikleri gerçekleştiren merkez müdürü ve öğretim elemanları başta olmak üzere, emeği geçen herkesi kutluyor, yılmadan, usanmadan yollarına devam etmelerini diliyorum.

Doç. Dr. Mustafa AYDIN
İAÜ Mütevelli Heyet Başkanı

Toplumumuzun sağlık alanındaki beklentilerinin, toplum sağlığının ve yaşam kalitesinin yükseltilmesinin bilincinde olan üniversitemiz; her türlü çağdaş, bilimsel, teknolojik ve sosyal değişimleri yakından takip ederek, sağlık ve yaşam kalitesi ilişkisinin farkında olan araştırmacı, insani ve etik değerlere saygılı, mesleki alanlarda uluslararası düzeyde bilgi ve beceriye sahip olacak gençlerin yetişmesinde önderlik etmektedir.

Üniversitemiz her geçen gün daha dinamik ve önemli etkinliklere imza atmaktadır. Gerek bilimsel gerek sağlık açısından günden güne yenilikçi emin adımları ile gelişen üniversitemizde sağlık ve mesleki faaliyetlerinin lokomotifi, kuşkusuz Sağlık Hizmet Politikaları ve Sağlık-Bilim-Teknoloji alanındaki gelişmelerdir. Sağlık Politikaları çıktılarını, öğretici, uygulamalı ve nitelikli etkinliklere dönüştüren ve gerçekleştiren etkinliklerini bültenler halinde duyuran Sağlık Politikaları Merkezimizi, etkinliklerin gerçekleştirilmesine katkıda bulunan merkez müdürü ve öğretim üyelerini kutluyor, daha nice başarılı faaliyetler gerçekleştirmelerini diliyorum.

Prof. Dr. Yâdigar İZMİRLİ
İAÜ Rektörü

İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde kurulan Sağlık Hizmet Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SPM), kalkınma amacıyla multidisipliner bilginin karmaşık sorunlarıyla mücadele eden entelektüel kaynaklar açısından zengin politikaların üretilmesini, paylaşılmasını ve politikaya uygulanmasını teşvik eden bir akademik araştırma kurumudur.

Sağlık hizmet politikası araştırması, toplumların sağlık hedeflerine ulaşmada kendilerini nasıl organize ettiğini ve politika sonuçlarına katkıda bulunmak için politika ve uygulama süreçlerinde farklı aktörlerin nasıl etkileşime girdiğini anlamaya ve iyileştirmeye çalışan bir alandır. Sağlık hizmetleri alanında ortaya çıkan gelişmeler sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi, sunuluşu, finansmanı ve yönetimi konularında daha fazla araştırma ve bilgi birikimine ihtiyaç duyulmasına yol açmaktadır. Bu alanda yapılan çalışmalar sistemin sürdürülebilirliğine ciddi katkılar sağlamaktadır.

Sağlık hizmet politikaları araştırmacıları uygun sağlık politikaları oluşturmayı şu şekilde etkileyebilir: Kritik sorunları belirleyebilir, politika çözümlerinin yararlarını ve zararlarını araştırabilir, politika önerilerinin maliyetlerini ve sonuçlarını tahmin edebilir ve gerçek zamanlı karar vermeye yardımcı olmak için politika sürecine aktif olarak katılabilir.

Bu bağlamda, etkili/faydalı hizmet politikaları ve güvenilir/kapsamlı kanıtlarla yönlendirilen bir sağlık politikası süreci oluşturmak amacıyla ulusal/uluslararası mevcut politikaları analiz etmek ve alana yönelik teorik/pratik anlamda katkı sağlamak, uluslararası/ulusal kuruluşlar ile iş-birliği yollarını geliştirmek, ilgili alanlarımıza yönelik araştırma yapmak, sağlıkta bilim ve teknolojideki ileri/güncel gelişmeleri incelemek ve yayın üretmek temel hedeflerimiz arasındadır. Vizyonumuz, disiplinler arası sağlık araştırması ve politika analizi için tercih edilen ortak olarak tanınmak ve adil, etkili yasalar ve politikalara yol açan güvenilir kanıtlarla yönlendirilen bir sağlık politikası sürecini takip etmektir.

Bizde İAÜ Sağlık Hizmet Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak gerçekleştirdiğimiz etkinlikleri, merkez ve İAÜ Tıp haberlerini sizlerle bülten şeklinde paylaşmaya karar verdik. Merkez yönetimi, öğretim üyeleri, davetli konuşmacılar ve öğrencilerimizin yenilikçi ve mesleki fikirlerle gerçekleştirdikleri etkinlik, proje ve yayın haberlerini içeren; dört ayda bir düzenli olarak yayınlanması planlanan Sağlık Politikaları Bülten'nin üçüncü sayısı büyük bir özveri ve yukarıda sözü edilen yaklaşımlarla hazırlandı.

Etkinliklerimizin gerçekleştirilmesinde ve ulusal/uluslararası alanlarda edindiğimiz başarılarla her türlü desteği sağlayan İstanbul Aydın Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı Doç. Dr. Mustafa AYDIN'a, İAÜ Rektörü Prof. Dr. Yâdigar İZMİRLİ'ye, Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Özgün ENVER'e ve bültenimize etkinlikleriyle kaynak oluşturan merkezimize, kıymetli öğretim üyelerimize ve sevgili öğrencilerimize, teşekkürlerimi sunarım.

Dr. Öğr. Üyesi Arta FEJZULLAHU
İAÜ SPM Müdürü

T.C. İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

Adına Sahibi
Doç. Dr. Mustafa AYDIN

YAYIN KURULU

Prof. Dr. Yâdigar İZMİRLİ
Prof. Dr. Özgün ENVER
Öğr. Üyesi Arta FEJZULLAHU

HAZIRLAYAN

Dr. Öğr. Üyesi. Arta Fejzullahu



To a Bright Future

Istanbul Aydin University is the largest foundation university in Turkey, continuing to rise among leading and dynamic universities in our country and World. With its qualified potential, Istanbul Aydin University stands out with the health activities it organizes every academic year. Furthermore, in recent years, it has started to make a name for itself more frequently with its initiatives and activities in the field of health policies.

Health policy activities carried out by the Health Service Policies Application and Research Center are also supported by other academic studies. All these studies are announced and shared by the Health Policy Center with a bulletin published electronically every four months. The Health Policies Bulletin, published on our website, fulfills a very important function as an archive creation endeavor for the activities of the Health Service Policies Application and Research Center. In the preparation of the Health Policy Bulletin; I congratulate everyone who contributed, especially the center director and academic staff who carried out the activities, and wish them to keep going on their way tirelessly.

Assoc. Prof. Mustafa AYDIN
President of IAU Board of Trustees

Aware of the expectations of our society in the field of health, public health and improving the quality of life Istanbul Aydin University; by closely following all kinds of modern, scientific, technological and social changes, it is a leader in raising young people who are aware of the relationship between health and quality of life, respect human and ethical values, and have international knowledge and skills in professional fields.

Our university carries out more dynamic and important activities with each passing day. Undoubtedly, the locomotive of health and professional activities in our university, which is developing with innovative and confident steps in terms of both scientific and health, are the developments in the field of Health Service Policies and Health-Science-Technology. I congratulate the Health Policies, the center director and faculty members who have contributed to the realization of the Health Policies Application and Research Center' activities, and wish them to carry out many more successful activities.

Prof. Yâdigar İZMİRLİ
IAU Rector

The Health Service Policies Application and Research Center (HPC), established under the umbrella of Istanbul Aydin University, is an academic research institution that promotes the production, sharing and policy implementation of enriched policies in terms of intellectual resources that tackle the complex problems of multidisciplinary knowledge for the development purposes.

The Health service policy research is a field that seeks to understand and improve how societies organize themselves in achieving health goals and how different actors interact in policy and implementation processes to contribute to policy outcomes. Developments in the field of health services lead to the need for more research and knowledge on the organization, delivery, financing and management of health services. Studies in this area make serious contributions to the sustainability of the system.

Health policy researchers can influence the formulation of appropriate health policies in the following ways: They can identify critical issues, explore the benefits and harms of policy solutions, predict the costs and consequences of policy recommendations, and actively participate in the policy process to aid real-time decision making.

In this context, to create a health policy process guided by effective service policies and reliable/comprehensive evidence, to analyze current national/international policies and contribute theoretically/practically to the field, to develop ways of collaboration with international/national organizations, to conduct research on our related fields, to examine current developments in health sciences and technology and to produce qualitative publications is among our main goals. It is our center's vision to be recognized as the preferred partner for interdisciplinary health research and policy analysis, and to follow a health policy process guided by reliable evidence that leads to fair, effective laws and policies.

We, as IAU Health Service Policies Application and Research Center, have awarded to share with you the activities of our center's and IAU Faculty of Medicine news as a bulletin. Including the news of activities, projects and publications realized by the research center, faculty members, invited speakers and students with innovative and professional ideas. The third issue of the Health Policies Bulletin, planned to be published regularly every four months, was prepared with great devotion and the above-mentioned approaches.

At the end of this paragraph, I would like to express my gratitude to the President of IAU Board of Trustees – Assoc. Prof. Mustafa AYDIN, IAU Rector – Prof. Yâdigar İZMİRLİ, Dean of Faculty of Medicine – Prof. Özgün ENVER in providing all kinds of support in the realization of our activities and to our valuable faculty members and dear students, who have provided resources for our bulletin with their activities.

Assist. Prof. Arta FEJZULLAHU
IAU HPC Director

T.C. İSTANBUL AYDIN UNIVERSITY

Owner on Behalf
Assoc. Prof. Mustafa AYDIN

EDITORIAL BOARD

Prof. Yâdigar İZMİRLİ
Prof. Özgün ENVER
Assist. Prof. Arta FEJZULLAHU

PREPARED BY

Assist. Prof. Arta Fejzullahu

İçindekiler / Content

Önsöz / <i>Foreward</i>	5
Tıp Eğitiminin Sağlık Politikalarına Etkisi / <i>The Impact of Medical Education on Health Policies</i>	6
Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı / <i>The National Medical Core Program</i>	9
Röportaj / <i>Reportage</i>	11
İAÜ Tıp'tan Haberler / <i>News from IAU Medicine</i>	16
İAÜ Sağlık Hizmet Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi / <i>IAU Health Service Policies Application and Research Center</i>	20

İAÜ Sağlık Politikaları Bülteni'nde yayınlanan içeriğin bilimsel verilere dayanmasına büyük önem veriyor olmamıza karşın gözümüzden kaçan hatalar olabilir. Okuyucularımızın bu hataları spm@aydin.edu.tr adresine bildirmelerini rica ederiz.

Yayımlarımızı ve diğer etkinliklerimizi <https://www.aydin.edu.tr/tr-arastirma/arastirmamerkezleri/saglikhizmetleri/Pages/default.aspx> Türkçe web adresinden veya Twitter (@iauspm) hesabından takip edebilirsiniz.

Although we attach great importance to the fact that the content published in the IAU Health Policies Bulletin is based on scientific data, there may be mistakes that we overlooked. We kindly ask our readers to report these mistakes to spm@aydin.edu.tr. You can follow our publications and other activities from <https://www.aydin.edu.tr/en-us/arastirma/arastirmamerkezleri/saglikhizmetleri/Pages/default.aspx> english website or Twitter (@iauspm) account.

Yayın Tarihi / Date of Publication: 30/12/2022

Yıl / Year 1, Sayı / Issue 3 (Eylül – Aralık / Sept – Dec 2022)

İletişim / Contact:

İAÜ Florya Halit Aydın Yerleşkesi, İstanbul / TÜRKİYE

E-mail: spm@aydin.edu.tr

Önsöz / Foreword

Değerli Öğretim Üyeleri, Sevgili Öğrenciler,

İstanbul Aydın Üniversitesi Sağlık Hizmet Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SPM), serinin 3. Sayısı olan Eylül – Aralık 2022 Yılı Sağlık Politikaları Bülteni’ni sunmaktan mutluluk duyar. İAÜ Sağlık Politikaları Bülteni, Türkiye ve Dünya genelindeki sağlık kurumlarından toplanan sağlık verilerine dayanılarak hazırlanan Sağlık Hizmet Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin dönemlik önemli bir yayınıdır. Sağlık Politikaları Bülteni, kapsamlı sağlık bilgileri sunar ve ülkenin sağlık durumunu ve dönem içindeki eğilimleri yansıtır.

2022 yılının bu üçüncü sayısında merkezimizin, öğretim üyelerimizin ve öğrencilerimizin gerçekleştirdiği çeşitli sağlık haberlerin ve etkinliklerin yanı sıra her sayımızda gerçekleştirmeyi planladığımız önemli röportajlar ile sağlık politikaları dışında farklı konular üzerine de faydalı bilgiler vermeye devam edeceğiz. Bu sayımızın ana teması “**Tıp Eğitimi Nasıl Olmalı**” olacaktır. Temel veriler ekseninde Tıp Eğitimi hakkında verdiğimiz bilgilerden ve değerlendirmeden sonra, **İAÜ Tıp Fakültesi Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Osman ATA UYSAL** Hocamız ile gerçekleştirdiğimiz bu özel röportajı sizlerle paylaşacağız. Bir yandan sağlık politikaları ve sağlık alanında gelişmeleri yakından takip etme fırsatı bulurken, öte yandan Tıp eğitimi ile bağı da görmüş olacağız.

Sağlık Politikaları Bülten’in politika yapıcılar, planlayıcılar, program yöneticileri, araştırmacılar, hizmet sağlayıcılar ve geliştirme ortakları için kanıta dayalı planlama ve politika oluşturmayı desteklemek, sağlık sistemi performansını izlemek ve sağlıkla ilgili etkili kararlar almak için faydalı olacağını tahmin ediyorum. Ayrıca bültenin, ülkedeki sağlık durumu hakkında genel halkın ve sağlık alanında okuyan öğrencilerin bilgi sahibi olması için önemli bir bilgi kaynağı olması bekleniyor.

Ayrıca, 2022 yılının üçüncü sayısında çalışmalarını ve sağlık faaliyetleri ile okulumuzun dinamizmini arttırmaya katkı sağlayan tüm öğretim üyelerimize ve öğrencilerimize teşekkür ederiz.

Bu zengin sağlık bilgisi kaynağının daha sağlıklı ve daha mutlu bir dünya inşa etmek için en iyi şekilde kullanılmasını diliyorum.

Esteemed Faculty Members, Dear Students,

Istanbul Aydın University HPC is pleased to present the Health Policy Bulletin for the Sept – Dec 2022, the 3rd issue in series. IAU Health Policy Bulletin is an important periodic publication of the Health Service Policies Application and Research Center, prepared based on the health data collected from health institutions across the country and world. The Health Policy Bulletin presents comprehensive health information and reflects the health status of the country and trends over the period.



*İAÜ Tıp Fakültesi (İng.) Öğretim Üyesi /
Faculty Member of IAU Faculty of Medicine
Dr. Öğr. Üyesi / Assis. Prof. Arta FEJZULLAHU*

In this third issue of 2022, we will continue to provide useful information about health policies with the important reportages that we plan to hold in each issue, as well as various health news and events held by our center, faculty of medicine members and students.

The main theme of this issue will be “**Medical Education**”. After making an assessment about Medical Education on the axis of basic data, we will share with you the exclusive reportage we realized with **Prof. Dr. Osman Ata UYSAL, IAU Faculty Member of the Department of Plastic, Reconstructive and Aesthetic Surgery and Head of the Department of Medical Education**. On the one hand, we will have the opportunity to closely follow the developments in the field of health policies and medicine, on the other hand, we will see the relationship with the medical education.

I anticipate that Health Policy Bulletin will be useful for the policymakers, planners, program managers, researchers, service providers, and development partners to support evidence-based planning and policy formulation, to track health-system performance and to make effective health related decisions. It is also expected that the bulletin will be an important source of information to the general public and students studying in the field of health to know about the status of health in the country.

In addition, we would like to thank all our faculty members and students who contributed to increasing the dynamism of our university with their work and health activities in the third issue of 2022.

I wish the best utilization of this rich source of health information to build a healthier and happier World.

Saygılarımla / Sincerely

Dr. Öğr. Üyesi / Assist. Prof. Arta FEJZULLAHU
İAÜ SPM Müdürü / IAU HPC Director

Tıp Eğitiminin Sağlık Politikalarına Etkisi /

The Impact of Medical Education on Health Policies



The Impact of Medical Education on Health Policies

Tıp Eğitiminin Sağlık Politikalarına Etkisi

Tıp Eğitimi Nedir / 1988 yılında Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu'nun geniş bir mutabakatla oluşturduğu Edinburgh Deklarasyonu, dünyada tıp eğitimi şekillendirecek köklü bir dönüşümün habercisi oldu. Bildirge, tıp eğitiminin amacının, toplumun sağlık ihtiyaçlarına cevap verebilecek, sağlığı geliştirmek için yeterli bilgi ve beceriyle donatılmış hekimler yetiştirmek olduğunu belirtmektedir [1]. Ayrıca Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ), tıp eğitiminin bu şekilde “Herkes için Sağlık” hedeflerine yönelik olduğunu vurgulamış ve üye devletleri bildirge'deki yaklaşım ve tavsiyeleri ciddi şekilde desteklemeye çağırmıştır. Bu yaklaşım birçok yönden sağlık hizmetlerinin çekirdeğini oluşturmaya devam etmektedir [2].

Tıp eğitimi, bireyleri hekimler, cerrahlar ve diğer sağlık çalışanları gibi sağlık profesyonelleri olmaya hazırlar. Tıp eğitimi tipik olarak, öğrencileri kaliteli sağlık hizmetleri sağlamak için gerekli bilgi, beceri ve tutumlarla donatmayı amaçlayan teorik ve pratik eğitimin bir kombinasyonunu içerir. Tıp eğitimi, ülkeye ve eğitim düzeyine bağlı olarak büyük ölçüde değişebilir. Pek çok ülkede tıp eğitimi, birkaç yıllık lisans eğitiminin ardından birkaç yıllık uzmanlık eğitimi içeren titiz ve uzun bir süreçtir. Tıp eğitimi tipik olarak diğerleri arasında anatomi, fizyoloji, farmakoloji, patoloji ve tıp etiği gibi konularda ders-uygulama çalışmalarını içerir [3]. Tıp eğitimi ayrıca, öğrencilerin deneyimli sağlık profesyonellerinin gözetimi altında hastalarla çalışma fırsatına sahip oldukları klinik ortamlarda uygulamalı eğitimi de içerir. Bu pratik eğitim, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek dünyadaki durumlarda uygulamalarına ve etkili sağlık hizmetleri sağlamak için gerekli pratik becerileri geliştirmelerine olanak tanır [4].

What is Medical Education / The Edinburgh Declaration, which was formed with a broad consensus by the World Federation of Medical Education in 1988, heralded a radical transformation that would shape medical education in the world. The Declaration states that the aim of medical education is to train physicians who can respond to the health needs of the society and who are equipped with sufficient knowledge and skills to improve health [1]. Additionally, The World Health Organization (WHO) emphasized that medical education is directed towards “Health for All” goals in this way and called on member states to seriously support the approaches and recommendations in the Declaration. This approach continues to form the core of health services in many ways [2].

Medical education prepares individuals to become healthcare professionals, such as physicians, surgeons, and other healthcare practitioners. Medical education typically involves a combination of theoretical and practical training that aims to equip students with the knowledge, skills, and attitudes necessary to provide quality healthcare services. Medical education can vary widely depending on the country and the level of training. In many countries, medical education is a rigorous and lengthy process that involves several years of undergraduate study followed by several years of specialized training. Medical education typically involves coursework in subjects such as anatomy, physiology, pharmacology, pathology, and medical ethics, among others [3]. Medical education also involves practical training in clinical settings, where students have the opportunity to work with patients under the supervision of experienced healthcare professionals. This practical training allows students to apply their theoretical knowledge in real-world situations and develop the practical skills necessary to provide effective healthcare services [4].

Tıp Eğitiminin Sağlık Politikalarına Etkisi / devam / continue

The Impact of Medical Education on Health Policies

Tıp Eğitiminin Sağlık Politikalarına Etkisi / Üniversitelerin ve özellikle Tıp Fakültelerinin toplumsal sorumluluklarından biri sağlık politikalarının belirlenmesine ve sağlık hizmetlerinin adil, nitelikli ve uygun bir şekilde verilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu yaklaşım DSÖ'nün tıp fakülteleri için tanımladığı yükümlülük ile örtüşmektedir: Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerini toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik oluşturmaları ve bu sorunların, hükümetler, sağlık kuruluşları, sağlık çalışanları ve toplum tarafından ortaklaşa belirlenmesini içerir [5-6]. Özetle, tıp eğitimi, sağlık politikalarının geleceğini şekillendirmede çok önemlidir. Sağlık sistemimizin karşı karşıya olduğu karmaşık sorunları ele alabilecek yetenekli bir iş gücü geliştirmemiz, sağlık uzmanlarının eğitimi ve eğitimi yoluyla gerçekleşir. Tıp eğitimi, toplulukların ve nüfusların sağlığı üzerinde önemli bir etkiye sahip olabilecek etkili sağlık politikaları oluşturmanın ve uygulamanın temel bir bileşenidir. Bu yazıda tıp eğitiminin sağlık politikaları üzerindeki etkisini inceleyeceğiz.

Tıp eğitimi, sağlık uzmanlarına yüksek kaliteli sağlık hizmetleri sunmak için gerekli bilgi, beceri ve yeterlilikleri sağlar. Tıp öğrencileri, çeşitli hastalık ve durumların nedenleri, teşhisi, tedavisi ve önlenmesi hakkında bilgi edinirler. Ayrıca, yoksulluk, eğitim ve sağlık hizmetlerine erişim gibi faktörleri içeren sağlığın sosyal belirleyicilerini de incelerler. Bu bilgiler, sağlık eşitsizliklerinin temel nedenlerini ele alan etkili sağlık politikaları geliştirmede kritik öneme sahiptir [7].

Tıp eğitimi ayrıca sağlık uzmanlarına sağlık sistemi ve onu yöneten politikalar hakkında derin bir anlayış sağlar. Tıp öğrencileri, devlet kurumları, sigorta şirketleri ve sağlık hizmeti sağlayıcıları dahil olmak üzere çeşitli paydaşların rollerini ve sorumluluklarını öğrenirler. Ayrıca sağlık hizmeti sunumunu yöneten yasa ve yönetmelikleri de incelerler. Bu bilgi, sağlık profesyonellerinin sağlık eşitliğini, hasta merkezli bakımı ve kanıta dayalı uygulamaları destekleyen politikaları savunmasını sağlar. Örneğin, hekimler sağlık politikalarına ilişkin bilgilerini, nadir hastalıklarla ilgili araştırmalar için daha fazla fon sağlanması için lobi yapmak veya ayrıcalıklardan yoksun nüfusa hizmet veren toplum sağlığı klinikleri için daha fazla kaynağı savunmak için kullanabilirler [8].

The Impact of Medical Education on Health Policies / One of the social responsibilities of universities and especially Medical Faculties is to contribute to the determination of health policies and the delivery of health services in a fair, qualified and appropriate way. This approach coincides with the obligation defined by the WHO for medical faculties: Medical faculties should establish their education, research and service activities for the priority health problems of the society and these problems should be jointly determined by governments, health institutions, health workers and the society [5-6]. Briefly, medical education is crucial in shaping the future of healthcare policies. It is through the training and education of healthcare professionals that we develop a skilled workforce capable of addressing the complex issues facing our healthcare system. Medical education is an essential component of creating and implementing effective health policies, which can have a significant impact on the health of communities and populations. In this article, we will explore the impact of medical education on health policies.

Medical education provides healthcare professionals with the knowledge, skills, and competencies required to deliver high-quality healthcare services. Medical students learn about the causes, diagnosis, treatment, and prevention of various diseases and conditions. They also study the social determinants of health, which include factors such as poverty, education, and access to healthcare. This knowledge is critical in developing effective health policies that address the root causes of health disparities [7].

Medical education also provides healthcare professionals with a deep understanding of the healthcare system and the policies that govern it. Medical students learn about the roles and responsibilities of various stakeholders, including government agencies, insurance companies, and healthcare providers. They also study the laws and regulations that govern healthcare delivery. This knowledge enables healthcare professionals to advocate for policies that promote health equity, patient-centered care, and evidence-based practices. For example, physicians can use their knowledge of healthcare policies to lobby for increased funding for research into rare diseases or to advocate for more resources for community health clinics that serve underprivileged populations [8].

Tıp Eğitiminin Sağlık Politikalarına Etkisi /

devam / continue

The Impact of Medical Education on Health Policies

Tıp eğitimi, sağlık iş gücünün şekillenmesinde de hayati bir rol oynamaktadır. Tıp fakülteleri ve uzmanlık programları, hekimleri, hemşireleri ve diğer sağlık uzmanlarını disiplinler arası ekiplerin bir parçası olarak işbirliği içinde çalışmak üzere eğitir. Bu eğitim, sağlık profesyonellerinin hastaların fiziksel, duygusal ve sosyal ihtiyaçlarını ele alan koordineli, hasta merkezli bakım sunmasını sağlar. Ekip çalışmasına ve işbirliğine yapılan bu vurgu, sağlık politikaları üzerinde önemli bir etkiye sahip olabilir. Örneğin, sağlık uzmanlarından oluşan disiplinler arası ekipler, yetersiz hizmet alan topluluklar için sağlık hizmetlerine erişimi iyileştirmeye yönelik girişimler gibi sağlıkta eşitliği teşvik eden politikalar geliştirmek ve uygulamak için birlikte çalışabilirler [9].

Tıp eğitiminin sağlık politikalarını şekillendirmedeki rolü, COVID-19 pandemisi bağlamında daha da önemli hale geldi. Pandemi, halk sağlığı ve sağlık hizmeti sunum sistemlerinin önemini yanı sıra kanıta dayalı politika ve uygulamalara duyulan ihtiyacın altını çizdi. Tıp eğitimi, sağlık çalışanlarını pandemiye yanıt vermeye hazırlamanın yanı sıra halk sağlığı politikaları ve kılavuzlarını bilgilendirmede kritik bir rol oynadı [10].

Sonuç olarak tıp eğitimi, halk sağlığı sorunlarını ele almak, araştırmaları yönlendirmek ve sağlığı ve refahı teşvik eden politikaları savunmak için gereken bilgi ve becerileri sağladığı için sağlık politikalarını şekillendirmede kritik bir rol oynar. Bu da, topluluklar ve nüfuslar için daha iyi sağlık sonuçlarına yol açabilir. Böylelikle, sağlık sistemleri gelişmeye ve yeni zorluklarla karşılaşmaya devam ettikçe, tıp eğitiminin sağlık politikalarını şekillendirmedeki rolü giderek daha önemli hale gelecektir.

Kaynaklar / References

- 1] Executive Board, 83. (1988). World Conference on Medical Education, Edinburgh, 8-12 August 1988. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/163121>
- 2] World Health Assembly, 42. (1989). Edinburgh declaration on the reform of medical education (draft resolution proposed by the delegations of Botswana, Canada, India, Lesotho, Malawi, Malta, and Nicaragua). World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/171224>
- 3] Quintero, G.A. Medical education and the healthcare system - why does the curriculum need to be reformed?. BMC Med 12, 213 (2014). <https://doi.org/10.1186/s12916-014-0213-3>
- 4] Esteghamati, A., Baradaran, H., Monajemi, A., Khankeh, H. R., & Geranmayeh, M. (2016). Core components of clinical education: a qualitative study with attending physicians and their residents. Journal of advances in medical education & professionalism, 4(2), 64-71.
- 5] Tıp Eğitiminin Sağlık Sistemleri ve Politikalarına Etkisi. Tıp Eğitiminin Sağlık Sistemleri ve Politikalarına Etkisi - Acıbadem Üniversitesi. (n.d.). Retrieved November 7, 2022, from <https://www.acibadem.edu.tr/haberler/tip-egitiminin-saglik-sistemleri-ve-politikalarina-etkisi>
- 6] Boelen, Charles, Heck, Jeffery E & World Health Organization. Division of Development of Human Resources for Health.(1995). Defining and measuring the social accountability of medical schools. Geneva: World Health Organization
- 7] Raghupathi, V., Raghupathi, W. The influence of education on health: an empirical assessment of OECD countries for the period 1995-2015. Arch Public Health 78, 20 (2020). <https://doi.org/10.1186/s13690-020-00402-5>
- 8] People-centred health care - world health organization. (n.d.). Retrieved October 17, 2022, from https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/206971/9789290613176_eng.pdf
- 9] World Health Organization. (n.d.). Who policies. World Health Organization. Retrieved October 21, 2023, from <https://www.who.int/about/policies>
- 10] Kaul, V., Gallo de Moraes, A., Khateeb, D., Greenstein, Y., Winter, G., Chae, J., Stewart, N. H., Qadir, N., & Dangayach, N. S. (2021). Medical Education During the COVID-19 Pandemic. Chest, 159(5), 1949-1960. <https://doi.org/10.1016/j.chest.2020.12.026>

Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı /

devam / continue

The Medical Education National Core Curriculum

NATIONAL CORE CURRICULUM 2020

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı

Türkiye, son birkaç yılda önemli adımlar atmış, hızla büyüyen bir sağlık sistemine sahip ülkedir. Bu sistemin kritik bileşenlerinden biri de ülke genelinde tıp öğrencilerine ve sağlık çalışanlarına kapsamlı eğitim vermek üzere tasarlanan “Tıp Eğitimi - Ulusal Çekirdek Eğitim Programı”dır. Ülkemizde, tıp eğitiminin iyileştirilmesi ve temel standartların oluşturulması için “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı” (UÇEP) çalışmalarına 2001 yılında başlanmış, 2014’de güncellenmiş ve 6 yılda bir güncellenmesi için karar alınmıştır [1].

Tıp Eğitimi - UÇEP Müfredatı, Türkiye’de tıp eğitimi için standartlaştırılmış bir dizi kılavuzdur. Anatomi, fizyoloji, farmakoloji, patoloji ve klinik uygulama dahil olmak üzere tıpla ilgili çok çeşitli konuları kapsar. Müfredat, hangi kuruma giderlerse gitsinler tüm tıp öğrencilerinin aynı düzeyde eğitim almalarını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Müfredat üç seviyeye ayrılmıştır. Birinci seviye anatomi, fizyoloji ve biyokimya gibi temel bilimleri kapsar. İkinci seviye, patoloji, farmakoloji ve klinik uygulama dahil olmak üzere klinik bilimlere odaklanır. Son seviye, tıp öğrencilerinin çeşitli tıbbi ortamlarda hastalarla çalışırken uygulamalı deneyim kazandığı klinik uygulama seviyesidir [1-3].

UÇEP Müfredatı, güncel ve ilgili kalmasını sağlamak için sürekli olarak gözden geçirilir ve güncellenir. Müfredat, Yüksek Öğretim Kurulu tarafından Türkiye’deki tıp fakülteleri ve diğer sağlık kuruluşları ile işbirliği içinde geliştirilmektedir. Konsey ayrıca müfredatın uluslararası standartları karşılamasını sağlamak için uluslararası kuruluşlarla yakın işbirliği içinde çalışır [1-3].

National Core Curriculum

Turkey is a country with a rapidly growing healthcare system that has made significant strides in the past few years. One of the critical components of this system is the “The Medical Education - National Core Education Program (NCC)”, which is designed to provide comprehensive training to medical students and healthcare professionals across the country. National Core Education Program studies were started in 2001 to improve medical education and to establish basic standards, it was updated in 2014 and it was decided to update it every 6 years [1].

NCC is a standardized set of guidelines for medical education in Turkey. It covers a broad range of topics related to medicine, including anatomy, physiology, pharmacology, pathology, and clinical practice. The curriculum is designed to ensure that all medical students receive the same level of education, regardless of which institution they attend. The curriculum is divided into three levels. The first level covers the basic sciences, such as anatomy, physiology, and biochemistry. The second level focuses on the clinical sciences, including pathology, pharmacology, and clinical practice. The final level is the clinical practice level, which is where medical students gain hands-on experience working with patients in various medical settings [1-3].

The NCC is continually reviewed and updated to ensure that it remains current and relevant. The curriculum is developed by the Council of Higher Education in collaboration with medical schools and other healthcare organizations in Turkey. The council also works closely with international organizations to ensure that the curriculum meets international standards [1-3].

Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı /

devam / continue

The Medical Education National Core Curriculum

UÇEP Müfredatı benzersiz özelliklerinden biri, teknolojinin tıp eğitimine entegrasyonuna yaptığı vurgudur. Tıp öğrencileri, modern sağlık hizmetlerinde giderek daha önemli hale gelen yeni nesil ve elektronik tıbbi kayıtlar gibi çeşitli teknolojiler ve araçlarla tanışır. UÇEP Müfredatı, bir diğer önemli yönü, profesyonellik ve etik üzerine odaklanmasıdır. Tıp öğrencilerine tıp uygulamalarının temelini oluşturan etik ilkeler öğretilir ve güçlü etik değerler geliştirmeye teşvik edilir. UÇEP Müfredatı, Türkiye'de tıp eğitiminin kalitesinin iyileştirilmesinde önemli bir rol oynamıştır. Tüm tıp öğrencilerinin, ülkedeki sağlık hizmetlerinin genel kalitesine katkıda bulunan yüksek düzeyde eğitim ve öğretim almalarını sağlamaya yardımcı olmuştur [1-3].

Sonuç olarak, UÇEP Müfredatı Türkiye'deki sağlık sisteminin hayati bir bileşenidir. Tıp öğrencilerine ve sağlık uzmanlarına kapsamlı eğitim sağlar ve ülkedeki tüm sağlık hizmeti sağlayıcılarının aynı yüksek standartları karşılamasını sağlamaya yardımcı olur. Teknoloji, etik ve profesyonelliğe odaklanan müfredat, Türkiye'nin gelişen sağlık ihtiyaçlarını karşılamak için yeni nesil sağlık profesyonellerini hazırlamak için iyi donanımlıdır.

Bilgi Notu: Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP-2002 ve UÇEP-2014), ülkemizdeki tüm tıp fakültelerinin kendi eğitim programlarına eğilmelerini ve ulusal anlamda ilk kez tıp eğitiminin belirli standartlara göre yapılmasını sağlaması bakımından ülkemiz tıp eğitimine çok büyük katkılar sağlamıştır. O tarihten bu yana uygulanmaya başlanan UÇEP tüm tıp fakülteleri tarafından aktif olarak kullanılmıştır. UÇEP-2020 yaklaşık bir yıllık emek sonucunda, komisyonun yoğun çalışması ve tıp fakültesi dekanlıklarının geri bildirimlerinin katkısıyla son şeklini almıştır. Ayrıca, Tıp eğitiminde akreditasyon için uyumlamanın önemi ile fakültelerin UÇEP'ye verdikleri önem artmış ve tüm fakültelerde uygulanabilir ve eğitimle ilgili çalışmalarında temel kaynaklardan birisi olmuştur [1].

Kaynaklar / Reference

1. YÖK Ulusal çekirdek Eğitim Programı. (n.d.). Retrieved November 2, 2022, from <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/ulusal-cekirdek-egitimi-programlari>
2. Budakoğlu, İ., Coşkun, O., & Ergün, MA. (2014). National undergraduate medical core curriculum in Turkey: evaluation of residents. *Balkan medical journal*, 31(1), 23–28. <https://doi.org/10.5152/balkanmedj.2013.9145>
3. Arici, D. (2020). Medical Faculty - National Core Curriculum 2020. *Tıp Eğitimi Dünyası*. <https://doi.org/10.25282/ted.716873>

One of the unique features of the NCC is its emphasis on the integration of technology into medical education. Medical students are introduced to various technologies and tools, such as telemedicine and electronic medical records, that are becoming increasingly important in modern healthcare. Another important aspect of the NCC is its focus on professionalism and ethics. Medical students are taught about the ethical principles that underpin the practice of medicine and are encouraged to develop strong ethical values. The NCC has played a significant role in improving the quality of medical education in Turkey. It has helped to ensure that all medical students receive a high level of education and training, which has contributed to the overall quality of healthcare in the country [1-3].

In conclusion, the NCC is a vital component of the healthcare system in Turkey. It provides comprehensive training to medical students and healthcare professionals and helps to ensure that all healthcare providers in the country meet the same high standards. With its focus on technology, ethics, and professionalism, the curriculum is well-equipped to prepare the next generation of healthcare professionals to meet the evolving healthcare needs of Turkey.

Informative Note: The National Core Education Program (UÇEP-2002 and UÇEP-2014) has made great contributions to our country's medical education in terms of enabling all medical faculties in our country to focus on their own education programs and to provide medical education according to certain standards for the first time in the national sense. UÇEP, which has been implemented since then, has been actively used by all medical faculties. UÇEP-2020 took its final shape as a result of nearly a year of effort, with the intensive work of the commission and the feedback of the medical faculty deans. With the importance of harmonization for accreditation in medical education, the importance given by the faculties to UÇEP has increased and it can be applied in all faculties and has become one of the main sources in their studies on education [1].

Röportaj / Reportage

Hekim ve Bilim İnsanı Gözüyle Tıp Eğitimi Nasıl Olmalı

Bültenimizin 3. sayısında ana temalarımızdan biri “Tıp Eğitimi” olacaktır. Temel veriler ekseninde **Tıp Eğitimi** hakkında verdiğimiz bilgilerden ve değerlendirmeden sonra, **İAÜ Tıp Fakültesi Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Osman ATA UYSAL** Hocamız ile gerçekleştirdiğimiz bu özel röportajı sizlerle paylaşacağız. Bir yandan sağlık politikaları ve sağlık alanında gelişmeleri yakından takip etme fırsatı bulurken, öte yandan Tıp eğitimi ile bağı da görmüş olacağız.

Dr. Öğr. Üyesi Arta F.: Öncelikle okurlarımıza genel bir bilgi vermek adına temel bir soru ile başlamak istiyorum. Tıp Eğitimi nedir?

Prof. Dr. Osman Ata UYSAL: Tıp eğitimi, Tıp Fakültelerinde hekim yetiştirmek için yapılan ve 6 yıl süren bir üniversite eğitim ve öğretimi çeşididir. Tıp eğitiminde amaç, Tıp Eğitimi Dünya Federasyonu’na göre, tüm insanların sağlıklı yaşamalarını sağlamak için hekim yetiştirmek, Dünya Tabipler Birliği’ne göre yetenekli ve yeterli hekimler yetiştirmektir.

Dr. Öğr. Üyesi Arta F.: Yeni ve modern teknolojik dünyada Tıp Eğitimi eskiye göre farklı mı?

Prof. Dr. Osman Ata UYSAL: A.Flexner 1910’da ABD’deki tıp okullarını incelemiş ve bir rapor hazırlamıştır.

1984’te R.M. Harden çağdaş tıp eğitiminin ana bileşenleri konusunda bir model önermiş ve bu modelde öğretmen merkezli eğitim yerine öğrenci merkezli tıp eğitimi, ezberle dayalı eğitim yerine probleme dayalı tıp eğitimi, disiplin (brans) temelli eğitim yerine entegre tıp eğitimi, hastaneye dayalı eğitim yerine topluma dayalı tıp eğitimi, tüm eğitim programının zorunlu derslerden oluşması yerine bazılarının seçmeli olması, usta-çırak ilişkisine ve tesadüfe dayalı klinik beceri eğitimi yerine standart bir klinik beceri eğitimi önermiştir.

Özet olarak Flexner modelinden Harden modeline olan değişim, eğitici ağırlıklı yerine öğrenci ağırlıklı tıp eğitimi, bilgi aktaran yerine problem çözücü tıp eğitimi, geleneksel eğitim yerine entegre tıp eğitimi, hastane ağırlıklı eğitim yerine topluma dayalı tıp eğitimi, standart müfredata ek olarak seçmeli müfredatlı tıp eğitimi, usta-çırak yöntemi yerine sistematik yöntemli tıp eğitimi niteliğindedir.

Medical Education from the Perspective of Physician and Scientist



*İAÜ Tıp Fakültesi / IAU Faculty of Medicine
Prof. Dr. Osman Ata UYSAL*

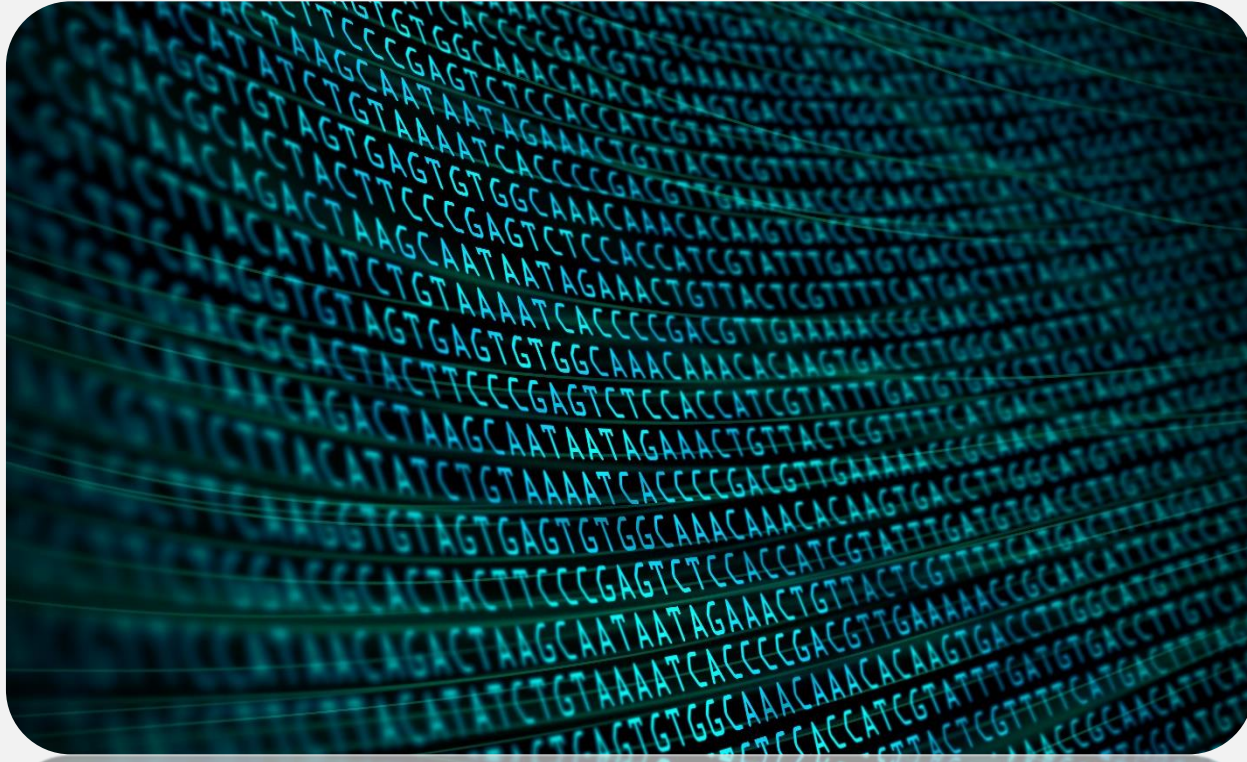
The main theme of this issue will be “Medical Education”. After we have given a general information and make an assessment about Medical Education on the axis of basic data, we will share with you the exclusive reportage we realized with **Prof. Dr. Osman Ata UYSAL**, **IAU Faculty Member of the Department of Plastic, Reconstructive and Aesthetic Surgery and Head of the Department of Medical Education**. On the one hand, we will have the opportunity to closely follow the developments in the field of health policies and medicine, on the other hand, we will see the relationship with the medical education.

Assist. Prof. Arta F.: First of all, I would like to start with a basic question to give general information to our readers. What is Medical Education?

Prof. Dr. Osman Ata UYSAL: Medical education is a type of university education and training that lasts 6 years to train physicians in Medical Faculties. According to the World Federation of Medical Education, the aim in medical education is to train physicians to ensure a healthy life for all people, and to train skilled and competent physicians according to the World Medical Association.

Röportaj / Reportage

devam / continue



Dr. Öğr. Üyesi Arta F.: Tıp Eğitimi tarihçesinden bahsedebilir misiniz?

Prof. Dr. Osman Ata UYSAL: Günümüzde de tıp eğitiminde öncülük yapan ABD'deki Case Western Reserve Üniversitesi, 1958'de ilk Tıp Eğitimi birimini kurmuş ve tıp eğitiminde biyopsikososyal yaklaşımı gözetilen ve aktarılan bilgileri organ sistemleri temelinde entegre eden, ülkemizde “entegre tıp eğitimi” diye bilinen yenilikçi bir yaklaşımla ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin sağlık sorunları üzerinden temel ve klinik bilgileri entegre biçimde ele almalarını sağlamıştır. Türkiye’de bu yaklaşım ilk kez Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından uygulanmış ve daha sonra birçok fakülte tarafından benimsenmiştir.

Dünya Sağlık Örgütü - DSÖ (WHO - World Health Organization) 2001 yılında yaptığı bir açıklamada “dünyanın her yerinde yeni tıp eğitimi birimleri kurulmalıdır. Dünya Sağlık Örgütü bu konuda liderlik yapmalıdır” demiştir. 2005 yılında Avrupa Tıp Eğitimi Derneği AMEE (Association for Medical Education in Europe) tarafından deklare edilen “Eğitim Rehberi-No: 28”de tıp eğitimi anabilim dallarının kurulması tavsiye edilmiştir.

Tüm dünyada tıp eğitimi anabilim dalları, araştırma, eğitim, danışmanlık ve akademik gelişim fonksiyonları olan, tıp eğitimine hem mezuniyet öncesi hem mezuniyet sonrası hem de yaşam boyu eğitim (sürekli mesleki gelişim/ sürekli tıp eğitimi) katkıları sunan bir akademik birimdir.

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin 2016-2017 yılında eğitim-öğretime başlamasından sonra Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, ilk kurulan Anabilim Dalları'ndan biri olmuştur ve 2016 yılından itibaren Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı görevi, tüm ders ve uygulamalar Prof. Dr. Osman Ata Uysal tarafından yapılmaktadır.

Assist. Prof. Arta F.: Is Medical Education different from the past in the new and modern technological world?

Prof. Dr. Osman Ata UYSAL: A. Flexner analyzed the medical schools in the USA in 1910 and prepared a report.

In 1984, R.M. Harden proposed a model for the main components of contemporary medical education, and in this model; student-centered medical education instead of teacher-centered education, problem-based medical education instead of rote-based education, integrated medical education instead of discipline (branch)-based education, community-based medical education instead of hospital-based education, some elective rather than compulsory courses, a standard clinical skills training instead of a master-apprentice relationship and incidental clinical skills training was suggested.

In summary, the change from the Flexner model to the Harden model is in the nature of medical education that includes student-centered medical education instead of educator-based, problem-solving medical education instead of knowledge transfer, integrated medical education instead of traditional education, community-based medical education instead of hospital-based education and in addition to the standard curriculum, medical education with an elective curriculum is based on a systematic method rather than a master-apprentice method.

Assist. Prof. Arta F.: Can you talk about the history of Medical Education?

Prof. Dr. Osman Ata UYSAL: Case Western Reserve University in the USA, which is a pioneer in medical education today, established the first Medical Education unit in 1958 and emerged with an innovative approach known as "integrated medical education" in our country, which observes the biopsychosocial approach in medical education and integrates the transferred information on the basis of organ systems. It has enabled students to deal with basic and clinical information in an integrated manner over health problems. In Turkey, this approach was first applied by Hacettepe University Faculty of Medicine and later adopted by many faculties.

In a statement made by the World Health Organization (WHO) in 2001, “new medical education units should be established all over the world. The World Health Organization should lead the way in this regard. In the "Education Guide-No: 28" declared by the European Medical Education Association AMEE (Association for Medical Education in Europe) in 2005, it is recommended to establish medical education departments.

Röportaj / Reportage

devam / continue

Dr. Öğr. Üyesi Arta F.: Entegre eğitim modelinden bahsettiniz. Daha detaylı olarak ifade etmek gerekirse Entegre Tıp Eğitimi modeli nedir?

Prof. Dr. Osman Ata UYSAL: Ülkemizde “entegre tıp eğitimi” diye bilinen yenilikçi bu yaklaşım, eğitim ve öğretimi yapılan bilgileri organ sistemleri temelinde entegre eden bir modeldir. Öğrencilerin sağlık sorunları üzerinden temel ve klinik bilgileri entegre biçimde ele almalarını sağlamıştır. Entegre Tıp Eğitimi modeli öğrenci-merkezlidir, yeterliliklere ve kazanımlara odaklanmıştır. Bu bağlamda sağlığın sosyal, psikolojik ve çevresel belirleyicilerini de irdelemektedir. Bu yeni ve yenilikçi tıp eğitimi yaklaşımı hekimlerin yeterli tıp bilgisi ve becerileri yanı sıra etik, iletişim becerileri, ekip davranışı ve liderlik gibi alanlarda da yetkinleşmesini öngörmektedir. Yeterliliğe-dayalı tıp eğitimi olarak adlandırılan bu yaklaşım, müfredatın yeterlilikler çerçevesinde tanımlanmasını gerektirmektedir. Bu bağlamda, mesleksi beceri eğitimleri yapılandırılarak mesleksi beceriler laboratuvarları kurulmaktadır ve öğrencilerin tıbbi becerileri hastalarda uygulamadan önce maketlerde standart protokoller izleyerek deneyim kazanması önerilmektedir. Öğrencilere yapılandırılmış bir yaklaşımla bilim-araştırma konularına eğilmeleri sağlanmaktadır.

Dr. Öğr. Üyesi Arta F.: Toplum sağlığının gelişiminde Tıp Fakülteleri'nin ve Tıp Eğitimi'nin rolü nedir?

Prof. Dr. Osman Ata UYSAL: Modern Tıp Eğitimi yaklaşımının bir diğer önemli unsuru topluma-dayalı tıp eğitimidir. Sosyal tıp yaklaşımının geliştirilerek sürdürüldüğü bu yaklaşımda öğrencilerin sadece 3. basamak üniversite hastanelerinde değil eğitimlerinin belirli bir bölümünde alandaki farklı sağlık kuruluşlarında çalışarak bilgi, beceri ve kavrayış sağlamaları hedeflenmektedir.



All over the world, departments of medical education are academic units that have research, education, consultancy and academic development functions, and contribute to medical education both before and after graduation and lifelong education (continuing professional development / continuous medical education).

After the Istanbul Aydın University Faculty of Medicine started education in 2016-2017, the Department of Medical Education became one of the first established Departments, and since 2016, the position of Head of the Department of Medical Education, all its courses and applications are carried out by Prof. Dr. Osman Ata Uysal.

Assist. Prof. Arta F.: You mentioned the integrated education model. More specifically, what is the Integrated Medical Education model?

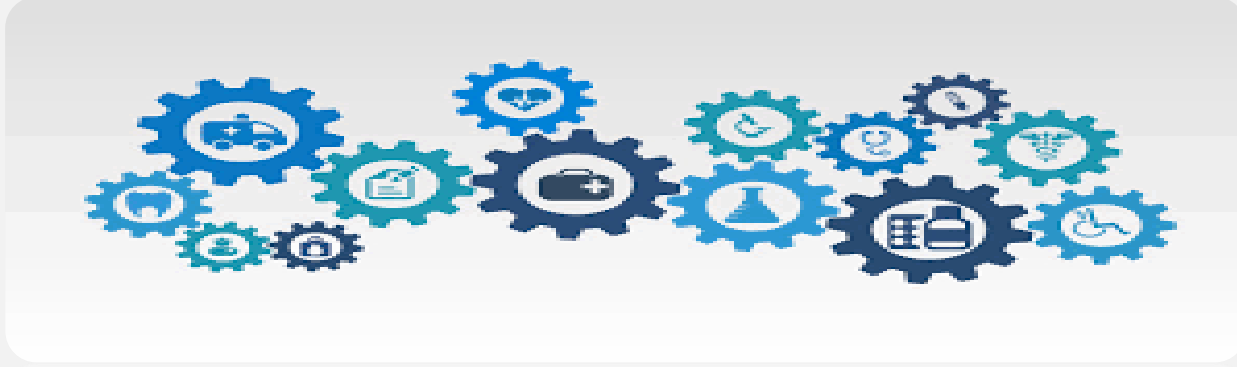
Prof. Dr. Osman Ata UYSAL: This innovative approach, known as "integrated medical education" in our country, is a model that integrates education and training on the basis of organ systems. It has enabled students to deal with basic and clinical information in an integrated manner over health problems. The Integrated Medical Education model is student-centered, focused on qualifications and achievements. In this context, it also examines the social, psychological and environmental determinants of health. This new and innovative approach to medical education requires physicians to become competent in areas such as ethics, communication skills, team behavior and leadership, as well as adequate medical knowledge and skills. This approach, called competency-based medical education, requires that the curriculum be defined within the framework of qualifications. In this context, vocational skills laboratories are established by structuring vocational skills training, and it is recommended that students gain experience by following standard protocols in models before applying medical skills to patients. Students are provided with a structured approach to focus on science-research issues.

Assist. Prof. Arta F.: What is the role of Medical Faculties and Medical Education in the development of public health?

Prof. Dr. Osman Ata UYSAL: Another important element of the Modern Medical Education approach is community-based medical education. In this approach, in which the social medicine approach is developed and maintained, it is aimed that students gain knowledge, skills and understanding by working not only in tertiary university hospitals but also in different health institutions in a certain part of their education.

Röportaj / Reportage

devam / continue



Dr. Öğr. Üyesi Arta F.: Ulusal Sağlık Politikaları için strateji ve planlama oluştururken Tıp Eğitimi fayda sağlayabilir mi?

Prof. Dr. Osman Ata UYSAL: 1988’de Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu’nun çok geniş bir uzlaşısı ile oluşturduğu Edinburgh Bildirgesi dünyada tıp eğitimi şekillendirecek köklü bir dönüşümün habercisi olmuştur. Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ), tıp eğitiminin bu şekilde “Herkes İçin Sağlık” hedeflerine yöneldiğini vurgulamış ve üye ülkeleri Bildirge’de yer alan yaklaşımlara ve önerilere ciddi şekilde destek vermeye çağırmıştır

Tıp eğitimi programını içinde bulunduğu toplumun gereksinimlerini tam olarak karşılayacak şekilde yapılandırmak olarak ortaya çıkan bu yeni paradigma, tıp eğitiminin anlamını, içeriğini ve yöntemlerini etkileyecek çok önemli bir süreci de başlatmış oldu. Bugün artık tıp eğitiminin biyomedikal bilgi ve becerilere yönelik kazanımları olmasının ötesinde, eğitimin toplumdaki sağlık gereksinimlerini karşılama ve sağlık sistemi ve politikaları ile ilişkilenmesini bekliyoruz. Tıp eğitiminin amacı tüm insanların sağlık düzeyini yükseltecek hekimler yetiştirmek olduğuna göre, tıp eğitiminin ülkenin sağlık önceliklerine göre planlanması; eğitimin sadece hastanelerde değil, toplum içinde yürütülmesi ve paydaşlar ile iş-birliğinin geliştirilmesi kaçınılmaz olarak tıp fakültelerinin öncelikleri arasında yer almalıdır.

Üniversitelerin toplumsal sorumluluklarından biri sağlık politikalarının belirlenmesine ve sağlık hizmetlerinin adil, nitelikli ve uygun bir şekilde verilmesine katkıda bulunmaktır. Bu yaklaşım DSÖ’nün tıp fakülteleri için tanımladığı bir yükümlülük ile örtüşmektedir: Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerini toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik oluşturmaları ve bu sorunların, hükümetler, sağlık kuruluşları, sağlık çalışanları ve toplum tarafından ortaklaşa belirlenmesi. Tıp fakültesinin toplumsal misyonu olarak da ifade edebileceğimiz ve “sosyal güvenilirlik” olarak kavramsallaşan bu yaklaşım için küresel uzlaşma ile on strateji başlığı belirlenmiştir.

Assist. Prof. Arta F.: Can Medical Education provide benefit when creating strategy and planning for National Health Policies?

Prof. Dr. Osman Ata UYSAL: The Edinburgh Declaration, which was formed with a broad consensus by the World Federation of Medical Education in 1988, heralded a radical transformation that would shape medical education in the world. The World Health Organization (WHO) emphasized that medical education is directed towards “Health for All” goals in this way and called on member states to seriously support the approaches and recommendations contained in the Declaration.

This new paradigm, which emerged as structuring the medical education program to fully meet the needs of the society it is in, started a very important process that would affect the meaning, content and methods of medical education. Today, we expect medical education to meet the health needs of the society and to be associated with the health system and policies, beyond the acquisition of biomedical knowledge and skills. Since the purpose of medical education is to train physicians who will increase the health level of all people, planning medical education according to the health priorities of the country; Conducting education not only in hospitals but also in the community and developing cooperation with stakeholders should inevitably be among the priorities of medical faculties.

One of the social responsibilities of universities is to contribute to the determination of health policies and the fair, qualified and appropriate delivery of health services. This approach coincides with an obligation defined by WHO for medical schools: Forming the education, research and service activities of the medical faculties towards the priority health problems of the society and joint determination of these problems by the governments, health institutions, health workers and the society. For this approach, which we can also describe as the social mission of the medical faculty and conceptualized as "social reliability", ten strategy headings have been determined by global consensus.

Assist. Prof. Arta F.: How should medical education be? How do you envision the future of Medical Education?

Röportaj / Reportage

devam / continue

Dr. Öğr. Üyesi Arta F.: Tıp Eğitimi nasıl olmalı? Tıp Eğitimi'nin geleceğini nasıl öngörüyorsunuz?

Prof. Dr. Osman Ata UYSAL: Ulusal tıp eğitimindeki modern değişimin doğal sonuçlarından biri ulusal çekirdek eğitim programının (UÇEP) belirlenmesidir. UÇEP, tıp eğitiminde yer alması gereken olmazsa olmazları tanımlamaktadır ve tıp eğitimin standardizasyonu için kritik bir adımdır. UÇEP 2002'de YÖK Genel Kurulunda görüşülerek kabul edilmiştir ve daha sonra 2014' de ve 2020'de güncellenmiştir. Bu nedenle Tıp Fakülteleri'nin müfredatlarını oluştururken UÇEP bağlamında kendi yeterliliklerini oluşturmaları istenmektedir. Buna uygun olarak:

- Tıp Eğitimi'nde daha az bilgi yüklenmelidir,
- Mezuniyet öncesi eğitim seviyesine uygun müfredat eğitim ve öğretimi düzenlenmelidir,
- Öğrencinin kendi yeterliliğini sağlaması yani nasıl öğreneceğini öğretilmesi uygulanmalıdır,
- Daha çok aktif (öğrenci tarafından) eğitim/öğrenme sağlanmalıdır,
- Yeni teknolojilerin (Simülatör maket ve modeller) eğitimde kullanımı daha fazla oranda olmalıdır, bunu gerçekleştirmek için her Tıp Fakültesi'nde Simülasyon Merkezi ve Tıbbi Beceri Laboratuvarı kurulmalıdır.
- Yeterliliğin değerlendirilmesi objektif yöntemlerle yapılmalıdır (Yapılandırılmış Objektif Pratik ve Klinik Sınavlar)
- Tıp eğitiminde Etik (meslek ahlakı) ve İletişim eğitimi yer almalıdır.

Dr. Öğr. Üyesi Arta F.: Son olarak, eklemek istediğiniz başka bir şey var mı Hocam?

Prof. Dr. Osman Ata UYSAL: Hepimiz için başarılı bir eğitim öğretim yılı diliyorum. Teşekkürler.

Dr. Öğr. Üyesi Arta F.: Hepimiz için oldukça faydalı kıymetli bilgilerin yer aldığı bu röportaj için vaktinizi bize ayırdığınız için çok teşekkür ederim değerli Hocam.

Prof. Dr. Osman Ata UYSAL: One of the natural consequences of modern change in national medical education is the determination of the national core education program (UÇEP). UÇEP defines the essentials that should be included in medical education and is a critical step for the standardization of medical education. UÇEP was discussed and accepted at the General Assembly of YÖK in 2002 and was later updated in 2014 and 2020. For this reason, Faculties of Medicine are asked to create their own competencies in the context of UÇEP while forming their curricula. Accordingly:

- Less information should be loaded in Medical Education,
- Curriculum education and training should be arranged in accordance with the level of pre-graduation education,
- It should be applied to ensure the student's self-efficacy, that is, to teach how to learn,
- More active (by student) education/learning should be provided,
- The use of new technologies (Simulator models and models) in education should be more common. To achieve this, a Simulation Center and Medical Skills Laboratory should be established at each Medical School.
- Evaluation of competence should be done by objective methods (Structured Objective Practice and Clinical Exams)
- Ethics (professional ethics) and Communication education should be included in medical education.

Assist. Prof. Arta F.: Finally, is there anything else you would like to add?

Prof. Dr. Osman Ata UYSAL: I wish a successful academic year for all of us. Thanks.

Assist. Prof. Arta F.: Dear Professor, thank you very much for sparing your time for this interview, which contains valuable information that is very useful for all of us.

İAÜ Tıp'tan Haberler / News From IAU Medicine

Üniversiter Eğitimi

Kasım 2022 – İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi ve Biyofizik Anabilim Dalı Başkanı **Prof. Dr. Mustafa Tunaya KALKAN** «Meslek Seçimi, Üniversiter Eğitimi», «Üniversiter Eğitim, Tıp Eğitimi», «Tıp ve Elektronik Mühendisliği Eğitimi» başlıklı seminerlerini sunmak için Vefa Anadolu Lisesi, Kadir Has Anadolu Lisesi, Eyüp Yeşilpınar Eğitim Kurumu ve Beylikdüzü Okyanus Koleji'ne konuşmacı olarak davet edildi.

Üniversite ve meslek seçimi aşamasında her öğrencinin en büyük sıkıntısı kararsızlıklardır. Öğrencilerin hedeflerine başarılı bir şekilde ulaşmasını sağlamak için meslek seçimi hayati öneme sahiptir. Bu bağlamda, İAÜ Tıp Fakültesinin özelinde tıp eğitimi ve olanaklarının yanı sıra, öğrencilerin doğru meslek seçimi nasıl yapılır hakkında bilgi verildi. Başta tıp eğitimi olmak üzere üniversiter eğitimin özellikleri, dünyada ve ülkemizdeki üniversite eğitiminin nereden geldiği ne durumda olduğu nereye evrileceği anlatıldı. Liseden üniversiteye geçerken öğrencilerin kendilerine güvenmeleri, gelecekte yapacakları mesleği sevmiş olmalarının önemi anlatıldı. Ayrıca, üniversiteye girmek isteyen, sınavlara hazırlanan sayısal bölüm öğrencilerine meslek seçiminde özen gösterilmesi gereken hususlar tıp ve elektronik mühendisliği hakkında bilgi verildi. Üniversitemizin olanakları hakkında bilgi aktarıldı.



University Education



November, 2022 – Head of Biophysics Department **Prof. Mustafa Tunaya KALKAN** from Istanbul Aydın University Faculty of Medicine was invited as a speaker to Vefa Anadolu High School, Kadir Has Anadolu High School, Eyüp Yeşilpınar Eğitim Kurumu ve Beylikdüzü Okyanus College to present the seminars titled «**Choice of Profession, University Education**», «**University Education, Medical Education**», «**Medical and Electronics Engineering Education**».

The biggest problem of every student at the stage of university and career choice is indecision. The choice of profession is vital to ensure that students achieve their goals successfully. In this context, information was given on how to choose the right profession for the students, as well as the medical education and opportunities of the IAU Faculty of Medicine. The characteristics of university education, especially medical education, where university education in the world and in our country came from and where it will evolve were explained. The importance of students' self-confidence and their love of their future profession was explained while transitioning from high school to university. In addition, digital department students who want to enter the university and prepare for the exams were informed about the issues to be considered in the choice of profession, medicine and electronic engineering. Information was given about the possibilities of our university.

İAÜ Tıp'tan Haberler / News From IAU Medicine

Türkiye'de ve Dünyada Tıp Eğitimi

Vefa Lisesi Konferans Salonu

Vefa Lisesi Kariyer Günleri

Türkiye'de ve Dünyada Tıp Eğitimi

12.12 2022

09.00 15.00

Basın Tanıtım ve Halkla İlişkiler Daire Başkanlığı
@iaü_tanitim iaütanitim

www.aydin.edu.tr | iaükampus

Aralık 2022 – İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi ve Biyofizik Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Mustafa Tunaya KALKAN «Türkiye'de ve Dünyada Tıp Eğitimi» başlıklı seminerini sunmak için Vefa Anadolu Lisesi'ne konuşmacı olarak davet edildi.

Dünya'da ve Avrupa'da laik ve eşitlikçi bir eğitimin bilimsel yaklaşımla ve kanıta dayalı yöntemlerle verildiği okulların gelişmeye başlaması tıp eğitimine son derece önemli bir ivme kazandırmıştır. Ülkemizde Tıp Eğitimi Programlarının gelişmesi sürecini anlayabilmek için son iki yüzyıllık dönemde yaşanan birçok toplumsal değişim ve gelişimin anlaşılması son derece önemlidir. Bu bağlamda gerek tıp eğitimi gerek meslek seçimi hakkında öğrencilerin hedeflerine başarılı bir şekilde ulaşmasını sağlamak adına seminerde faydalı bilgiler paylaşıldı.

TÜBİTAK 1002 Projesi Kabul

2022 – İAÜ Tıp Fakültesi Temel Bilimler Bölümü Histoloji ve Embriyoloji AD Arş. Gör. Aysun Özbay ÖNAL'ın TÜBİTAK 1002 Projesi kabul edilmiştir.

Medical Education in Turkey and in the World

December, 2022 – Head of Biophysics Department Prof. Mustafa Tunaya KALKAN from Istanbul Aydın University Faculty of Medicine was invited as a speaker to Vefa Anadolu High School to present the seminar titled «Medical Education in Turkey and in the World». The development of secular and egalitarian education in World and Europe through scientific approach and evidence-based methods has given immense momentum to medical education. In order to understand the process of the development of Medical Education Programs in our country, it is very important to understand the many social changes and developments that have taken place in the last two centuries. In this context, useful information was shared in the seminar in order to ensure that students achieve their goals successfully, both about medical education and career choice.

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

İAÜ TEKMER
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
TEKNOLOJİ GELİŞTİRME MERKEZİ

TÜBİTAK

"1002"
PROJESİ KABUL

Tebrik Ederiz

İAÜ TIP FAKÜLTESİ
Temel Tıp Bilimleri Bölümü
Histoloji ve Embriyoloji ABD

Arş. Gör. Aysun Özbay Önal

iaükampus

TUBITAK 1002 Project Acceptance

2022 – IAU Faculty of Medicine Department of Basic Sciences Histology and Embryology RA Aysun Özbay ÖNAL's TÜBİTAK 1002 Project was accepted.

İAÜ Tıp'tan Haberler / News From IAU Medicine

Yayınlar

Publications

Uluslararası Araştırma Makaleleri (WoS & Scopus)

International Research Articles (WoS & Scopus)

- Kıraç, D. , Yaman, A. E. , Gezmiş, H. , Yeşilçimen, K. , Avcılar, T. , Güney, İ. , Altunok, E. Ç. , **Koç, G.**, Akkanat, R. & İşbir, T. (2022). VDBP and VDR Mutations May Cause In-Stent Restenosis . Clinical and Experimental Health Sciences , 12 (3) , 602-606 . DOI: 10.33808/clinexphealthsci.953893
- Abdel-Rahman, M. E., **Thalib, L.**, & Rayis, D. A. (2022). Caesarean section in Sudan: findings from nationwide household surveys on rates, trends, and geographic and sociodemographic variability. BMC pregnancy and childbirth, 22(1), 716. <https://doi.org/10.1186/s12884-022-04995-3>
- Denizci Öncü M, Balcıoğlu BK, Özgür B, Öztürk HÜ, Serhatlı M, Işık Ş, **Erdağ B**, Dinler Doğanay G, Özdemir Bahadır A. Structure-based engineering of an antiangiogenic scFv antibody for soluble production in E. coli without loss of activity. Biotechnol Appl Biochem. 2022 Oct;69(5):2122-2137. doi: 10.1002/bab.2273. Epub 2021 Nov 12. PMID: 34694021
- Taghizadeh, B., Jaafari, M. R., & **Zarghami, N.** (2022). New insight into the importance of formulation variables on parenteral growth hormone preparations: potential effect on the injection-site pain. Frontiers in endocrinology, 13, 963336. <https://doi.org/10.3389/fendo.2022.963336>
- Hassani, N., Jafari-Gharabaghlu, D., Dadashpour, M., & **Zarghami, N.** (2022). The Effect of Dual Bioactive Compounds Artemisinin and Metformin Co-loaded in PLGA-PEG Nano-particles on Breast Cancer Cell lines: Potential Apoptotic and Anti-proliferative Action. Applied biochemistry and biotechnology, 194(10), 4930–4945. <https://doi.org/10.1007/s12010-022-04000-9>
- Bone, M. A., Gillespie, B. M., Latimer, S., Walker, R. M., & **Thalib, L.** (2022). Variations in sacral oedema levels over continuous 60-degree head of bed elevation positioning in healthy adults: An observational study. Journal of tissue viability, S0965-206X(22)00116-4. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.jtv.2022.11.001>
- **Thalib, L.**, Doi, S. A. R., Daher-Nashif, S., Kane, T., & Furuya-Kanamori, L. (2022). Does the Sex of the Firstborn Child Affect the Breast Cancer Risk and Survival: A Systematic Review and Meta-analysis of Over 1 Million Cases. Balkan medical journal, 39(6), 429–435. <https://doi.org/10.4274/balkanmedj.galenos.2022.2022-5-54>
- Hkiri, S., **Coşkun, K. A.**, Üstün, E., Samarat, A., **Tutar, Y.**, Şahin, N., & Sémeril, D. (2022). Silver(I) Complexes Based on Oxadiazole-Functionalized α -Aminophosphonate: Synthesis, Structural Study, and Biological Activities. Molecules (Basel, Switzerland), 27(23), 8131. <https://doi.org/10.3390/molecules27238131>
- **Koc, G.**, Doran, T., Uygur, M. M., & Kirac, D. (2022). Obesity is associated with IL-6 gene polymorphisms rs1800795 and rs1800796 but not SOCS3 rs4969170. Molecular biology reports, 10.1007/s11033-022-08129-y.

İAÜ Tıp'tan Haberler / News From IAU Medicine

devam / continue

Yayınlar

Uluslararası Araştırma Makaleleri

- **Dalçık, C., Şen, E., Madivala, S., Dalçık, H.** (2022). Anatomic Variation of Vertebrobasilar System and Its Branches: Case Report. *Annals of Case Reports*, 7: 950. doi: 10.29011/2574-7754.100950.
- **Durmaz, C., & Erdag, B.** (2022). Overview of current approaches in cancer immunotherapy and personalized opportunities for future aspect. *Genetics & Applications*, 6(2), 1–17. <https://doi.org/10.31383/ga.vol6iss2ga01>

Ulusal Araştırma Makaleleri

- **Kervancioglu G., Demirci EK.** (2022). Prepubertal Sıçan Testis Dokusunun İncelenmesinde Parafin, Epon Yarı İnce ve İnce Kesitlerin Sağladığı Bilgilerin Karşılaştırılması. *Kocaeli Med J.* 11(1):144-147. DOI:10.5505kt/2022.15679

Kitap Bölümleri

- **Dalçık, H., & Dalçık, C.** (2022). The Effects of Insulin-Like Growth Factor-I (IGF-I) and the Idea of Replacement Therapy in the Healthy Elderly Individuals to Improve Quality of Life Standards both Physically and Mentally. *Current Innovations in Medicine and Medical Science Vol. 4*, 97–115. <https://doi.org/10.9734/bpi/cimms/v4/2942C>
- **Koc, G.** (2022). Hücre İskeleti Elemanları Diş Hekimliği Öğrencileri için Tıbbi Biyoloji (1. Baskı). Nobel Tıp Kitapevleri. ISBN:978-625-427-326-1, Bölüm 5: 56 -62
- **Fejzullahu, A.** (2022). Transkripsiyon ve Translasyon. Diş Hekimliği Öğrencileri için Tıbbi Biyoloji (1. Baskı). Nobel Tıp Kitapevleri. ISBN:978-625-427-326-1, Bölüm 10: 111 -125
- **Fejzullahu, A.** (2022). Dişlerin Gelişimsel Bozukluklarının Genetiği. Diş Hekimliği Öğrencileri için Tıbbi Biyoloji (1. Baskı). Nobel Tıp Kitapevleri. ISBN:978-625-427-326-1, Bölüm 19: 231 -236
- **Fejzullahu, A.** (2022). Gen Terapisi. Diş Hekimliği Öğrencileri için Tıbbi Biyoloji (1. Baskı). Nobel Tıp Kitapevleri. ISBN:978-625-427-326-1, Bölüm 27: 293 -301

Publications

International Research Articles

National Research Articles

Books Chapters

Merkez Hakkında / About The Center



İAÜ Sağlık Hizmet Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi

Hakkımızda

İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde kurulan Sağlık Hizmet Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, kalkınma amacıyla multidisipliner bilginin karmaşık sorunlarıyla mücadele eden entelektüel kaynaklar açısından zengin politikaların üretilmesini, paylaşılmasını ve politikaya uygulanmasını teşvik eden bir akademik araştırma kurumudur.

Sağlık Hizmet Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi, sunumu, finansmanı ve yönetimi konularında mevcut politikaları analiz etmek ve mevcut sağlık sorunlarına yönelik çözüm önerileri sunmak ve politikalar geliştirmek amacıyla kurulmuştur. Merkezimiz, ulusal ve uluslararası sağlık kuruluşları ile birlikte bilimsel toplantılar, kongreler, konferanslar, seminerler ve hizmet içi eğitim programları düzenlemeyi hedeflemektedir. Merkezimizin çıkaracağı bilimsel yayınlar ve geliştireceği politikalar, başta politika belirleyiciler olmak üzere, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Misyon

Sağlık Hizmet Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, yüksek kaliteli, nesnel ve kanıta dayalı araştırma ve etkili politika oluşturma konusunda bilgi veren veriler aracılığıyla halkın sağlığını iyileştirmek misyonu ile kurulmuştur.

Bu misyonu sağlık politika analizi, araştırma, veri toplama, bilgi tabanı oluşturma, sağlık sorunlarının çözümüne yönelik öneri sunma, sağlık politikaları geliştirme, ulusal ve uluslararası görüş alışverişi ve iş birliği sağlamak amacıyla bilimsel toplantı, konferans, sempozyum ve seminer düzenleme, kamu hizmeti, toplum ortaklığı, medya ilişkileri ve eğitim yoluyla ilerlemeye devam ediyoruz.

IAU Health Service Policies Application and Research Center

About Us

The Health Service Policies Application and Research Center, established under the umbrella of Istanbul Aydın University, is an academic research institution that encourages the production, sharing and policy implementation of enriched policies in terms of intellectual resources that tackle the complex problems of multidisciplinary knowledge for the development purposes.

The Health Service Policies Application and Research Center was established to analyze current policies on the organization, delivery, financing and management of health services, to offer solutions for existing health problems and to develop salutary policies. Our center aims to organize scientific meetings, congresses, conferences, seminars and in-service training programs together with national and international health institutions. Scientific publications and policies developed by our center will be shared with policy makers, the private sector, non-governmental organizations and the public.

Mission

The Health Service Policies Application and Research Center was established with the mission of improving public health through high-quality, objective, evidence-based research/data that informs effective policy making.

In line with the Center's mission, in order to analyze health policy, do research, collect data, create a knowledge based data, offer suggestions for the solution of health problems, develop health policies, to ensure national and international exchange of views and cooperation, we keep moving forward through scientific meetings, conferences, symposiums, seminars, and training programs.

Merkez Hakkında / About The Center

devam / continue



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

Aydınlık bir geleceğe

İAÜ SPM

Vizyon

Sağlık ekonomisi, sağlık politikası ve sağlık inovasyon teknolojisi, yüksek öncelikli küresel sağlık politikası ile özgün, odaklanmış araştırma oluşturmak için Sağlık Hizmet Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin küresel sağlıkta donör karar verme sonuçlarını iyileştirmedeki hedeflere dayanmaktadır.

Bu bilgiler ışığında, "Vizyonumuz, disiplinler arası sağlık araştırması ve politika analizi için tercih edilen bölgesel ortak olarak tanınmak ve adil, etkili ve uygun yasalar, politikalar ve programlara yol açan güvenilir ve kapsamlı kanıtlarla yönlendirilen bir sağlık politikası sürecini takip etmektir".

Organizasyon Görevleri

Merkezin faaliyetleri kapsamında öncelikli araştırma alanları sağlık politikası, sağlık ekonomisi, sağlıkta eşitlik, erişim, etkinlik, verimlilik ve kapsam gibi sağlık yönetimi ile ilgili konulardır. Merkez ayrıca kanser, genetik hastalıklar ve genomik veri analizi gibi sağlık konularına özel olarak odaklanmaktadır.

Hedeflerimize ulaşmak amacıyla görevlerimiz;

- ❑ İşbirlikçi ve disiplinler arası araştırma da dahil olmak üzere öncü araştırmaları teşvik etmek ve üretmek
- ❑ Kamu ve özel sektörde, ulusal ve uluslararası alanda araştırma merkezi ve araştırmacılar arasında ağlar geliştirmek
- ❑ Bilginin topluma bilim yoluyla aktarmak (ortak araştırma, seminerler, çalıştaylar, konferanslar, web siteleri, basın, yayınlar, haber bülteni) ve uygun olduğunda eğitim/teknoloji transferi sağlamak
- ❑ Disiplinler arası sağlık araştırması ve politika analizi için tercih edilen ortak olarak tanınmak ve adil, etkili yasalar ve politikalara yol açan güvenilir kanıtlarla yönlendirilen bir sağlık politikası sürecini takip etmek

IAU HPC

Vision

Health economics, health policy, and health innovation technology are the goals of the Health Service Policies Application and Research Center in improving donor decision-making outcomes in global health to create original, focused research with high-priority global health policy.

In light of this information, "Our vision is to be recognized as the preferred partner for interdisciplinary health research and policy analysis and to pursue a health policy process guided by reliable and comprehensive evidence that leads to fair, effective and appropriate laws, policies and programs".

Organization Tasks

Priority research areas within the scope of the center's activities are health stewardship-related subjects such as health policy, health economics, health equity, access, effectiveness, efficiency and coverage. The center has also a special focus on health issues such as cancer, genetic diseases and genomic data analysis.

To achieve our goals, our tasks are;

- ❑ Promoting and producing leading-edge research, including collaborative and interdisciplinary research
- ❑ Developing networks between the research centre and researchers in the field in the public and private sectors, nationally and internationally
- ❑ Transferring knowledge to society through science (collaborative research; seminars; workshops; lectures; websites; press; publications; newsletter) and, where applicable, through education/technology transfer
- ❑ Following a health policy process guided by reliable evidence that leads to fair, effective laws and policies
- ❑ Being recognized as the preferred partner for interdisciplinary health research and policy analysis

 @iauspm

SAĞLIK POLİTİKALARI BÜLTENİ
HEALTH POLICIES BULLETIN

Eylül – Aralık / Sept – Dec 2022
Yıl / Year 1, Sayı / Issue 3