



2024 – 2025 FAALİYET RAPORU

TIP FAKÜLTESİ

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



2024 – 2025
FAALİYET RAPORU

ÖNSÖZ

Bu rapor, İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin 2024–2025 eğitim-öğretim yılı faaliyetlerini kapsamlı bir şekilde ortaya koymak amacıyla, büyük bir özveri ve titizlikle hazırlanmıştır.

Raporda sunulan veriler ve değerlendirmeler, fakültemizin eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesine ve geleceğe yönelik stratejik hedeflerin belirlenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

İÇİNDEKİLER

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU	vi
I. GENEL BİLGİLER.....	1
A. Misyon-Vizyon-Değerler.....	1
B. Tarihçe.....	2
C. Genel bilgiler	3
D. Yönetim Yapısı.....	5
1. İdari.....	6
2. Akademik.....	8
II. EĞİTİMDE YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER.....	11
A. Organizasyon Yapısı	11
1. Komisyonlar	11
2. Yönergeler	11
B. Müfredat Güncellemeleri.....	12
1. Dijitalleşme ve MEDU Geçiş Süreci.....	12
2. Dikey Eğitim Faaliyetleri	14
C. Akreditasyon Süreci	15
D. Web Sayfası.....	16
III. SAYILAR.....	17
A. Akademisyen Sayıları.....	19
B. Öğrenci Sayıları	21
C. Mezun Sayıları	26
IV. AKADEMİK HAYAT.....	27
A. Eğitim	27
1. Tıp Eğitimi.....	28
2. Lisansüstü.....	39
3. Doktora.....	43
B. Bilimsel Faaliyetler	46
1. Araştırmalar	47
2. Etkinlikler.....	51
V. KALİTE ÖLÇÜMLERİ	53
A. Başarı	53
1. Giriş Puanları ve Öğrenci Profili Analizi	53

2.	Dönem Başarı Analizi.....	55
B.	Memnuniyet Anket Sonuçları	78
1.	Öğrenci.....	78
2.	Akademisyen.....	82
C.	Değerlendirme.....	82
VI.	BÖLÜM BAZLI FAALİYETLER	82
A.	Temel Bilimler	83
B.	Klinik Bilimler.....	84
VII.	TOPLUMSAL KATKI	85
VIII.	ULUSLARARASILAŞMA.....	87
IX.	İÇ DEĞERLENDİRME (GZFT ANALİZİ)	89
A.	Tıp Fakültesi Türkçe Programı Durum Analizi.....	89
B.	Tıp Fakültesi İngilizce Programı Durum Analizi	96
X.	GELECEK HEDEFLER.....	102

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

2024-2025 yılı faaliyet raporumuzu sizlerle paylaşmaktan memnuniyet duyuyorum. Bu rapor, fakültemizin eğitim, araştırma, uluslararasılaşma ve toplumsal katkı alanlarındaki çalışmalarının kapsamlı bir değerlendirmesini sunmaktadır.

Tıp Fakültemiz, çağdaş tıp eğitimi ve bilimsel araştırmada kaliteyi sürekli artırmayı hedefleyen kararlı bir anlayışla faaliyetlerini sürdürmektedir. Öğrencilerimizi yalnızca teorik bilgiyle donatmakla kalmayıp, aynı zamanda eleştirel düşünen, sorgulayan ve yaşam boyu öğrenmeye açık bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktayız.

Araştırma faaliyetlerimiz, güncel sağlık sorunlarına yönelik çözümler üretmeye odaklanırken; uluslararası iş birlikleri ve hareketlilik programlarımız aracılığıyla fakültemizi küresel bilim ortamına entegre etmeye devam ediyoruz. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yürütülen projelerimiz ise, toplum sağlığına doğrudan katkı sağlamamızda önemli bir rol oynamaktadır.

Bu rapor, geride bıraktığımız dönemde elde ettiğimiz kazanımların yanı sıra geliştirilmesi gereken alanları da şeffaf biçimde ortaya koymakta ve gelecek stratejilerimizin oluşturulmasında bizlere yol göstermektedir.

Tüm bu süreçlerde katkı sunan değerli akademisyenlerimize, öğrencilerimize ve idari personelimize içtenlikle teşekkür eder; fakültemizin önümüzdeki dönemde de bilimsel mükemmellik ve topluma hizmet vizyonu ile çalışmalarını kararlılıkla sürdüreceğine olan inancımı ifade etmek isterim.

Benimsediğimiz şeffaf ve hesap verebilir akademik-idari yapılanma doğrultusunda gerek öğretim üyelerimiz gerekse öğrencilerimizden gelen geri bildirimlerin, politika geliştirme süreçlerimizde bizlere her zaman yol gösterici olduğunu özellikle vurgulamak isterim.

Sunduğunuz katkılar ve İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin gelişimine verdiğiniz destek için teşekkür ederim.

Saygılarımla,
Prof. Dr. Halil ALIŞ
Tıp Fakültesi Dekanı

I. GENEL BİLGİLER

A. Misyon-Vizyon-Değerler

Vizyon

Fakültemiz, ulusal standartlara uygun, çağdaş ve bütüncül bir tıp eğitimi sunmayı; bilimsel araştırmalar ve nitelikli sağlık hizmetleri aracılığıyla ulusal ölçekte öncü, uluslararası düzeyde ise saygın ve tercih edilen tıp fakülteleri arasında yer almayı hedeflemektedir. Eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında sürekli gelişimi ilke edinerek, tıp alanında yenilikçi ve lider bir kurum olma vizyonunu benimsemektedir.

Misyon

Fakültemiz, toplumun sağlık ve yaşam kalitesini yükseltmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda; birey merkezli, kapsayıcı ve iyileştirici bir sağlık yaklaşımını benimseyen, eğitim-öğretimde mükemmelliği esas alan bir anlayışla hareket etmektedir. Güncel bilgi ve teknolojileri etkin biçimde kullanarak erişilebilir ve kaliteli sağlık hizmeti sunmayı; güçlü akademik kadrosuyla bilimsel araştırmalar gerçekleştirerek ulusal ve uluslararası literatüre katkı sağlamayı ve sağlık politikalarının oluşumunda etkin rol almayı misyon edinmiştir.

Değerler

Fakültemizin temel değerleri; etik ilkelere bağlılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, iş birliği ve topluma hizmet anlayışına dayanmaktadır. Farklılıklara saygıyı esas alan kapsayıcı bir ortamda; akademik ve mesleki gelişimi destekleyen, hayat boyu öğrenmeyi teşvik eden bir yaklaşım benimsenmiştir. İnsan onurunu ve toplumsal faydayı önceleyen, sağlıklı ve dengeli yaşamı merkeze alan bir eğitim ve çalışma ortamı yaratmak, kurum kültürümüzün temel taşlarını oluşturmaktadır.

B. Tarihçe



Şekil 1. İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi Tarihçesi

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, nitelikli insan gücünü ulusal ve uluslararası düzeyde yetiştirme hedefiyle 2015 yılında kurulmuştur. Fakültenin ilk programı olan Türkçe Tıp Programı, Bakanlar Kurulu'nun 14.08.2015 tarihli kararıyla yasal olarak onaylanmış, Yükseköğretim Kurulu'nun 12.05.2016 tarihli kararıyla da eğitime başlamıştır (Şekil 1). Altı yıllık standart tıp eğitimi, ilk üç yılında preklinik teorik dersleri, son üç yılında ise klinik uygulamaları içerecek şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim dili Türkçedir ve teorik dersler Halit Aydın Florya Yerleşkesinde, klinik eğitim ise üniversite hastanesi ve eğitim-araştırma hastanelerinde verilmektedir. 2022 yılında ilk mezunlarını veren Türkçe Programı, TEPDAD Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından verilen tam akreditasyon statüsüne başvuru sürecini sürdürmektedir.

Gelişen küresel ihtiyaçlar doğrultusunda, fakülte bünyesinde 2020 yılında İngilizce Tıp Programı açılmış ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul etmiştir (Şekil 1). İngilizce Program da altı yıllık standart bir yapıya sahiptir. Preklinik eğitim Halit Aydın Florya Yerleşkesinde İngilizce olarak sunulmakta; klinik eğitim ise üniversite hastanesi ile Türkiye'nin önde gelen eğitim-araştırma hastanelerinde hem Türkçe hem İngilizce teorik destekle yürütülmektedir. İngilizce Program da nitelikli, donanımlı ve hasta bakımını merkeze alan hekimler yetiştirme misyonunu taşımakta ve akreditasyon süreçlerine özenle hazırlanmaktadır.

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, her iki programıyla da 21. yüzyılın sağlık hizmeti ihtiyaçlarına yanıt verebilecek, etik değerlere sahip, bilimsel düşünebilen ve mesleki becerileri gelişmiş hekimler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

C. Genel bilgiler

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, çağdaş tıp eğitimi anlayışını benimseyen, bilimsel araştırma ve sağlık hizmeti alanlarında etkin ve öncü rol üstlenmeyi hedefleyen genç ve dinamik bir yükseköğretim kurumudur. Fakültemiz, ulusal ve uluslararası sağlık standartlarına uygun şekilde yapılandırılmış, sürekli gelişen ve değerlendirilen müfredat yapısı ile yüksek nitelikli, etik değerlere bağlı ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek hekimler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Kurumsal yapısında yer alan yetkin ve deneyimli akademik kadrosu, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı ve dijital sağlık sistemleriyle entegre edilmiş güçlü teknolojik altyapısı sayesinde hem teorik hem de uygulamalı eğitim süreçlerini üst düzeyde yürütmektedir. Tıp eğitiminde sadece mesleki yeterlilik değil, aynı zamanda profesyonellik, sağlık savunuculuğu, kültürel duyarlılık, disiplinler arası iş birliği ve sürekli öğrenme gibi değerleri de merkezine alan fakültemiz; etik, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla, sağlık alanında yenilikçi çözümler üreten ve bilimsel gelişmelere yön veren bir kurum olmayı hedeflemektedir.

Kuruluşundan itibaren tıp eğitiminde mükemmelliği ilke edinen İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrencilerini yalnızca ulusal sistemlere değil; USMLE gibi uluslararası geçerliliğe sahip sınavlara da hazırlayarak, küresel ölçekte yetkin hekimler yetiştirme misyonunu sürdürmektedir.

Fakültemiz, eğitim alanındaki misyonunu; etik ve profesyonel değerlere bağlı, birey merkezli yaklaşımı benimseyen, bilgiye ulaşma yollarını bilen, etkili iletişim kuran, çok kültürlülüğe duyarlı, topluma fayda sağlayan ve bilimsel düşüncüyü rehber edinen hekimler yetiştirmek üzerine inşa etmiştir. Bu doğrultuda, entegratif müfredat yapısı ile klinik beceri eğitimlerini erken dönemde başlatmakta; disiplinler arası öğrenmeyi, ekip çalışmasını, liderlik ve kriz yönetimi becerilerini müfredatla bütünleştirmektedir. Fakülte, mezuniyet öncesi eğitim sürecinde temel hekimlik uygulamalarıyla uyumlu ölçme-değerlendirme yöntemleri geliştirerek, öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası ölçekte yetkinliğini hedeflemektedir.

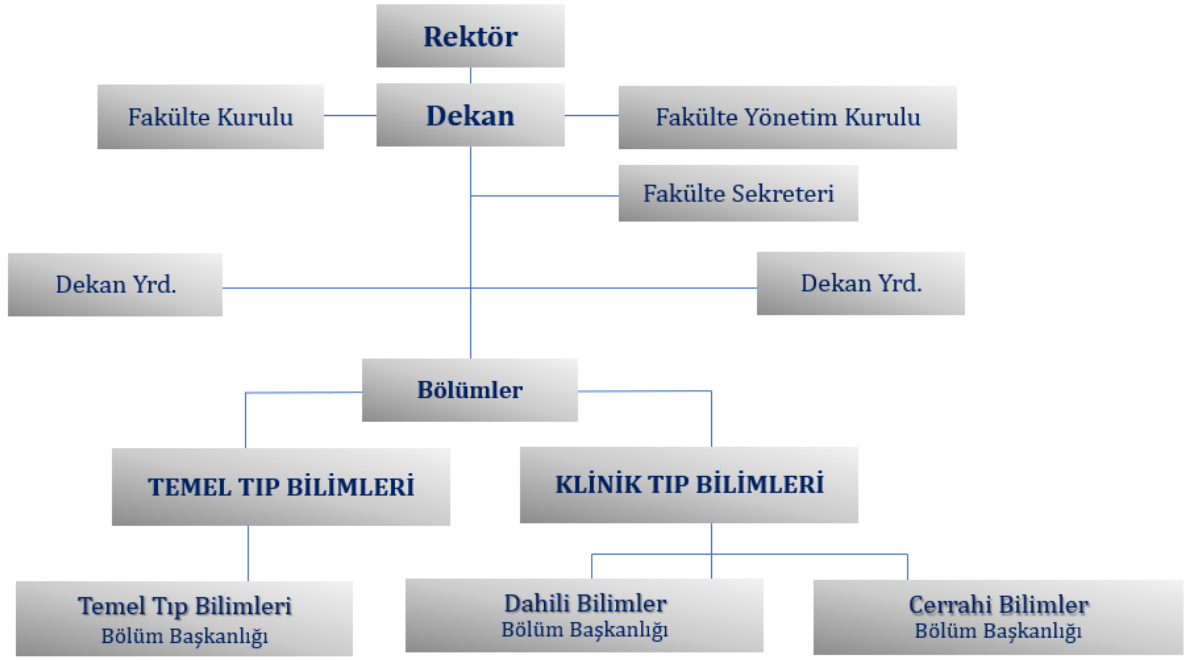
Araştırma faaliyetlerinde, kurumsal önceliğini toplum yararına dayandıran fakültemiz; güncel bilgi ve teknolojilerle donatılmış araştırma altyapısı ve disiplinler arası iş birlikleri ile translasyonel tıp çalışmalarını desteklemekte, etik ilkelere bağlı, sürdürülebilir ve nitelikli bilimsel üretimi teşvik etmektedir. Ulusal ve uluslararası fon kaynaklarının artırılması, akademik personelin proje geliştirme kapasitesinin güçlendirilmesi ve öğrencilerin araştırma kültürüyle erken dönemde tanışması fakültemizin öncelikli hedefleri arasındadır. Ayrıca, araştırma çıktılarının etkin biçimde izlenmesi ve uluslararası kalite ölçütlerine göre değerlendirilmesi esas alınmaktadır.

Topluma katkı, fakültemizin temel sorumluluk alanlarından biridir. “Toplum için toplumla birlikte bilim” yaklaşımıyla sürdürülebilirlik, yaşam boyu öğrenme ve çok paydaşlı etkileşimi önceleyen projeler geliştirilmektedir. Sağlık hizmetlerinden sosyal sorumluluk faaliyetlerine kadar geniş bir yelpazede toplumsal etki üretmeyi hedefleyen fakültemiz, bilimsel birikimini toplumun her kesimine ulaştırmakta; toplumsal katkı verilerinin kurum içi süreçlerde görünür kılınmasına ve farkındalık oluşturmaya özen göstermektedir. Bu yaklaşım, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile uyumlu bir toplumsal katkı anlayışının kurumsal düzeyde benimsenmesini sağlamaktadır.

Uluslararasılaşma ise fakültemizin stratejik hedefleri arasında yer almakta; akademik iş birlikleri, öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliği, çift diploma programları ve ortak araştırma projeleri ile küresel ölçekte tanınırlık ve etkileşim kapasitesi sürekli olarak geliştirilmektedir. Uluslararası öğrencilerin akademik başarıları, çok kültürlü kampüs yaşamı ve mezuniyet sonrası istihdam destekleriyle zenginleştirilen bu süreç, aynı zamanda yerel öğrencilerin kültürlerarası yetkinliklerinin artırılmasına da katkı sunmaktadır. Erasmus ve benzeri Avrupa Birliği programlarıyla yürütülen iş birlikleri, Avrupa değerlerine bağlı, sürdürülebilir ve kapsayıcı bir uluslararasılaşma politikasıyla entegre edilmektedir. Fakültemiz, bu yönüyle hem akademik hem de kültürel düzlemde uluslararası düzeyde cazip bir öğrenme ve araştırma ortamı sunmaktadır.

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, sadece nitelikli hekimler yetiştiren bir eğitim kurumu olmanın ötesine geçerek; bilimsel üretimi destekleyen, toplumsal faydayı önceleyen ve uluslararası alanda söz sahibi olmayı hedefleyen bir fakülte vizyonuyla yoluna devam etmektedir.

D. Yönetim Yapısı



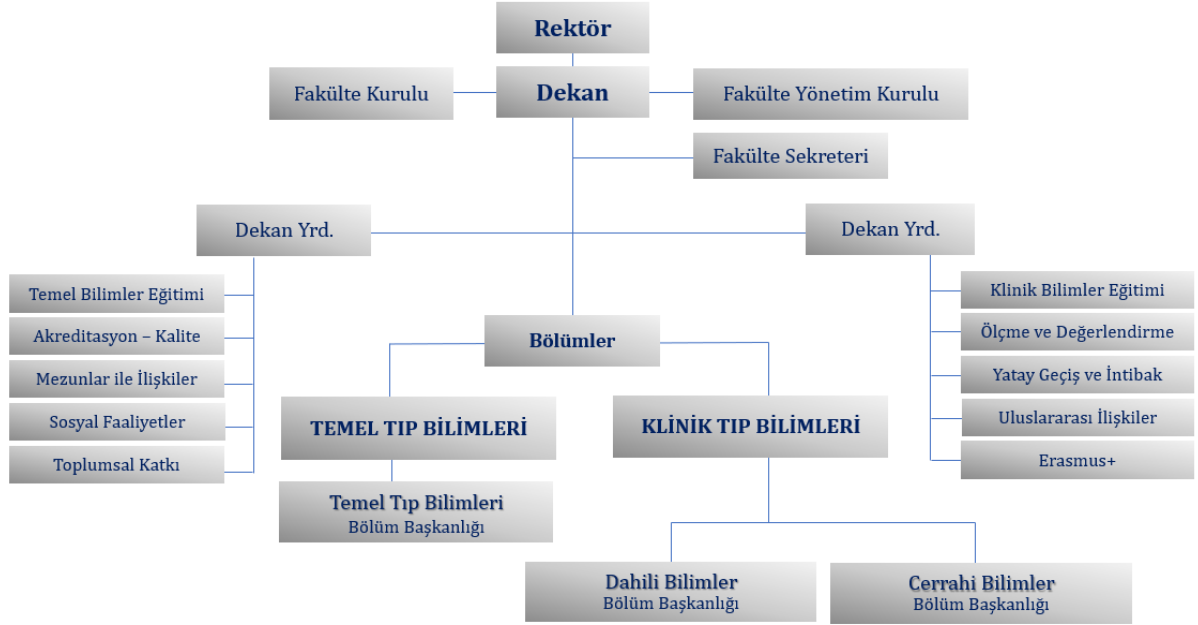
Şekil 2. İAÜ Tıp Fakültesi Yönetim Şeması

Tıp Fakültesi'nin kurumsal yapılanması, fakülte bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma, idari ve toplumsal katkı faaliyetlerinin eşgüdüm içerisinde, mevzuatlara ve kalite standartlarına uygun biçimde sürdürülmesini amaçlamaktadır. Fakülte organizasyon yapısı, idari ve akademik bileşenlerden oluşmaktadır.

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin yönetim yapısı, yükseköğretim mevzuatına uygun olarak, akademik ve idari işleyişi sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Fakültenin en üst yönetim makamı, Rektörlüğe bağlı olarak görev yapan Dekanlıktır. Dekan, iki Dekan Yardımcısı ile birlikte fakülte yönetimini yürütmektedir. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, akademik ve idari süreçlerin planlanması ve karar alma mekanizmalarının işletilmesinde etkin rol oynamaktadır. Bölüm başkanlıkları ise kendi birimlerinde yürütülen eğitim, araştırma ve idari faaliyetlerin koordinasyonundan sorumludur.

Bu yapı, fakültenin misyon ve vizyonu doğrultusunda; eğitim, araştırma ve topluma hizmet hedeflerini etkin biçimde gerçekleştirebilmesi için gerekli kurumsal temeli oluşturmakta ve hem akademik hem idari düzeyde koordineli bir çalışma ortamı sunmaktadır. Aşağıda bu yapının **idari** ve **akademik** bileşenlerine yer verilmiştir.

1. İdari



Şekil 3. İAÜ Tıp Fakültesi İdari Yönetim Şeması

Tıp Fakültesi'nin idari yapılanmasının temelini **Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri** ve ona bağlı idari personel oluşturmaktadır. Bu yapı, akademik faaliyetlerin desteklenmesi, süreçlerin düzenli yürütülmesi ve yasal yükümlülüklerin yerine getirilmesini sağlayan bir işleyiş üzerine kuruludur.

Dekan, fakültenin hem idari hem de akademik tüm süreçlerinden birinci derecede sorumludur. Görevi, üniversitenin genel stratejileri doğrultusunda fakülte bünyesinde yürütülen tüm faaliyetlerin (eğitim, araştırma, toplumsal katkı, kalite güvence, kurumsal gelişim) mevzuata, kalite ilkelerine ve etik değerlere uygun şekilde yürütülmesini sağlamaktır. Fakülte kurullarına başkanlık eder; kurullarda alınan kararların uygulanmasını takip eder. Eğitim-öğretim bilgi sistemleri (EBS, UBIS), akademik takvim süreçleri, program çıktıları ve akreditasyon süreçlerine yönelik işlemleri koordine eder.

Dekan, görevlerini yerine getirirken iki **Dekan Yardımcısı** ile iş birliği içinde çalışmaktadır:

- **Temel Bilimler** eğitiminden sorumlu **Dekan Yardımcısı**, başta temel tıp bilimleri eğitiminin koordinasyonu olmak üzere; akreditasyon ve kalite süreçleri, mezunlarla ilişkiler, öğrenci sosyal etkinlikleri ve fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerinden sorumludur. Program çıktılarının takibi, ders içeriklerinin

güncellenmesi, paydaş görüşlerinin alınması ve akreditasyon belgelerinin hazırlanması gibi kalite odaklı çalışmalarda aktif rol üstlenir.

- **Klinik Bilimler** eğitiminden sorumlu **Dekan Yardımcısı** ise klinik eğitim süreçlerinin planlanması ve yürütülmesinden sorumludur. Ayrıca ölçme-değerlendirme sistemlerinin işlerliği, yatay/dikey geçiş ve intibak süreçlerinin yürütülmesi, uluslararasılaşma, öğrenci değişim programları (Erasmus+) ve uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetleri koordine eder.

Fakülte Sekreteri, fakülte içindeki tüm akademik ve idari süreçlerin yasalara ve üniversite yönetmeliklerine uygun biçimde yürütülmesini sağlamakla yükümlüdür. Evrak yönetimi, kurul organizasyonları, karar defteri takibi, kalite dokümantasyonu ve belge arşivleme işlemlerinin yanı sıra, bilgi güvenliği, stratejik planlama, kurumsal performans izleme ve ilgili iç/dış denetim hazırlıkları gibi süreçlerde de aktif görev alır. Fakülte Sekreteri hem Dekana hem de Genel Sekreterliğe karşı sorumludur.

İdari yapı aynı zamanda bilgi sistemlerinin (UBIS, EBS, MEDU), kalite yönetim sistemi belgelerinin ve stratejik iş planlarının uygulanmasına uygun biçimde yapılandırılmıştır. KVKK ve bilgi güvenliği politikalarına uygun hareket edilmesi tüm düzeylerde izlenmekte, düzenli performans izleme ve raporlama faaliyetleri ile desteklenmektedir.

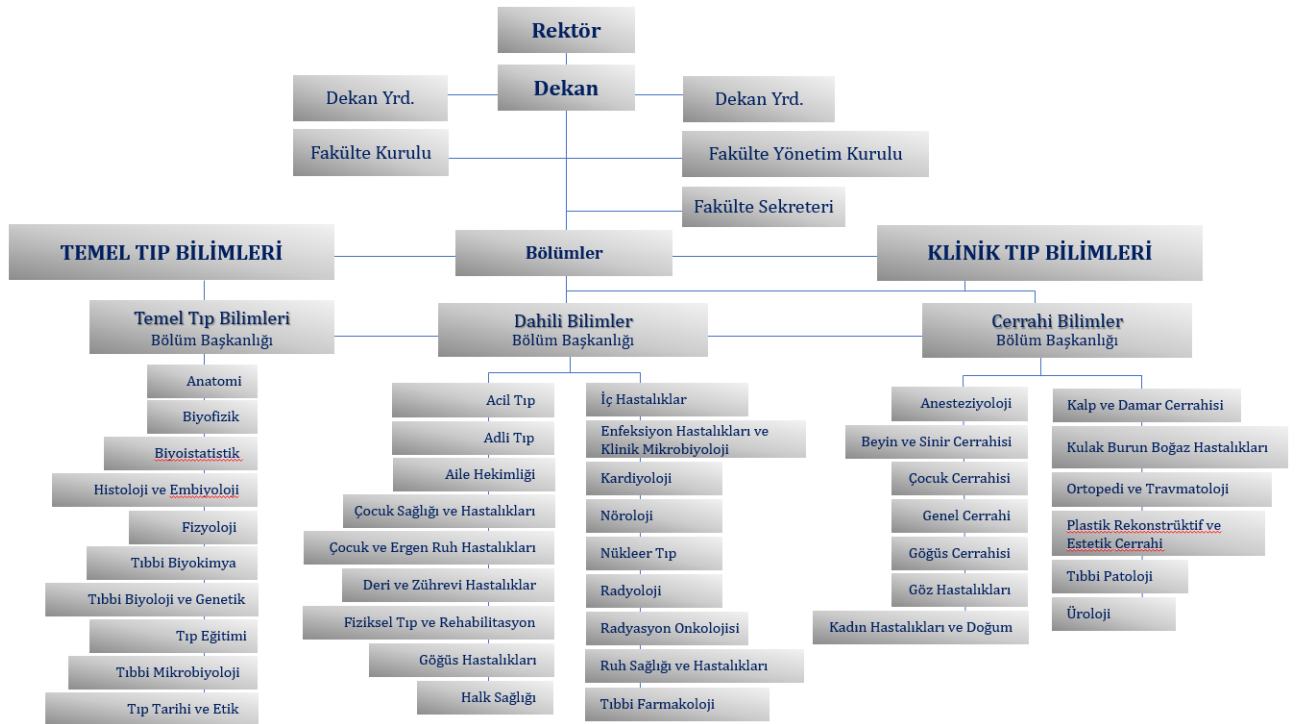
Tablo 1. İAÜ Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu Üyeleri

YÖNETİM KURUL ÜYELERİ			
S.N.	ÜNVAN	AD SOYAD	
1	Prof. Dr.	Halil ALIŞ	Dekan/Başkan
2	Prof. Dr.	Yaşar Ali ÖNER	Fakülte Kurulunca Seçilmiş Üye
3	Prof. Dr.	Hafize SEZER	Fakülte Kurulunca Seçilmiş Üye
4	Prof. Dr.	Osman Ata UYSAL	Fakülte Kurulunca Seçilmiş Üye
5	Doç. Dr.	Gülşah KOÇ	Fakülte Kurulunca Seçilmiş Üye
6	Doç. Dr.	Songül ŞENADIM	Fakülte Kurulunca Seçilmiş Üye
7	Dr. Öğr. Üyesi	Özge ALTINOK	Fakülte Kurulunca Seçilmiş Üye
8	Fak. Sek.	Çiğdem ARSLAN	Fakülte Sekreteri / Raportör

Tablo 2. İAÜ Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu Üyeleri

FAKÜLTE KURUL ÜYELERİ			
S.N.	ÜNVAN	AD SOYAD	
1	Prof. Dr.	Halil ALIŞ	Dekan/Başkan
2	Prof. Dr.	Nesrin ERTAN	Temel Tıp Bilimleri Bölümü Başkanı
3	Prof. Dr.	Mahir CENGİZ	Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Başkanı
4	Prof. Dr.	Selin KAPAN	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Başkanı
5	Prof. Dr.	Tunaya KALKAN	Profesör Temsilcisi / Üye
6	Prof. Dr.	Gülderen ŞAHİN	Profesör Temsilcisi / Üye
7	Prof. Dr.	Berrin ERDAĞ	Profesör Temsilcisi / Üye
8	Doç. Dr.	Ahu SOYOCAK	Doçent Temsilcisi / Üye
9	Doç. Dr.	Hediye DAĞDEVİREN	Doçent Temsilcisi / Üye
10	Dr. Öğr. Üyesi	Tuğba SOYDAŞ	Doktor Öğretim Üyesi Temsilcisi / Üye
11	Fak. Sek.	Çiğdem ARSLAN	Fakülte Sekreteri / Raportör

2. Akademik



Şekil 4. İAÜ Tıp Fakültesi Akademik Yönetim Şeması

Tıp Fakültesi'nin akademik organizasyon yapısı; **Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm Başkanları, Anabilim Dalı Başkanları** ve **Öğretim Üyelerinden** oluşmaktadır. Akademik yapının temel amacı, tıp eğitimini bütüncül bir yaklaşımla planlamak, yürütmek ve değerlendirmek; bilimsel araştırmaları teşvik etmek ve toplumun sağlık gereksinimlerine akademik katkı sunmaktır.

Fakülte bünyesinde yer alan akademik bölümler ve anabilim dalları, ilgili öğretim üyeleri ile tıp eğitiminin her aşamasında rol almaktadır. Bölüm ve Anabilim Dallarını, yatay ve dikey bütünlüğü gözeterek ders programlarını planlar; öğretim görevlendirmelerini, sınav takvimlerini ve öğrenci danışmanlık süreçlerini yönetir. Öğretim üyeleri hem eğitim hem de araştırma faaliyetlerinde aktif rol alarak öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum gelişimine katkı sunar.

Bölüm Başkanları, sorumlu oldukları akademik birimlerde eğitim-öğretim faaliyetlerini planlar ve öğretim elemanları arasında koordinasyonu sağlar. Ders programlarının oluşturulması, staj süreçlerinin yürütülmesi, danışmanlık sisteminin işletilmesi, anket ve paydaş geri bildirimlerinin değerlendirilmesi, program çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesi gibi işlevlerde aktif rol üstlenir.

Anabilim Dalı Başkanları, öğretim elemanlarının görev dağılımını düzenler, dönem başı koordinasyon toplantılarını organize eder, ders materyallerinin uyumluluğunu ve içerik güncellemelerini takip eder. Ayrıca anabilim dalına ait akademik faaliyet raporlarının hazırlanmasından ve öğretim üyelerinin gelişimini destekleyici faaliyetlerden sorumludur.

Öğretim üyeleri ise program çıktıları doğrultusunda eğitim materyallerinin hazırlanması, ders içeriklerinin güncellenmesi, sınav ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının gerçekleştirilmesi, bilimsel araştırmaların yürütülmesi, öğrenci danışmanlığı ve akademik yayın üretimi gibi görevleri yerine getirir.

Fakülte bünyesindeki akademik yapı, sürekli izleme ve iyileştirme mekanizmalarıyla desteklenmektedir. EBS, UBIS ve MEDU sistemleri üzerinden yürütülen kalite güvence süreçleri, her dönemde yapılan akademik kurul toplantıları, müfredat değerlendirme çalışmaları ve akreditasyon hazırlıkları, fakültenin akademik gelişimini yönlendiren temel araçlar arasında yer almaktadır.

Tablo 3. Tıp Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlıkları

TIP FAKÜLTESİ BÖLÜM BAŞKANLIKLARI		
BÖLÜM BAŞKANLIKLARI	ÖĞRETİM ÜYESİ	ATAMA TARİHİ
TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANI	Prof. Dr. Nesrin ERTAN	20.10.2022
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANI	Prof. Dr. Mahir CENGİZ	29.09.2023
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANI	Prof. Dr. Selin KAPAN	15.10.2024
TIP FAKÜLTESİ ANABİLİM DALI BAŞKANLARI		
ANABİLİM DALI BAŞKANLIKLARI		
TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	ÖĞRETİM ÜYESİ	ATAMA TARİHİ
ANATOMİ ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Hakkı DALÇIK	26.10.2023
BİYOFİZİK ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Tunaya KALKAN	26.10.2023
BİYOİSTATİSTİK ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Hafize SEZER	26.10.2023
HİSTOLOJİ ve EMBRİYOLOJİ ANABİLİM DALI	Dr. Öğr. Üyesi Seval KAYA	20.12.2023
FİZYOLOJİ ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Gülderen ŞAHİN	30.01.2023
TIBBİ BİYOKİMYA ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Duygu ŞAHİN	30.01.2023
TIBBİ BİYOLOJİ ve GENETİK ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Berrin ERDAĞ	26.10.2023
TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Osman Ata UYSAL	26.10.2023
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Yaşar Ali ÖNER	26.10.2023
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	ÖĞRETİM ÜYESİ	ATAMA TARİHİ
ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Bülent HACIHAMDİOĞLU	26.10.2023
DERİ ve ZÜHREVİ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Gülşen TÜKENMEZ DEMİRCİ	26.10.2023
FİZİKSEL TIP ve REHABİLİTASYON ANABİLİM DALI	Dr. Öğr. Üyesi Arzu DİNÇ YAVAŞ	26.10.2023
GÖĞÜS HASTALIKLARI ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Ahmet İLVAN	26.10.2023
HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Hülya GÜL	26.12.2024
İÇ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Serap YAVUZER	26.10.2023
ENFEKSİYON HAST. ve KLİNİK MİKROBİY. ANABİLİM DALI	Dr. Öğr. Üyesi Esra ALIŞ	26.10.2023
KARDİYOLOJİ ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Hakan UÇAR	26.10.2023
NÖROLOJİ ANABİLİM DALI	Doç. Dr. Songül ŞENADIM	26.10.2023
NÜKLEER TIP ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Halil KAYA	26.10.2023
RADYOLOJİ ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Serdar GEYİK	26.10.2023
RUH SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Mert AKSOY	26.10.2023
TIBBİ FARMAKOLOJİ ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Aşkın TAŞ	24.02.2024
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	ÖĞRETİM ÜYESİ	ATAMA TARİHİ
ANESTEZİYOLOJİ ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Hüseyin İlksen TOPRAK	26.10.2023
BEYİN ve SİNİR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI	Doç. Dr. Doğan Güçlühan GÜÇLÜ	20.12.2023
ÇOCUK CERRAHİSİ ANABİLİM DALI	Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇAKAR	20.12.2023
GENEL CERRAHİ ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Halil ALIŞ	26.10.2023
GÖĞÜS CERRAHİSİ ANABİLİM DALI	Dr. Öğr. Üyesi İlker KOLBAŞ	26.10.2023
GÖZ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI	Dr. Öğr. Üyesi Alperen KOÇ	26.10.2023
KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM ANABİLİM DALI	Doç. Dr. Hediye DAĞDEVİREN	26.10.2023
KALP ve DAMAR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Ali CİVELEK	26.10.2023
KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI	Dr. Öğr. Üyesi Elif SARI	26.10.2023
ORTOPEDİ ve TRAVMATOLOJİ ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Sami SÖKÜCÜ	26.10.2023
TIBBİ PATOLOJİ ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Reyhan BAYRAK	26.10.2023
ÜROLOJİ ANABİLİM DALI	Prof. Dr. Semih AYAN	26.10.2023

II. EĞİTİMDE YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER

A. Organizasyon Yapısı

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim süreçlerinin daha etkin, şeffaf ve kalite güvenceli biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla kurumsal organizasyon yapısında çeşitli güncellemeler gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda, akademik ve idari süreçlerin işleyişini destekleyen komisyonların sayısı ve görev tanımları güncellenmiş; ilgili komisyonlara ait “Çalışma Usul ve Esasları” belgeleri yenilenerek fakülte web sayfası üzerinden erişime açılmıştır. Aynı zamanda, eğitim faaliyetlerinin mevzuata uygun ve standart bir yapıda sürdürülmesini sağlamak amacıyla mevcut yönergeler yeniden düzenlenmiş ve tüm paydaşların erişimine sunulmuştur.

1. Komisyonlar

Fakülte bünyesinde oluşturulan Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlıkları gibi temel akademik birimlerin yanı sıra, eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilirliğini sağlayacak komisyonlar aktif hâle getirilmiştir. Bunlar arasında Fakülte Kalite Komisyonu, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu, Yatay Geçiş Komisyonu, Koordinatörler Kurulu ve Atama-Yükseltme Komisyonu gibi birimler yer almaktadır.

Komisyonların görev tanımları açık, ölçülebilir ve kalite güvencesi temelli ilkeler çerçevesinde belirlenmiş olup, düzenli toplantı ve raporlama süreçleriyle faaliyet göstermektedir.

2. Yönergeler

Güncellenen yönergeler; Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Klinik Öncesi Eğitim Yönergesi, Klinik Staj Yönergesi, İntörn Eğitim Yönergesi gibi başlıklarda yeniden yapılandırılmıştır. Ayrıca, YÖK geçiş yönetmeliği ile uyum sağlanmış ve Tıpta Uzmanlık ve Yan Dal Eğitimi Yönergeleri de sisteme entegre edilmiştir. Bu belgeler, öğrencilerin akademik gelişim sürecinden mezuniyet sonrası eğitimlerine kadar tüm aşamaları standart bir çerçeveye oturtmaktadır.

B. Müfredat Güncellemeleri

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak, I. Dönemden III. Döneme kadar olan prelinik müfredatımız, daha önce yapılan kapsamlı güncellemelerle çağdaş tıp eğitimi standartlarına uyumlu hâle getirilmiş olup; gelişen bilimsel ve teknolojik gelişmeler, sağlık sistemlerindeki dönüşüm ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli olarak yenilenmektedir. Bu süreçte, temel bilimlerle klinik bilimler arasındaki entegrasyonun güçlendirilmesi ve öğrenci merkezli, kanıta dayalı, aktif öğrenme yaklaşımlarının müfredata entegre edilmesi öncelikli hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Dinamik müfredat yapımız, öğrencilerin hem teorik hem de uygulamalı yeterliliklerini geliştirmeyi; ayrıca profesyonellik, sağlık savunuculuğu ve eleştirel düşünme gibi nitelikleri kazandırarak mezunlarımızın 21. yüzyılın sağlık hizmetlerinde etkin ve lider bireyler olmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır.

Bununla birlikte, 2023–2024 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Fakültemiz tıp eğitimi süreçlerini dijital ortamda daha etkin biçimde yönetebilmek amacıyla MEDU sistemine geçiş yapmıştır. Bu önemli geçiş, öğretim programı yönetimi, ölçme-değerlendirme, öğrenci izleme ve eğitim kalite güvencesi gibi alanlarda sistematik iyileştirmeler sağlamayı hedeflemektedir. MEDU sistemine geçiş sürecine ilişkin detaylar aşağıda alt başlıklar hâlinde sunulmuştur:

1. Dijitalleşme ve MEDU Geçiş Süreci

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, dijitalleşme vizyonu doğrultusunda 2023–2024 eğitim-öğretim yılı itibarıyla **İAÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetim Sistemi (MEDU)**'ya başarıyla geçiş yapmıştır. Web tabanlı ve mobil uyumlu olarak tasarlanan bu sistem, tıp eğitiminin yönetimini bütünsel, güvenilir ve kullanıcı dostu bir dijital platform üzerinden yürütme imkânı sunmaktadır.

▪ MEDU Sistemine Geçiş ve Entegrasyon

MEDU (<https://medu.aydin.edu.tr>), mezuniyet öncesi tıp eğitiminin tüm aşamalarını kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Sistem, **Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)** ile uyumlu müfredat yönetimi, ölçme-değerlendirme uygulamaları, akademik danışmanlık süreçleri, öğrenci-eğitici geri bildirimleri, ödev yönetimi ve mesajlaşma altyapısını tek bir çatı altında toplamaktadır. Tüm öğretim üyelerine tanımlanan kullanıcı bilgileri, resmî e-posta adreslerine gönderilmiş ve sistemin aktif kullanımı başlatılmıştır.

Sistemin ilerleyen aşamalarında, **mezuniyet sonrası eğitim, akreditasyon izleme süreçleri** ve **F1 formlarının dijital yönetimi** gibi alanlara entegrasyonunun sağlanması hedeflenmektedir.

- **Dijital Sınav Uygulamaları**

MEDU sistemi aracılığıyla gerçekleştirilen dijital sınav uygulamaları ile ölçme-değerlendirme süreçlerinde şeffaflık, güvenlik ve hız sağlanmıştır. Komite sınavları, yapılandırılmış klinik uygulamalar ve dönem sonu değerlendirmeleri bu platform üzerinden yürütülmekte olup; sınav sonuçları sistemde öğrencilere anlık olarak bildirilmektedir. Otomatik analiz ve raporlama özellikleri sayesinde akademik birimler değerlendirme sürecini veriye dayalı biçimde yürütebilmektedir.

- **Eğitim Materyallerinin Dijitalleştirilmesi**

Tüm ders içerikleri, sunum dosyaları, vaka çalışmaları, görsel-işitsel materyaller ve eğitim videoları MEDU sistemine yüklenmiş; öğrencilerin içeriklere istedikleri zaman erişebilmesi sağlanmıştır. Bu dijital materyaller, öğretim sürecini destekleyici nitelikte olup, öğrenme sürecinde esneklik ve erişilebilirlik avantajı sunmaktadır.

- **Sınav Dosyaları, Analizler ve Kullanıcı Geri Bildirimleri**

MEDU platformu üzerinden yürütülen dijital ölçme-değerlendirme süreçleri kapsamında her sınav sonrası oluşturulan **sınav dosyaları**, kalite güvencesi ve akademik izlenebilirlik açısından sistematik biçimde arşivlenmektedir. Bu dosyalar kapsamında: Sınav kitapçığı ve cevap anahtarı, sınıf bazında sonuç listeleri, imza tutanakları, soru analiz raporları (zorluk düzeyi, ayırt edicilik, başarı ortalaması gibi istatistikler), bilim dalı ve ders bazında performans değerlendirmeleri, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyet anketleri gibi belgeler standart biçimde düzenlenmekte ve fakülte ölçme-değerlendirme sistematığının ayrılmaz bir parçası olarak korunmaktadır.

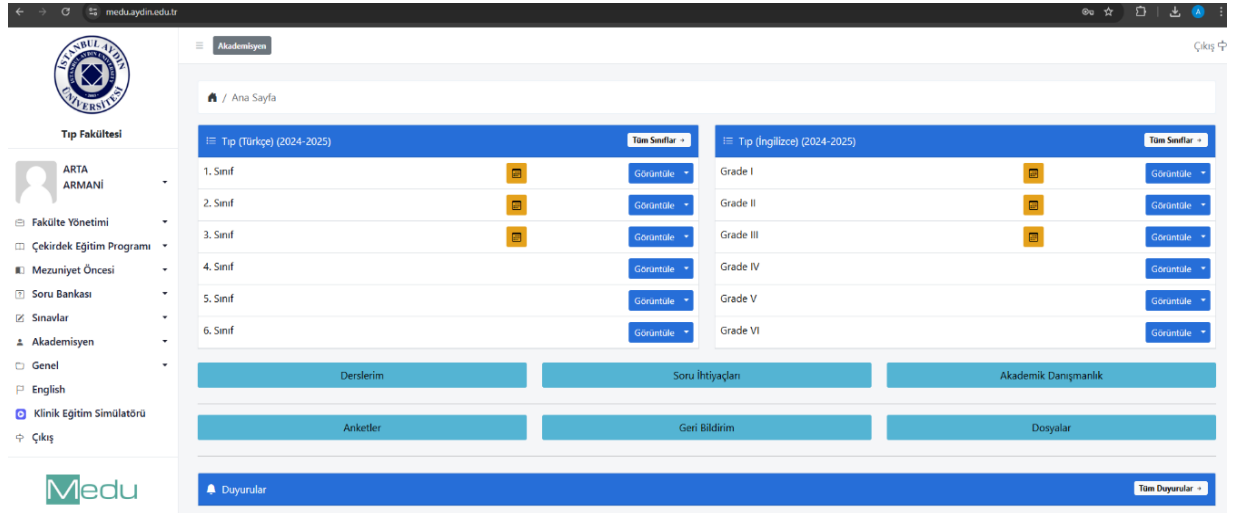
Her komite ve sınav uygulamasının ardından yapılan **memnuniyet anketleri** gerek öğrenciler gerekse akademisyenler tarafından değerlendirme süreçlerine dair nitelikli geri bildirim sağlamaktadır. Öğrencilerin sınav içeriği, sınav süresi, soru kalitesi ve teknik erişim gibi alanlardaki görüşleri; öğretim üyelerinin ise ölçme araçlarının güvenilirliği, soru dağılımı ve sistem kullanımı konusundaki değerlendirmeleri, ilerleyen dönemlerde iyileştirme çalışmalarına yön vermektedir.

Tüm bu unsurların sistemli biçimde yürütülmesi sayesinde İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, hem dijital sınav uygulamalarında kaliteyi güvence altına almakta hem de veri temelli karar alma süreçlerinde şeffaflığı ve sürdürülebilirliği sağlamaktadır.

▪ Dijital Platformların Kullanımı

Öğrenci ve öğretim üyeleri, MEDU sistemini etkin biçimde kullanmakta olup; sistem üzerinden ders programları, akademik takvim, danışman görüşmeleri, bireysel geribildirimler ve ödev yönetimi gibi pek çok işlev dijital ortamda yürütülmektedir. Kullanıcı eğitimleri planlanan takvim doğrultusunda gerçekleştirilmiş; sistem kullanımı tüm paydaşlar için **zorunlu** hale getirilmiştir.

Dijitalleşme süreciyle birlikte İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitimde sürdürülebilirlik, kalite yönetimi ve veri temelli karar alma süreçlerine güçlü bir zemin oluşturmuş; çağdaş tıp eğitiminin gereklerine uygun bir altyapı geliştirmiştir.



Şekil 5. İAÜ Tıp Fakültesi MEDU Platformu Arayüzü Görseli

2. Dikey Eğitim Faaliyetleri

Tıp eğitiminde temel bilimler ile klinik bilimler arasındaki sürekliliği ve ilişkiyi güçlendirmeyi amaçlayan **dikey entegrasyon**, İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde çeşitli eğitim etkinlikleriyle desteklenmektedir. Bu kapsamda, 2024 Eylül ayından itibaren bugüne kadar toplam **9 seminer** ve **17 olgu sunumu** gerçekleştirilmiştir. Her salı günü düzenli olarak A Blok Hasan Fehmi Büyükbayram Konferans salonunda yapılan olgu sunumu ve seminer etkinliklerine intörn hekimler, araştırma görevlileri ve öğretim üyeleri aktif olarak katılmaktadır. Bu buluşmalar; klinik düşünme, disiplinler arası etkileşim ve güncel bilgi paylaşımını desteklemektedir.

Olgu sunumları, özellikle prelinik dönemin sonunda, komite konularını temel alan klinik vakalar üzerinden yürütülmektedir. Bu sunumlar sırasında yapılandırılmış sorular büyük gruba yöneltilmekte ve öğrenciler tarafından interaktif şekilde cevaplandırılmaktadır. Öğretim üyeleri, verilen yanıtlar üzerinden genel bir değerlendirme yaparak süreci yönlendirmektedir. Sunumlara birden fazla branştan öğretim üyeleri katılarak, olgunun farklı açılardan tartışılmasını sağlamaktadır.

Seminer sunumları ise özellikle Dönem IV ve V öğrencileri tarafından, küçük gruplar halinde bilimsel araştırma konularında hazırlanmaktadır. Bu sunumlar, "bilimsellik komitesi" saatlerinde gerçekleştirilmekte ve fakülte öğretim üyeleri tarafından değerlendirilerek akademik gelişimi desteklemektedir. Ayrıca, klinik dönemlerde yürütülen **OTD (Olgu Temelli Ders) oturumları**, hasta başı gözlem ve hasta hazırlama gibi uygulamalarla bütünleşik olarak yürütülmektedir.

Dikey eğitim faaliyetleri, yatay entegrasyonun da desteklediği bir yaklaşımla, anatomi, histoloji, biyokimya gibi temel bilimlerle; dahiliye, cerrahi ve farmakoloji gibi klinik disiplinler arasındaki ilişkilerin erken dönemde kurulmasına ve öğrencinin bilgiyi bağlam içinde öğrenmesine katkı sağlamaktadır.

Tablo 4. Dikey Eğitim Seminer ve Olgu Sunumları Sayısı

Dikey Eğitim Faaliyetleri	
Türü	Sayısı
Seminer	9
Olgu Sunumu	17

C. Akreditasyon Süreci

Tıp Fakültesi Türkçe Programı için TEPDAD'a (Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) akreditasyon başvurusu yapılmış olup, ilgili komisyonların çalışmaları devam etmektedir.

TEPDAD, Türkiye'de tıp eğitimi kalitesinin artırılması amacıyla, eğitim programlarının değerlendirilmesi ve akredite edilmesini sağlayan ulusal bir kuruluştur. Akreditasyon süreci kapsamında başvuru yapılan kurumun eğitim altyapısı, program içerikleri, akademik kadrosu ve diğer kriterler TEPDAD standartları doğrultusunda incelenmekte ve değerlendirme komisyonları tarafından yerinde ziyaretler gerçekleştirilmektedir.

Başvurunun kabul edilmesiyle birlikte Tıp Fakültesi Türkçe Programı “akreditasyon adayı” statüsü kazanmış olup, süreç kapsamında gerekli hazırlıklar, ziyaretler ve iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve uygulanmaktadır.

D. Web Sayfası

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi web sayfası, 2024–2025 döneminde içerik ve teknik altyapı açısından kapsamlı biçimde güncellenmiş; kullanıcı dostu bir yapıya kavuşturularak öğrenci, akademisyen ve dış paydaşlar için etkin bir dijital platform hâline getirilmiştir.

Bu kapsamda gerçekleştirilen başlıca güncellemeler şu şekildedir:

- **Eğitim-Öğretim Süreçleri:** Türkçe ve İngilizce tıp programlarına ait ders içerikleri, komite yapıları, staj yönergeleri ve akademik bilgiler güncellenmiştir. Her iki programa da web sitesi üzerinden açık erişim sağlanmaktadır.
- **Yönetmelik ve Yönergeler:** Fakültemize ait güncel mevzuat (eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği, klinik/staj/İntörn yönergeleri, uzmanlık ve yan dal yönergeleri vb.) sistematik şekilde yayımlanmıştır.
- **Akademik ve İdari Kadro Bilgileri:** Öğretim üyeleri ve idari personelin unvanları, birimleri, iletişim bilgileri ve akademik profilleri güncellenerek erişime açılmıştır.
- **Etkinlik Takvimi ve Duyuru Alanları:** Web sayfası üzerinde yer alan **Etkinlik Takvimi** bölümü aktif şekilde kullanılmakta olup; seminerler, olgu sunumları, bilimsel toplantılar ve diğer akademik etkinliklere ilişkin bilgilere düzenli olarak yer verilmektedir. Aynı zamanda **duyuru alanı**, öğrenci ve personelin güncel gelişmelerden haberdar olmasını sağlamak amacıyla dinamik bir içerikle yönetilmektedir.
- **Akademik Takvim:** Yıllık akademik takvim fakülte takvimiyle entegre şekilde yayımlanmış, sınav tarihleri, ders başlangıç-bitiş dönemleri ve staj rotasyonları ayrıntılı olarak duyurulmuştur.
- **Öğrenci ve Akademisyen Portalları:** Akademik takvim, sınav programları, ders materyalleri ve resmî belge erişimleri gibi işlevleri barındıran portal bölümleri geliştirilerek kullanıcı deneyimi güçlendirilmiştir.
- **Bültenler:** Fakülte bünyesinde hazırlanan akademik ve öğrenci bültenlerine web üzerinden erişim sağlanmakta; bilimsel gelişmeler ve fakülte içi faaliyetler

periyodik olarak yayımlanmaktadır. Bültenlerimiz yalnızca **Tıp Fakültesi adına** değil, aynı zamanda İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren **Sağlık Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi** ile yürütülen ortak çalışmalar doğrultusunda, Sağlık Politikaları Bülteni olarak da yayımlanmaktadır. Her iki bülten de dönemsel olarak yayınlanmakta ve sağlık eğitimi, sağlık politikaları ve toplum sağlığına ilişkin güncel gelişmeleri içeren bir kaynak niteliği taşımaktadır.

- **Araştırma Merkezleri:** Fakülteyle ilişkili araştırma merkezlerinin proje çalışmaları, görev alanları ve iş birlikleri içeren sayfaları güncellenmiştir.
- **Yayın ve Bibliyometrik Veriler:** Fakülteye ait akademik yayın performansı, **Scopus** veri tabanı ile entegre edilerek öğretim üyelerinin yayın bilgileri şeffaf ve sistematik biçimde sunulmuştur.
- **İki Dilde Erişim:** Web sitesi hem **Türkçe** hem **İngilizce** olarak yapılandırılmış olup, her iki programın detaylı içeriklerine ve güncel duyurulara [web adresi buraya eklenebilir] bağlantısı üzerinden erişilebilmektedir.

Yapılan bu kapsamlı güncellemelerle, Tıp Fakültesi web sayfası; bilgiye hızlı erişimi, etkileşimli içerik yönetimini ve kurumsal şeffaflığı ön planda tutan bütüncül bir dijital platform olarak işlev görmektedir.

III. SAYILAR

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, yüksek öğrenci kapasitesi, güçlü akademik kadrosu ve modern altyapısıyla sağlık alanında nitelikli insan kaynağı yetiştirmeye yönelik faaliyetlerini istikrarlı bir şekilde sürdürmektedir. 2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla toplam öğrenci sayımız 1172 olup; bu öğrencilerin 740'ı Türkçe programda, 432'si İngilizce programda öğrenim görmektedir. Türkçe programda 171, İngilizce programda ise 108 olmak üzere toplam 279 uluslararası öğrencimiz fakültemizde eğitim almaktadır. Cinsiyet dağılımı açısından dengeli bir profil sergileyen fakültemizde öğrencilerimizin yaklaşık %51'i kadın, %49'u erkektir.

Temel tıp bilimleri eğitimini tamamlayan öğrencilerimiz, 3. sınıftan itibaren klinik eğitimlerini İstanbul Aydın Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi'nde sürdürmektedir. 250 yatak kapasiteli bu modern araştırma ve uygulama hastanesinde ayrıca 13 tam donanımlı ameliyathane ile tıp öğrencilerinin uygulamalı eğitim süreçleri desteklenmektedir. Fakültemizin toplam kontenjanı 160 olup; 100 öğrenci Türkçe, 60

öğrenci İngilizce programa kabul edilmektedir. Akademik kadromuzda 202 tam zamanlı öğretim üyesi görev yapmakta; bu kadro, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini ve kapsamını güçlendirmektedir.

Fakültemiz bünyesinde 10 eğitim laboratuvarı ve 2 araştırma laboratuvarı yer almakta; öğrenci toplulukları, Tıp Fakültesi Öğrenci Birliği ve aktif öğrenci kulüpleriyle sosyal ve mesleki gelişim desteklenmektedir. Fakültemiz, uluslararasılaşma vizyonu çerçevesinde 173 ayrı akademik iş birliği anlaşmasına sahiptir. Ayrıca öğrencilerimizin akademik başarıları arasında %52'lik TUS yerleşme oranı öne çıkmaktadır.

Bu genel çerçevede sunulan sayısal göstergeler, İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim ve sağlık hizmetleri kapasitesini ortaya koymaktadır. Bir sonraki bölümlerde bu veriler; akademik kadro yapısı, öğrenci profili ve mezuniyet bilgileri başlıkları altında daha ayrıntılı şekilde ele alınacaktır.

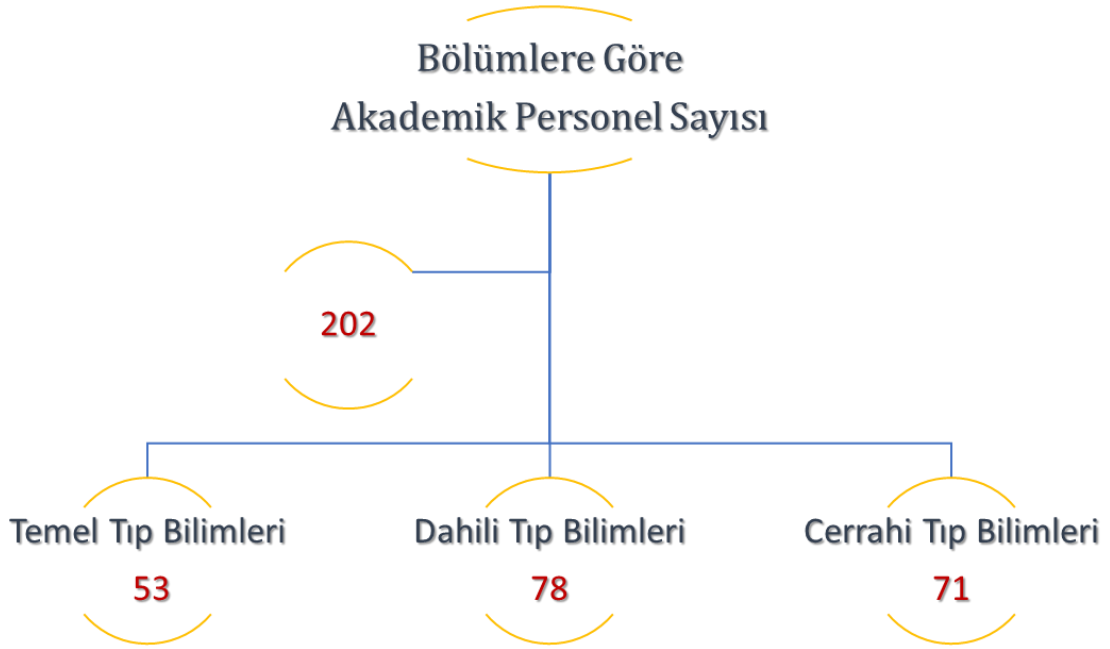


Şekil 6. Sayılarla Tıp Fakültesi (2024 – 2025)

A. Akademisyen Sayıları

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, çok disiplinli ve yetkin akademik kadrosuyla çağdaş tıp eğitiminin tüm alanlarını kapsayan güçlü bir yapıya sahiptir. 2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla fakültemizde toplam **202** tam zamanlı öğretim üyesi görev yapmaktadır. Bu kadronun **53'ü Temel Tıp Bilimleri**, **78'i Dahili Tıp Bilimleri** ve **71'i Cerrahi Tıp Bilimleri** alanlarında görev yapmaktadır.

Bu dağılım hem temel bilimler hem de klinik bilimler alanlarında güçlü bir akademik destek sağlamakta; eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesine olanak tanımaktadır. Fakültemizin akademik kadrosu, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının hayata geçirilmesinde, bilimsel üretkenliğin artırılmasında ve topluma katkı sağlayan projelerin geliştirilmesinde önemli bir rol üstlenmektedir.



Şekil 7. Bölmelere Göre Tam Zamanlı Öğretim Üyesi Sayılarının Dağılımı

▪ **Kadro Unvanlarına Göre Akademik Personel Dağılımı**

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla **202** akademik personeliyle, eğitim ve araştırma alanlarında kalite odaklı çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kadronun **180'i kadrolu, 2'si yabancı uyruklu sözleşmeli (YU)** ve **20'si yarı-zamanlı sözleşmeli (YZ)** olarak istihdam edilmektedir.

Akademik unvanlara göre dağılım incelendiğinde, **64 profesör, 33 doçent, 91 doktor öğretim üyesi, 11 öğretim görevlisi** (doktoralı ve doktora devam eden) ve **9 araştırma görevlisinin** fakültemiz bünyesinde görev yaptığı görülmektedir. Bu yapı, akademik çeşitliliği ve yetkinliği yansıtmakta olup, tıp eğitiminde farklı uzmanlık alanlarının bir arada, eşgüdüm içinde çalışmasına olanak tanımaktadır.

Fakültemizin akademik personel profili hem klinik hem de temel tıp alanlarında öğrencilere güçlü bir rehberlik sunarken; aynı zamanda ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel üretkenliği destekleyen bir ortam sağlamaktadır.

Tablo 5. Kadro Unvanlarına Göre Akademik Personel Dağılımı

Fakültemizde Görev Yapan Akademik Personel Dağılımı				
Ünvanı	Kadrolu	YU Sözleşmeli	YZ Sözleşmeli	Toplam
Profesör	52	2	10	64
Doçent	31	-/-	2	33
Dr. Öğr. Üyesi	83	-/-	8	91
Öğr. Gör. Dr.	3	-/-	-/-	10
Arş. Gör.	9	-/-	-/-	9
Öğr. Gör.	2	-/-	-/-	1
Toplam	180	2	20	202

▪ Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, tıp fakültelerinde eğitimin niteliğini belirleyen önemli göstergelerden biridir. İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2023–2024 eğitim-öğretim döneminde 880 öğrenci ve 165 öğretim üyesi bulunmakta olup, bu dönemde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık **5,4** olarak gerçekleşmiştir. 2024–2025 döneminde ise toplam öğrenci sayısının 1172'ye, öğretim üyesi sayısının ise 202'ye yükselmesiyle bu oran **5,8** olmuştur. Bu oranlar, fakültemizin öğretim kapasitesinin öğrenci sayısındaki artışla uyumlu bir şekilde geliştiğini ve birebir akademik rehberlik ile nitelikli tıp eğitiminin sürdürülebilirliğine katkı sağlandığını göstermektedir.

Tablo 6. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı (TR/EN)		
Eğitim Dönemi	2023 – 2024	2024 – 2025
Öğrenci Sayısı	880	1172
Öğretim Üyesi Sayısı	165	202
Öğretim Üyesi/Öğrenci Sayısı	5.4	5.8

B. Öğrenci Sayıları

▪ Aktif Öğrenci Sayıları

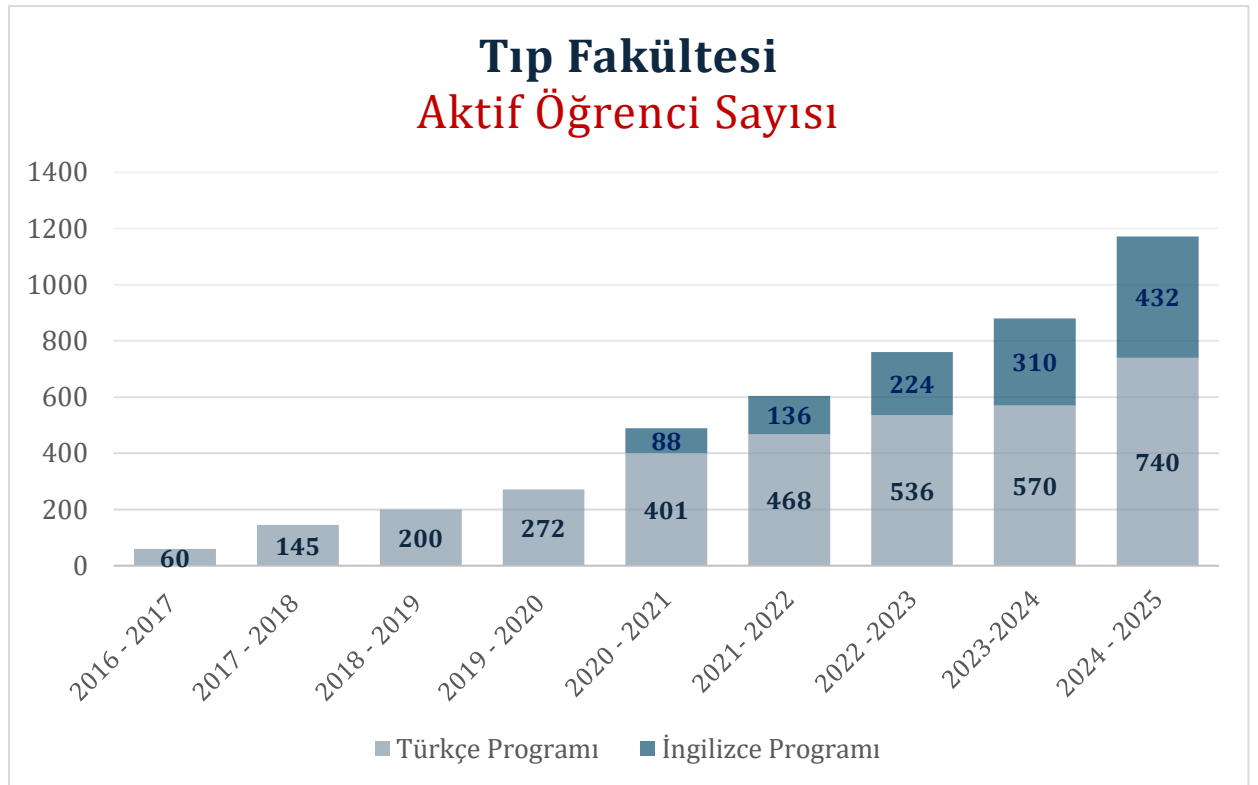
İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, kuruluşundan bu yana öğrenci kontenjanlarını stratejik bir büyüme planı doğrultusunda artırarak tıp eğitiminde sürdürülebilir bir gelişim süreci benimsemiştir. 2016–2017 akademik yılında yalnızca Türkçe Tıp Programı ile 60 öğrenciyle eğitime başlayan fakültemiz, geçen sekiz yıl içinde önemli bir büyüme kaydederek 2024–2025 döneminde toplamda **1.172 aktif öğrenciye** ulaşmıştır (Şekil 8). Bu öğrenci sayısının **740'ı Türkçe, 432'si ise İngilizce Tıp Programı** öğrencilerinden oluşmaktadır.

Özellikle 2020–2021 akademik yılında İngilizce programın açılmasıyla birlikte hem yurtiçinden hem de yurtdışından gelen başvurularda dikkate değer bir artış gözlemlenmiş; İngilizce program öğrenci sayısı, dört yıl içinde 88'den 432'ye çıkararak güçlü bir ivme kazanmıştır. Bu durum, fakültemizin uluslararasılaşma hedefleriyle

uyumlu biçimde, farklı kültürlerden ve eğitim geçmişlerinden gelen öğrenciler için cazip bir eğitim ortamı sunduğunu göstermektedir.

Aynı şekilde, Türkçe Tıp Programı'nda da istikrarlı bir büyüme çizgisi yakalanmış; 2016 yılında 60 olan öğrenci sayısı 2024 yılı itibarıyla 740'a ulaşmıştır. Bu artış, fakültemizin akademik kapasitesini, fiziki altyapısını ve öğretim kadrosunu sürekli olarak geliştirme yönündeki çabalarının bir sonucu olarak değerlendirilmektedir.

Hazırlık sınıfı öğrencileri de dahil edilerek oluşturulan bu veriler, fakültemizin eğitim hizmetlerinde ulaştığı ölçeği ve çeşitliliği gözler önüne sermekte; aynı zamanda fakültemizin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde tercih edilirliliğinin her geçen yıl arttığını ortaya koymaktadır.



Şekil 8. Tıp Fakültesi Aktif Öğrenci Sayıları

▪ Yıllara Göre Öğrenci Sayıları ve Değişim Oranları

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, kuruluşundan itibaren istikrarlı bir büyüme süreci göstermiştir. Son sekiz yıllık dönemde öğrenci sayılarında gözlemlenen artış, hem Türkçe hem de İngilizce tıp programlarına olan ilginin arttığını ve fakültenin tercih edilirliğinin sürdürülebilir biçimde yükseldiğini göstermektedir. 2017–2018 eğitim-öğretim yılında toplam öğrenci sayısı 145 iken, 2024–2025 döneminde bu sayı 1172'ye ulaşmıştır (Tablo 7).

Bu süreçte, öğrenci sayılarındaki yıllık artış oranları düzenli bir ivme sergilemiş, özellikle son üç yıl içerisinde kayda değer bir yükseliş yaşanmıştır. Bu artışta, fakültenin eğitim ve araştırma altyapısının güçlendirilmesi, akademik kadronun nitelikli bir şekilde genişletilmesi ve uluslararasılaşma politikalarının etkili biçimde uygulanması belirleyici rol oynamıştır.

Özellikle İngilizce tıp programına yönelik artan başvurular, fakültenin uluslararası alandaki görünürlüğünü artırırken; Türkçe programda da kontenjanların doluluk oranı sürekli yüksek seviyelerde seyretmiştir. Bu gelişmeler, fakültemizin hem yerel hem de küresel ölçekte kaliteli tıp eğitimi sunma hedefi doğrultusunda emin adımlarla ilerlediğini ortaya koymaktadır.

Tablo 7. Öğrenci Sayıları ve Değişim Oranları 2017 – 2025

Fakültemiz Öğrenci Sayıları ve Değişim Oranları (TR/EN)									
YILLAR	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	TOPLAM
Öğrenci Sayısı	145	200	272	489	604	760	880	1172	1172
Değişim Oranları	+%38		+%80†		+%26		+%33		
		+%36		+%24		+%16			

† İngilizce Programı Eğitim Başlangıç Yılı

▪ Yıllara Göre Fakültemize Kayıt Uluslararası Öğrenci Sayıları ve Değişim Oranları

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, yükseköğretimde uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda yürüttüğü çalışmaların somut sonuçlarını uluslararası öğrenci sayılarındaki istikrarlı artışla göstermektedir. 2017–2018 akademik yılında toplam **22** uluslararası öğrenci ile başlayan süreç, 2024–2025 yılı itibarıyla **379** öğrenciye ulaşarak

dikkate değer bir büyüme sergilemiştir (Tablo 8). Bu artış, fakültemizin eğitim kalitesine duyulan uluslararası güvenin ve akademik cazibenin açık bir göstergesidir.

Söz konusu büyüme, yalnızca sayısal bir artışla sınırlı kalmamakta; aynı zamanda öğrencilerin geldikleri ülkeler açısından da çeşitlenmeyi beraberinde getirmektedir. İngilizce Tıp Programı'nın uluslararası öğrenciler tarafından yoğun ilgi görmesi, fakültemizin küresel tanıtım faaliyetlerinin etkinliğini ve eğitim programlarımızın uluslararası düzeyde rekabet gücünü yansıtmaktadır. Öte yandan, Türkçe Tıp Programı'na kayıt yaptıran uluslararası öğrenci sayısında da istikrarlı bir artış yaşanmış, böylece fakültemizin hem ulusal hem de bölgesel ölçekteki çekim gücü artmıştır.

Uluslararası öğrenci sayısındaki bu yükselişin ardında yatan temel unsurlar arasında; eğitim-öğretim faaliyetlerinin uluslararası standartlarda sürdürülmesi, kültürel uyum ve akademik destek süreçlerinin sistematik biçimde yürütülmesi, ayrıca öğrenci memnuniyetinin ön planda tutulduğu bütüncül bir yaklaşım benimsenmesi yer almaktadır. Bu gelişmeler ışığında, İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi uluslararası öğrenci temsiliyetini her geçen yıl daha da güçlendirmekte, çok kültürlü öğrenme ortamını zenginleştirmekte ve global ölçekteki eğitim vizyonunu başarıyla hayata geçirmektedir.

Tablo 8. Fakültemize Kayıt Uluslararası Öğrenci Sayıları ve Değişim Oranları

Fakültemize Kayıt Uluslararası Öğrenci Sayıları ve Değişim Oranları (TR/EN)									
YILLAR	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	TOPLAM
Öğrenci Sayısı	22	21	38	76	136	193	273	379	379
Değişim Oranları	-%4.5		+%100*		+%42		+%39		
		+%81		+%79		+%41			

† İngilizce Programı Eğitim Başlangıç Yılı

▪ Yıllara göre Fakültemize Yatay Geçişle Gelen Öğrenci Sayıları ve Değişim Oranları

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, kuruluşundan itibaren akademik programlarının niteliği, eğitim altyapısının güçlendirilmesi ve öğrenci merkezli yaklaşımıyla hem ulusal hem de uluslararası düzeyde dikkat çeken bir kurum haline gelmiştir. Bu durum, yatay geçiş yoluyla fakültemizi tercih eden öğrenci sayılarındaki istikrarlı artışla da somutlaşmaktadır. 2017–2018 akademik yılında yalnızca 4 öğrenci

yatay geçiş yapmışken, 2024–2025 dönemine gelindiğinde bu sayı **146**'ya ulaşmıştır (Tablo 9).

Yıllara göre düzenli biçimde artan bu eğilim, fakültenin hem Türkçe hem de İngilizce tıp programlarının cazibesini artırdığını göstermektedir. Özellikle 2019–2020 döneminden itibaren, İngilizce Tıp Programı'nın açılmasıyla birlikte uluslararası öğrenci hareketliliğinde gözle görülür bir artış yaşanmıştır. Bu gelişme, 2020–2021 yılında %550'yi bulan yıllık artış oranıyla çarpıcı bir biçimde kendini göstermiştir. Söz konusu yükseliş, yalnızca yeni bir programın devreye girmesiyle değil, aynı zamanda akademik kadronun güçlendirilmesi, eğitim kalitesine duyulan güven ve öğrenci destek hizmetlerinin çeşitlendirilmesiyle de yakından ilişkilidir.

Gerek yurt içindeki farklı üniversitelerden gerekse yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından gelen öğrencilerin yatay geçiş yoluyla fakültemizi tercih etmesi; programlarımızın esnek, kapsayıcı ve yüksek standartlara sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Bu öğrenciler, eğitim hayatlarını daha nitelikli bir akademik ortamda sürdürme arzusu taşıyan bireyler olarak fakültemizin sahip olduğu bilimsel ve teknolojik imkânlardan yararlanmayı tercih etmişlerdir.

Elde edilen bu veriler, İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde artan tanınırlığını ve tercih edilirliliğini açık biçimde göstermekte; gelecekte de yatay geçiş başvurularında benzer bir artış eğiliminin sürdürüleceğine işaret etmektedir.

Tablo 9. Fakültemize Yatay Geçişle Gelen Öğrenci Sayıları ve Değişim Oranları

Fakültemize Yatay Geçişle Gelen Öğrenci Sayıları ve Değişim Oranları (TR/EN)									
YILLAR	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	TOPLAM
Öğrenci Sayısı	4	5	10	65	69	100	113	146	146
Değişim Oranları	+%25		+%550*		+%45		+%29		
		+%100		+%6.3		+%13			

† İngilizce Programı Eğitim Başlangıç Yılı

C. Mezun Sayıları



Şekil 9. Yıllara Göre Tıp Fakültesi Mezun Sayıları

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2016 yılında kurulan Türkçe Tıp Programı ile tıp eğitimi alanında nitelikli hekimler yetiştirme hedefi doğrultusunda faaliyetlerine başlamıştır. Bu doğrultuda, 2021-2022 akademik yılında ilk mezunlarını veren fakültemiz, tıp eğitiminde ulaştığı olgunluk ve kalite düzeyini mezun sayılarındaki artışla da ortaya koymaktadır. 2021-2022 döneminde 38 öğrenci mezun olurken; bu sayı 2022-2023 döneminde 53'e, 2023-2024 döneminde tekrar 38'e ulaşmış; 2024-2025 akademik yılı itibarıyla ise 61 öğrencimiz başarıyla tıp eğitimini tamamlamıştır (Şekil 3).

Bu mezunlarımızın büyük bir bölümü, Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) gibi yurt içi sınavlara hazırlanmakta; bir kısmı ise United States Medical Licensing Examination (USMLE) gibi uluslararası yeterlilik sınavları aracılığıyla yurt dışında kariyer hedeflemektedir. Fakültemizde sunulan eğitim ve danışmanlık olanakları, mezunların bu süreçlere etkin şekilde hazırlanmalarını desteklemekte gerek akademik başarıları gerekse kariyer yönelimleri açısından güçlü bir zemin oluşturmaktadır.

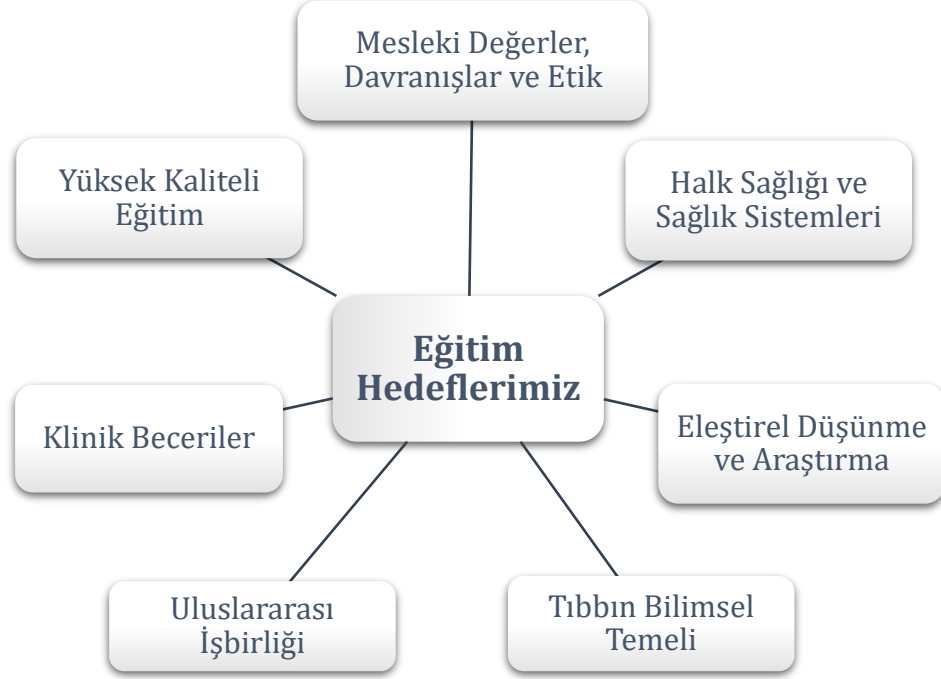
Öte yandan, 2020 yılında öğrenci kabulüne başlayan İngilizce Tıp Programı ise ilk mezunlarını 2025-2026 akademik yılında verecektir. Bu programda eğitim alan öğrenciler, küresel ölçekte geçerliliği olan tıp eğitimi kazanımlarıyla donatılmakta ve uluslararası sınavlara yönelik yapılandırılmış içeriklerle desteklenmektedir. Bu yönüyle, fakültemizin önümüzdeki yıllarda mezun profilini daha da çeşitlendireceği ve uluslararasılaşma hedeflerini güçlendireceği öngörülmektedir.

Bugüne kadar mezun ettiğimiz öğrenciler, sadece tıbbi bilgi ve becerileriyle değil; aynı zamanda etik değerlere bağlı, toplum sağlığına duyarlı ve yaşam boyu öğrenmeye açık

bireyler olarak sağlık sisteminde yerlerini almaktadır. Bu veriler, fakültemizin mezuniyet sonrasına da uzanan güçlü eğitim politikalarının bir yansımasıdır.

IV. AKADEMİK HAYAT

A. Eğitim



Şekil 10. Tıp Fakültesi Eğitim Hedeflerimiz

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, çağdaş tıp eğitiminin gereklerini gözeterek ulusal ve uluslararası düzeyde yetkin hekimler yetiştirmeyi temel amaç edinmiştir. Fakültemiz, mesleki bilgi ve becerilerin yanı sıra etik değerlere bağlılık, eleştirel düşünme yetisi, iletişim becerisi, topluma duyarlılık ve sağlık savunuculuğu gibi yönleri de kapsayan bütüncül bir eğitim anlayışını benimsemektedir. Öğrencilerin temel bilimlerden klinik uygulamalara kadar uzanan bir süreçte, bilimsel araştırma yöntemleriyle tanışmaları ve çok kültürlü bir sağlık ortamında görev alabilecek donanıma ulaşmaları hedeflenmektedir.

Bu kapsamda, müfredatımızda disiplinler arası entegrasyonun güçlendirilmesine, klinik beceri eğitimlerinin erken dönemde başlatılmasına, profesyonellik ve etik değerlerin öğrencilikten itibaren içselleştirilmesine özel önem verilmektedir. Tıp alanındaki teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen, kanıta dayalı tıp uygulamalarını benimseyen ve toplum sağlığına katkı sunmayı görev bilen mezunlar yetiştirmek fakültemizin öncelikli hedefleri arasındadır. Öğrencilerimizin gerek Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS)

gerekse uluslararası lisanslama sınavları (USMLE vb.) gibi süreçlerdeki başarıları, bu vizyonun somut yansımalarıdır.

Fakültemizde eğitim faaliyetleri, lisans düzeyinde **altı yıllık tıp eğitimi**, lisansüstü düzeyde ise **yüksek lisans** ve **doktora** programları aracılığıyla **sistemik ve bütüncül bir yapı içinde sürdürülmektedir**. Aşağıda bu üç eğitim düzeyi ayrı alt başlıklar altında ayrıntılı şekilde ele alınmıştır.

1. Tıp Eğitimi



Şekil 11. Tıp Fakültesi Eğitim Programları

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrencilerine **Türkçe** ve **İngilizce** olmak üzere iki ayrı dilde yürütülen tıp programları aracılığıyla eğitim sunmaktadır. Her iki program da ulusal çekirdek eğitim programı ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmış; bilimsel temellere dayanan, etik değerlerle bütünleşen ve toplumsal duyarlılığı yüksek hekimler yetiştirmeyi amaçlayan kapsamlı bir öğretim modeli benimsemiştir. Fakültemizin sunduğu çift dilli eğitim olanakları hem yerel hem de uluslararası düzeyde tıp alanında kariyer yapmayı hedefleyen öğrencilere esnek ve güçlü bir akademik zemin sağlamaktadır.

Tıp eğitimi, yalnızca teorik bilgi aktarımıyla sınırlı kalmamakta; öğrencilerin **klirik becerilerinin gelişimi, toplum sağlığına duyarlılık, bilimsel araştırma yetkinliği, sağlık sistemlerinin işleyişine hâkimiyet** ve **profesyonel davranış** gibi çok boyutlu yeterlilikleri kazanmasını da içermektedir. Bu doğrultuda, fakültemizde tıp eğitimi üç temel aşamadan oluşan entegre bir yapıya sahiptir.



Şekil 12. Tıp Fakültesi Eğitim Aşamaları

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Türkçe ve İngilizce programları, altı yıllık bütünlümlü bir tıp eğitimi yapısına sahiptir. Her yıl güz döneminde başlayan eğitim süreci, yıllık ortalama 32 haftalık bir öğretim dönemini kapsamakta ve üç yılı preklinik, üç yılı ise klinik dönem olarak yapılandırılmıştır. Bu yapı, öğrencilerin temel tıp bilimlerinde sağlam bir teorik altyapı edinmelerini ve klinik ortamlarda uygulamalı beceriler kazanmalarını sağlamayı hedeflemektedir. Eğitim modeli, Ulusal Çekirdek Müfredat (ÇEP) ile uyumlu şekilde, öğrenci merkezli, topluma dayalı, probleme dayalı ve yeterliğe dayalı bir anlayışla sürdürülmektedir.

Preklinik dönemde (1.-3. sınıflar), öğrenciler anatomi, histoloji, fizyoloji ve biyokimya gibi temel tıp bilimleri ile donatılmakta; bu bilgi, laboratuvar uygulamaları ve mesleki beceri eğitimleri ile desteklenmektedir. Eğitim, Halit Aydın Florya Yerleşkesinde, Türkçe programda tamamen Türkçe, İngilizce programda ise İngilizce yürütülmektedir. Bu dönemdeki öğretim, sistem temelli bütünlümlü bir yapıdadır. Ayrıca bu süreçte öğrencilere kanıta dayalı tıp ilkeleri, iletişim becerileri ve etik yaklaşımlar da kazandırılmaktadır.

Klinik aşama (4.-6. sınıflar), öğrencilerin hasta başı uygulamalara ve klinik stajlara katıldıkları, mesleki becerilerini geliştirdikleri dönemi kapsamaktadır. Klinik eğitim, İstanbul Aydın Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi'nin yanı sıra Sağlık Bakanlığı'na bağlı çeşitli eğitim ve araştırma hastanelerinde yürütülmektedir. 4. ve 5. sınıflarda, öğrenciler iç hastalıkları, cerrahi, kadın doğum, pediatri gibi temel klinik

alanlarda rotasyonel stajlar yaparlar. Bu stajlar teorik ve pratik başarı kriterleri (50% teori + 50% uygulama) ile değerlendirilir ve her öğrenci, ÇEP'e uygun olarak görev ve sorumluluklarını belgeleyen bireysel bir "staj karnesi" oluşturur.

Altıncı sınıfta, intörnlük dönemine geçen öğrenciler, gözetim altında tam zamanlı hasta bakımına katılarak klinik sorumluluk alırlar. Bu süreçte öğrenciler seçmeli ve zorunlu stajlara tabi tutulur ve dönem boyunca edindikleri yetkinlikler pratik uygulamalarla ölçülür. Her rotasyon sonunda "Geçti" veya "Kaldı" notu verilmekte, eksiklik durumunda öğrenci tamamlayıcı eğitime yönlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme sistemi çok bileşenli ve sistematik bir yapıya sahiptir. 1.-3. sınıflarda öğrenciler komite sınavları (60%) ve yıl sonu final sınavı (40%) ile değerlendirilir. 4.-5. sınıflarda teorik ve pratik performans eşit ağırlıkta dikkate alınarak başarı notu oluşturulur. 6. sınıfta ise uygulamalı performanslar üzerinden geçme notu belirlenir. Eğitim süreci boyunca Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavlar (OSCE), mesleki beceri laboratuvarları, vaka tartışmaları, projeler, sunumlar, alan çalışmaları ve standardize hasta uygulamaları gibi çeşitli ölçme-değerlendirme yöntemleri aktif olarak kullanılmaktadır.

Ayrıca, öğrenci temsilcileri aracılığıyla eğitim süreçlerine katılım sağlanmakta, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda müfredat iyileştirilmektedir. Eğitim sürecinin sonunda öğrencilerin yalnızca TUS gibi ulusal sınavlara değil, USMLE gibi uluslararası yeterlilik sınavlarına da hazırlanması hedeflenmektedir. İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, bu bütüncül, esnek ve yenilikçi yapısıyla, mesleki yeterliliklerin yanı sıra sağlık savunuculuğu, kültürel duyarlılık, yaşam boyu öğrenme gibi profesyonel değerleri içselleştirmiş hekimler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi hem Türkçe hem de İngilizce programlarında; bilimsel bilgiye hâkim, etik değerlere duyarlı, hasta merkezli ve toplum sağlığına katkı sağlayan hekimler yetiştirme hedefi doğrultusunda eğitim sürecini yapılandırmaktadır. Bu kapsamda, aşağıda tıp eğitimi süresince verilen teorik ve pratik derslerin oranlarını gösteren tablolara yer verilmiştir.

▪ **Tıp Eğitiminde Öğrenim Metotları ve Dağılımları**

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, çağdaş tıp eğitiminin gerekliliklerini karşılamak üzere çeşitli öğretim yöntemlerini harmanlayarak yapılandırılmış bir müfredat modeli

uygulamaktadır. Bu kapsamda, kuramsal derslerle temel bilgi aktarımı sağlanırken; prelinik beceri eğitimleri ile klinik uygulamaya hazırlık desteklenmekte ve öğrenen merkezli yöntemlerle öğrencilerin analiz, tartışma, problem çözme ve karar verme becerilerinin gelişimi hedeflenmektedir.

Fakültemizde kullanılan öğrenim metotları; öğretim türü, yaklaşımı, temel amacı ve öğrencinin öğrenme sürecindeki rolü bağlamında sınıflandırılmıştır. Aşağıda bu yöntemlere ilişkin genel çerçeveyi sunan tabloya yer verilmiş; ardından sınıflara göre saat ve yüzde dağılımlarıyla birlikte, öğrenen merkezli uygulamaların gelişimsel seyri detaylandırılmıştır.

Tablo 9. Tıp Fakültesinde Öğrenim Metotları

Öğrenim Metotları			
Öğretim Türü	İçerik ve Yaklaşım	Amaç	Öğrencinin Rolü
Kuramsal Dersler	Bilgi Aktarımı	Temel bilimsel bilgiyi vermek	Dinleyici / Pasif
Prelinik Beceri	Uygulamalı	Temel klinik beceriyi kazandırmak	Uygulayıcı / Aktif
Öğrenim Merkezli	Aktif katılım	Düşünme, tartışma, analiz yapma	Katılımcı / Etkin

▪ Öğrenim Metotlarının Sınıflara Göre Saat Olarak Dağılımı

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim programı, öğrencilerin teorik bilgi kadar uygulamalı beceriler de kazanmasını hedefleyen dengeli bir yapı sunmaktadır. Bu çerçevede, ders içerikleri yalnızca klasik teorik anlatımlar ile sınırlı kalmayıp; araştırma projeleri, vaka analizleri, küçük grup çalışmaları, klinik uygulamalar ve sosyal etkinlikler gibi çok boyutlu öğrenme ortamlarıyla desteklenmektedir.

Eğitimin ilk üç yılı olan prelinik dönemde, öğrencilere bilimsel temellerin aktarılması amaçlanırken; 4. ve 5. sınıflarda ise klinik ortamlarda hasta başı eğitim ön plana çıkmaktadır. **1. ve 2. sınıflarda** “ortak dersler”, “küçük grup çalışmaları”, “sosyal aktiviteler” ve “araştırma projeleri” gibi etkinlikler önemli bir yer tutarken; **3. sınıftan itibaren** vaka tartışmaları, seminerler ve bireysel çalışmalarla birlikte öğrencilerin bilimsel düşünme ve sunum becerileri geliştirilmektedir.

4. ve 5. sınıflarda eğitim programı yoğun biçimde “klinik çalışma”, “vaka tartışması”, “ödev”, “araştırma projesi” ve “ustalarla buluşma” gibi uygulamalara dayanmaktadır. Özellikle klinik çalışma saatleri, bu dönemde toplam ders süresinin büyük kısmını

oluşturmaktadır. Örneğin, 5. sınıf öğrencileri 418 saat, 4. sınıf öğrencileri ise 428 saat klinik uygulamaya katılmıştır. Aynı zamanda bu sınıflarda sosyal etkinliklere ayrılan süreler de dikkat çekici düzeydedir (250 saat ve 244 saat).

Tüm sınıflar genelinde bakıldığında; öğrenciler toplam 3.427 saatlik bir eğitimi tamamlamaktadır. Bu süre içerisinde:

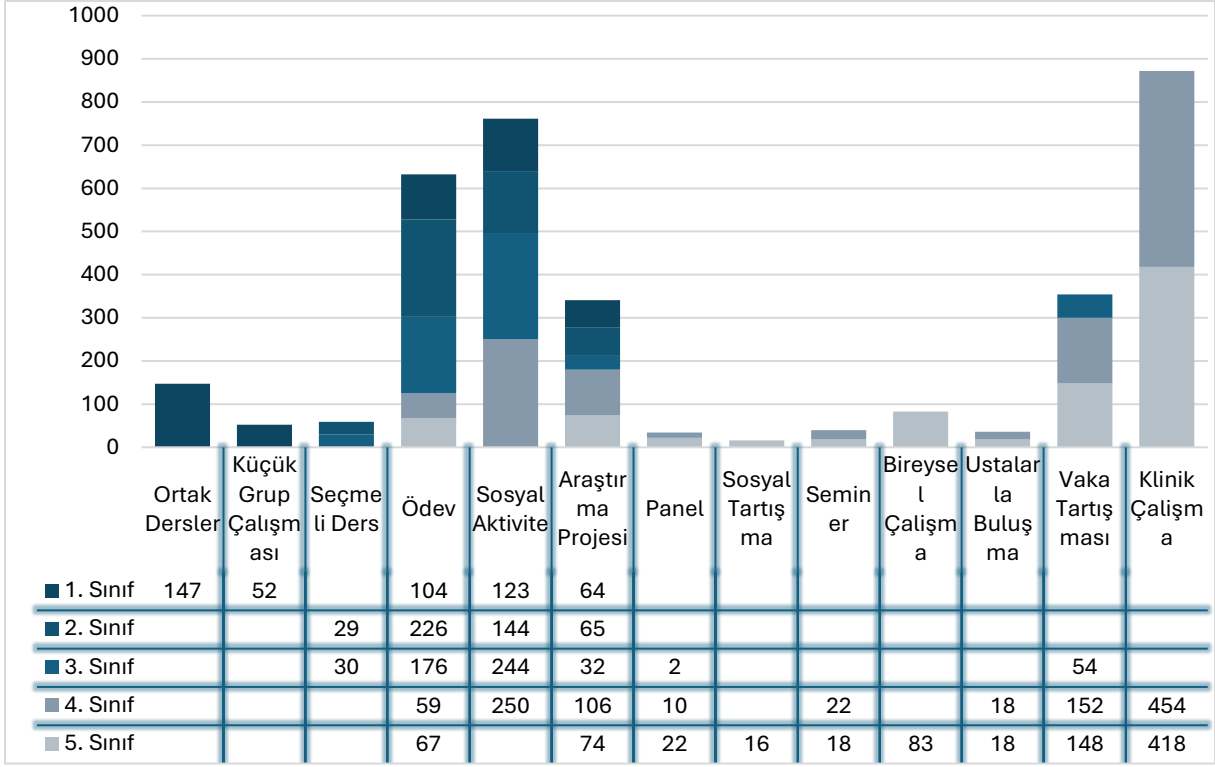
- Klinik çalışmalara 872 saat,
- Ödev ve bireysel çalışmalara 715 saat (ödev: 632 saat, bireysel çalışma: 83 saat),
- Sosyal ve kültürel etkinliklere 761 saat,
- Araştırma projelerine 341 saat ayrılmıştır.

Bu çeşitlendirilmiş eğitim modeli, öğrencilerin yalnızca mesleki bilgi değil; iletişim, problem çözme, ekip çalışması ve sosyal sorumluluk gibi çok yönlü beceriler kazanmasına olanak tanımaktadır.

Aşağıda, sınıflara göre teorik ve pratik ders saatlerini detaylı biçimde gösteren **tablo 10** ve **şekil 11**'de yer almaktadır.

Tablo 10. Öğrenen Merkezli Programın Sınıflara Göre Saat Dağılımı ve Toplamları

Saat	Sınıflar					Total
	5. Sınıf	4. Sınıf	3. Sınıf	2. Sınıf	1. Sınıf	
Öğrenen Merkezli Programlar						
Ortak Dersler					147	147
Küçük Grup Çalışması					52	52
Seçmeli Ders			30	29		59
Ödev	67	59	176	226	104	632
Sosyal Aktivite		250	244	144	123	761
Araştırma Projesi	74	106	32	65	64	341
Panel	22	10	2			34
Sosyal Tartışma	16					16
Seminer	18	22				40
Bireysel Çalışma	83					83
Ustalarla Buluşma	18	18				36
Vaka Tartışması	148	152	54			354
Klinik Çalışma	418	454				872
Grand Total	864	1071	538	464	490	3427



Şekil 11. Öğrenen Merkezli Programın Sınıflara Göre Dağılımı

- **Teorik, Pratik ve Öğrenen Merkezli Eğitim Yaklaşımlarının Sınıflara Göre Dağılımı**

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde uygulanan bütünleşmiş tıp eğitimi programı, öğrenme sürecini yalnızca bilgi aktarımıyla sınırlamayan, öğrenciyi merkeze alan bir yapı üzerine inşa edilmiştir. Program; **kuramsal dersler, prelinik beceri uygulamaları ve öğrenen merkezli eğitim etkinlikleri** olmak üzere üç ana bileşenden oluşmaktadır.

Sınıflara göre ders saatlerinin yüzdelik dağılımı incelendiğinde, eğitimin her aşamasında bu üç unsurun farklı ağırlıklarla yer aldığı görülmektedir.

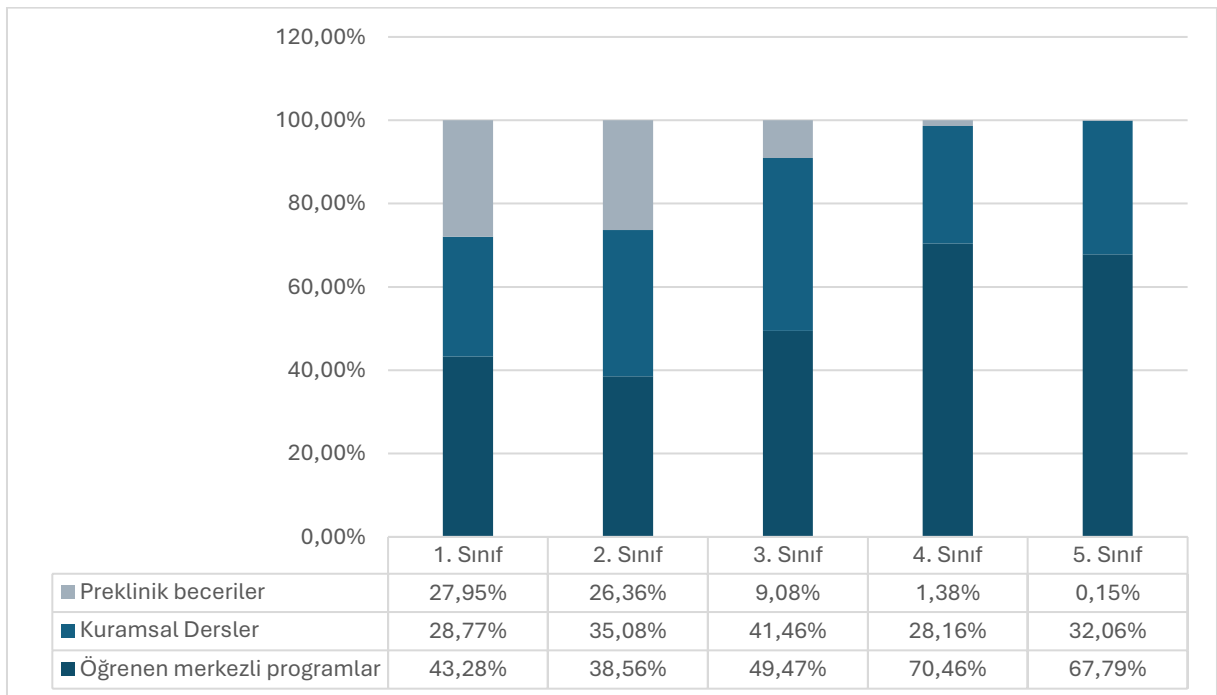
- **1. ve 2. sınıflarda**, öğrenen merkezli programlar (örneğin küçük grup çalışmaları, problem temelli öğrenme, vaka analizleri vb.) 43,28% ve 38,56% oranlarıyla önemli bir yer tutmakta; bu durum, öğrencilerin daha ilk yıllardan itibaren aktif katılımlı ve eleştirel düşünmeye dayalı öğrenme ortamlarıyla tanıştığını göstermektedir. Aynı sınıflarda kuramsal ders oranı 28–35% arasında değişirken, prelinik beceri uygulamaları da eğitimin üçte birini oluşturmaktadır.

- **3. sınıfta**, öğrenen merkezli uygulamaların oranı 49,47%'ye çıkararak en yüksek seviyeye ulaşmaktadır. Bu dönemde öğrenciler hem klinik öncesi bilgi birikimlerini pekiştirmekte hem de vaka temelli etkinliklerle hekimlik düşünme süreçlerine daha aktif biçimde dahil olmaktadır.
- **4. ve 5. sınıflarda**, eğitimin doğası klinik uygulamalara kayarken, öğrenen merkezli yapı korunarak oranlar sırasıyla 70,46% ve 67,79% gibi yüksek seviyelerde sürdürülmektedir. Bu yıllarda kuramsal içeriklerin payı azalmış (28% civarında), preklinik uygulamaların oranı ise doğal olarak düşmüştür.

Tüm sınıflar genelinde değerlendirildiğinde:

- **Öğrenen merkezli programlar** 54,48% oranıyla toplam ders süresinin yarısından fazlasını oluşturmaktadır.
- **Kuramsal dersler** 32,92% oranında yer almakta,
- **Preklinik beceri uygulamaları** ise 12,60% oranındadır.

Bu dağılım, İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin aktif öğrenmeye, uygulamaya ve öğrenci katılımına öncelik veren çağdaş bir tıp eğitimi modeli benimsediğini göstermektedir. Öğrenciler, mesleki bilgi ve becerilerini entegre biçimde geliştirirken, iletişim, problem çözme, ekip çalışması gibi hekimlik mesleği için hayati öneme sahip yetkinlikleri de bu yapı içerisinde kazanmaktadır. Aşağıda sınıflara göre bu oranların ayrıntılı şekilde yer aldığı şekil sunulmaktadır.



Şekil 12. Tıp Fakültesi Öğrenim Metotlarının Sınıflara Göre % Saat Olarak Dağılımı

▪ **Öğretim Yöntemlerinin Sınıflara Göre Saat Dağılımı Analizi**

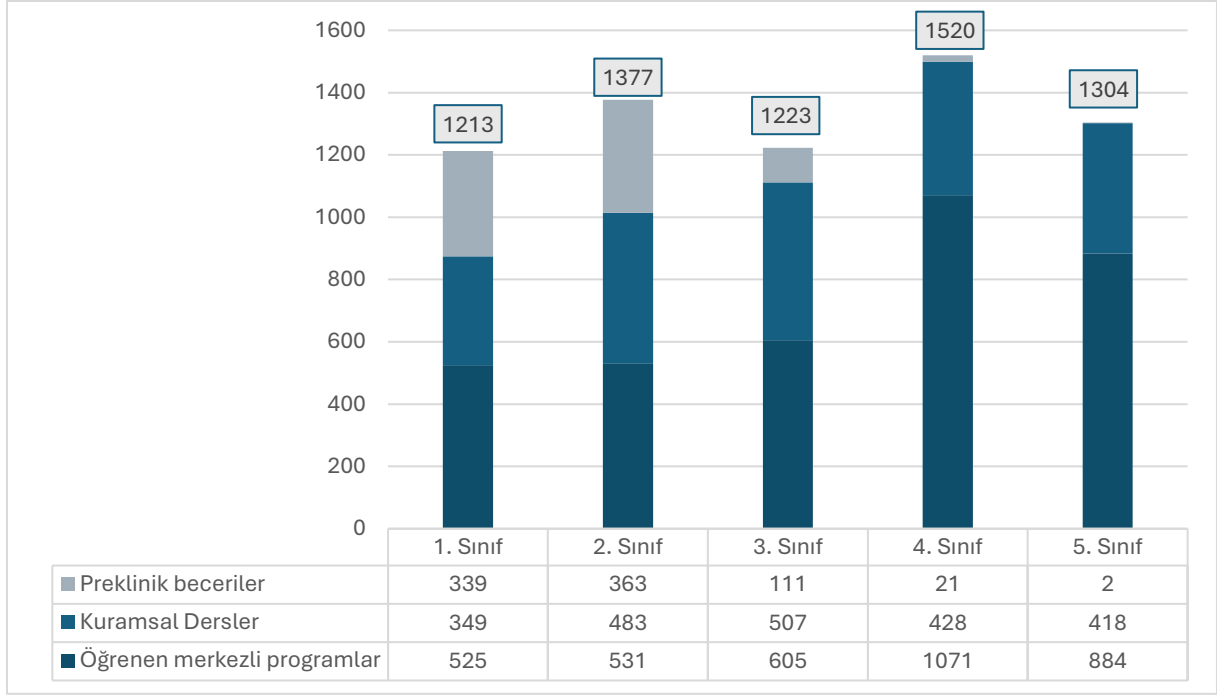
İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi müfredatında kullanılan öğretim yöntemleri, her sınıf düzeyinde farklı ağırlıklarla uygulanmaktadır. Kuramsal dersler, prelinik beceri uygulamaları ve öğrenen merkezli yaklaşımlar, programın temel öğretim türleri olarak yapılandırılmıştır. Aşağıda her sınıfa ait toplam ders saatleri ve bu saatlerin öğretim türlerine göre dağılımı özetlenmiştir. Ayrıca Şekil 4'te bu öğretim türlerinin her sınıf için saat cinsinden dağılımı görselleştirilmiştir.

Prelinik beceri eğitimi 1. sınıfta 339 saat, 2. sınıfta 363 saat, 3. sınıfta 111 saat, 4. sınıfta 21 saat ve 5. sınıfta 2 saat olarak planlanmıştır. Kuramsal ders saatleri ise 1. sınıfta 349 saat, 2. sınıfta 483 saat, 3. sınıfta 507 saat, 4. sınıfta 428 saat ve 5. sınıfta 418 saat şeklindedir. Öğrenen merkezli eğitim uygulamaları ise müfredatın yenilikçi yapısını yansıtarak 1. sınıfta 525 saat, 2. sınıfta 531 saat, 3. sınıfta 605 saat, 4. sınıfta 1071 saat ve 5. sınıfta 884 saat olarak belirlenmiştir.

Bu dağılımlarla birlikte her sınıf için toplam ders saatleri; 1. sınıf için 1213 saat, 2. sınıf için 1377 saat, 3. sınıf için 1223 saat, 4. sınıf için 1520 saat ve 5. sınıf için 1304 saat olarak hesaplanmaktadır.

Ancak burada dikkat çeken önemli bir değerlendirme bulunmaktadır: Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) göre bir öğrencinin yılda 60 AKTS alması beklenmekte olup, bu da yaklaşık 1500 saatlik bir iş yüküne karşılık gelmektedir (1 AKTS = 25 saat). Bu bağlamda, özellikle 1., 2., 3. ve 5. sınıflarda toplam ders saatleri 1500 saatin altında kalmaktadır. Bu durum, bazı derslerin kazanımlarının, içeriklerinin ve iş yüklerinin gözden geçirilmesi gerektiğini ve ilgili sınıflarda öğrenim hedefleriyle uyumlu biçimde yeniden yapılandırılması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Bu analizler, eğitim kalitesini artırmak ve öğrencilerin beklentilerine daha iyi yanıt verebilmek adına önemli bir iyileştirme fırsatına işaret etmektedir.



Şekil 13. Tıp Fakültesi Öğretim Metotlarının Sınıflara Göre Saat Olarak Dağılımı

▪ **Dış Bölümlerde Anlatılan Dersler Teorik /Pratik**

Tıp Fakültesi öğretim üyeleri, yalnızca kendi fakültesindeki öğrencilere değil, aynı zamanda üniversitenin sağlıkla ilişkili diğer fakültelerinde de eğitim faaliyetlerine aktif olarak katkı sunmaktadır. Özellikle Dış Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve yeni kurulan Eczacılık Fakültesi, belirli derslerin yürütülmesi konusunda Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden destek talep etmektedir. Bu talepler, çoğunlukla güz ve bahar dönemi öncesinde, ilgili fakültelerde uzman öğretim üyesi eksikliği yaşanması durumlarında gündeme gelmektedir.

Bu kapsamda en fazla ders saati talebinin Dış Hekimliği Fakültesi'nden geldiği görülmektedir. Tıp Fakültesi öğretim üyeleri, bu fakültede bazı temel tıp bilimleri derslerinin yanı sıra seçmeli derslerin yürütülmesinde de görevlendirilmektedir.

Dikkat çeken bir diğer husus ise, Dış Hekimliği Fakültesi bünyesinde halihazırda yalnızca iki seçmeli ders açılmış olması ve her iki ders için de dış fakültelerden öğretim üyesi talep edilmesidir. Bu durum, seçmeli ders havuzunun hem nicelik hem de nitelik açısından yetersizliğine işaret etmektedir. Eğitim programının çeşitliliği ve öğrencilerin farklı ilgi alanlarına yönelik akademik gelişimleri açısından, seçmeli ders yelpazesinin genişletilmesi önem arz etmektedir.

Seçmeli derslerin öncelikli olarak fakülte bünyesindeki öğretim üyeleri tarafından planlanması ve yürütülmesi; akademik sürdürülebilirlik, kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi ve sahiplenme duygusunun pekiştirilmesi açısından daha uygun bir yaklaşım olacaktır. Dış fakültelerden öğretim üyesi talep edilmesi gereken durumlarda ise, ilgili öğretim üyesinin uzmanlık alanının ders içeriğiyle uyumlu olması ve görevlendirme öncesinde akademik yeterliliğinin değerlendirilmesi gerekmektedir.

Aşağıdaki tablolar, Tıp Fakültesi öğretim üyeleri tarafından diğer fakültele verilen teorik ve pratik ders saatlerini göstermektedir:

Tablo 11. Dış Hekimliği Fakültesine Verilen Dersler ve Saatleri

Dış Hekimliği Fakültesi					
Programı	Sınıf	Ders Adı	Ders Türü	Teorik	Pratik
Türkçe	1	Biyoistatistik	Z	1	
Türkçe	1	Temel Bilimler Modülü-I Anatomi	Z	2	2
Türkçe	1	Temel Bilimler Modülü-II Anatomi	Z	2	2
Türkçe	1	Temel Bilimler Modülü-I Histoloji ve Embriyoloji	Z	3	
Türkçe	1	Temel Bilimler Modülü-II Histoloji ve Embriyoloji	Z	3	
Türkçe	1	Temel Bilimler Modülü-I Fizyoloji	Z	2	
Türkçe	1	Temel Bilimler Modülü-II Fizyoloji	Z	2	
İngilizce	1	Basic Science Module-I Anatomy	Z	2	2
İngilizce	1	Basic Science Module-I Physiology	Z	2	
Türkçe	1	Tıbbi Biyoloji	Z	1	
İngilizce	1	Medical Biology	Z	1	
Türkçe	1	Temel Bilimler Modülü-I Biyokimya	Z	1	
İngilizce	1	Basic Medical Sciences Module-I Biochemistry	Z	1	
Türkçe	1	Biyofizik	Z	1	
Türkçe	2	Dış Hekimliğinde Genetik	S	1	
İngilizce	2	Genetics in Dentistry	S	1	
Türkçe	2	Fizyoloji	Z	1	
İngilizce	2	Physiology	Z	1	
Türkçe	2	Temel Bilimler Modülü-II Anatomi	Z	2	2
Türkçe	2	Temel Bilimler Modülü-IV Anatomi	Z	2	2
Türkçe	2	Temel Bilimler Modülü-II Histoloji ve Embriyoloji	Z	3	
Türkçe	2	Temel Bilimler Modülü-IV Histoloji ve Embriyoloji	Z	3	
Türkçe	2	Temel Bilimler Modülü-II İmmünoloji	Z	1	
Türkçe	2	Temel Bilimler Modülü-II Mikrobiyoloji	Z	2	
Türkçe	2	Temel Bilimler Modülü-II Mikrobiyoloji	Z	2	
İngilizce	2	Basic Science Module-II Anatomy	Z	2	2
İngilizce	2	Basic Science Module-II Immunology	Z	1	
Türkçe	2	Tıbbi Biyoloji	Z	1	
İngilizce	2	Medical Biology	Z	1	
Türkçe	2	Koruyucu Hekimlik ve Epidemiyoloji	Z	2	
İngilizce	2	Preventive Medicine and Epidemiology	Z	2	

Türkçe	3	Temel Bilimler Modülü-III Mikrobiyoloji	Z	2
Türkçe	3	Basic Medical Sciences Module-III General and Oral Microbiology	Z	2
Türkçe	3	Topografik Baş ve Boyun Anatomisi	Z	2
İngilizce	3	Topographic Head and Neck Anatomy	Z	2
Türkçe	4	Medikal Dış Hekimliği Modülü-II Genel Cerrahi	Z	1
Türkçe	4	Medikal Dış Hekimliği Modülü-II Göz Hastalık	Z	1
Türkçe	4	Klinik Temel Bilimler Modülü-II Farmakoloji	Z	2
Türkçe	4	Klinik Temel Bilimler Modülü-II Farmakoloji	Z	2
Türkçe	4	Medikal Dış Hekimliği Modülü-II Genel Cerrahi	Z	1
Türkçe	4	Medikal Dış Hekimliği Modülü-II Göz Hastalık	Z	1
Türkçe	4	Medikal Dış Hekimliği Modülü-II Dahiliye	Z	1
Türkçe	4	Medikal Dış Hekimliği Modülü-I Dahiliye	Z	1
Türkçe	4	Medikal Dış Hekimliği Modülü-I Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	Z	1
Türkçe	4	Medikal Dış Hekimliği Modülü-I Nöroloji	Z	1
İngilizce	4	Medical Dentistry Module-II Ear Nose and Throat Diseases	Z	1

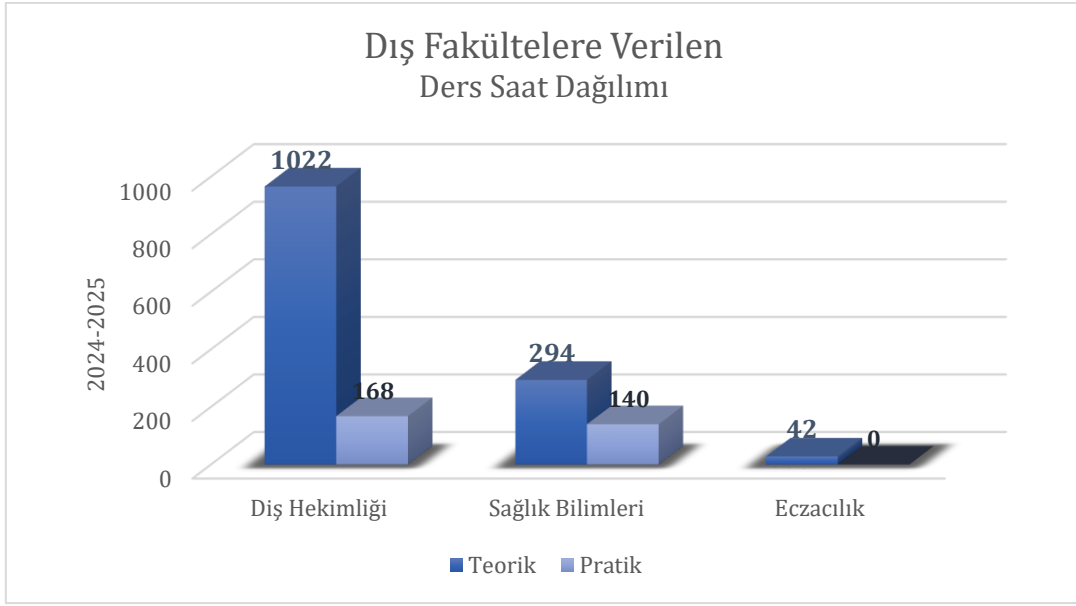
Tablo 12. Sağlık Bilimleri Fakültesine Verilen Dersler ve Saatleri

Sağlık Bilimleri Fakültesi					
Bölüm	Sınıf	Ders Adı	Ders Türü	Teorik	Pratik
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	1	Histoloji	Z	2	
Hemşirelik	1	Fizyoloji	Z	2	2
Hemşirelik	1	Mikrobiyoloji-Parazitoloji	Z	2	2
Hemşirelik- Odyoloji	1	Biyokimya	Z	2	2
Beslenme ve Diyetetik	1	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Z	3	
Beslenme ve Diyetetik	2	Genel Mikrobiyoloji	Z	2	2
Odyoloji	1	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Z	2	
Odyoloji	1	Anatomi / İşitme, Konuşma ve Vestibüler Sistem Anatomisi	Z	2	2
Odyoloji	1	Fizyoloji / İşitme, Konuşma ve Vestibüler Sistem Fizyolojisi	Z	2	
Odyoloji	1	Histoloji ve Embriyoloji / İşitme, Konuşma ve Vestibüler Sistem Histolojisi ve Embriyolojisi	Z	2	

Tablo 13. Eczacılık Fakültesine Verilen Ders Saat Dağılımı

Eczacılık Fakültesi					
Programı	Sınıf	Ders Adı	Ders Türü	Teorik	Pratik
Türkçe	1	Anatomi	Z	2	
Türkçe	1	Halk Sağlığı	Z	1	

Aşağıdaki şekilde ise bu üç fakülteye verilen derslerin toplam teorik ve pratik saat bazında dağılımı grafiksel olarak sunulmuştur.



Şekil 14. Dış Bölümlere Verilen Ders Saat Dağılımı

2. Lisansüstü

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyeleri tarafından yürütülen lisansüstü programlar, öğrencilerin ilgili alanlarda derinlemesine bilgi edinmelerini ve bilimsel araştırma yetkinliklerini geliştirmelerini hedeflemektedir. Moleküler Tıp ve Tıbbi Mikrobiyoloji yüksek lisans programları, hali hazırda Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde aktif olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmekte olup, her iki programda da teorik bilgi, uygulamalı beceri ve araştırma temelli eğitim ön plandadır. Bu programların dili Türkçedir ve yabancı uyruklu öğrencilerin kabulüne açıktır.

Buna ek olarak, başvuru süreci tamamlanarak Yükseköğretim Kurulu'ndan (YÖK) onay bekleyen Tıbbi Biyoteknoloji Yüksek Lisans Programı, eğitim dili İngilizce olacak şekilde tasarlanmıştır. Ulusal ve uluslararası öğrencilere hitap edecek biçimde yapılandırılan bu programın, fakültemizin araştırma kapasitesine katkı sağlaması ve disiplinler arası bilimsel çalışmalara zemin hazırlaması hedeflenmektedir.

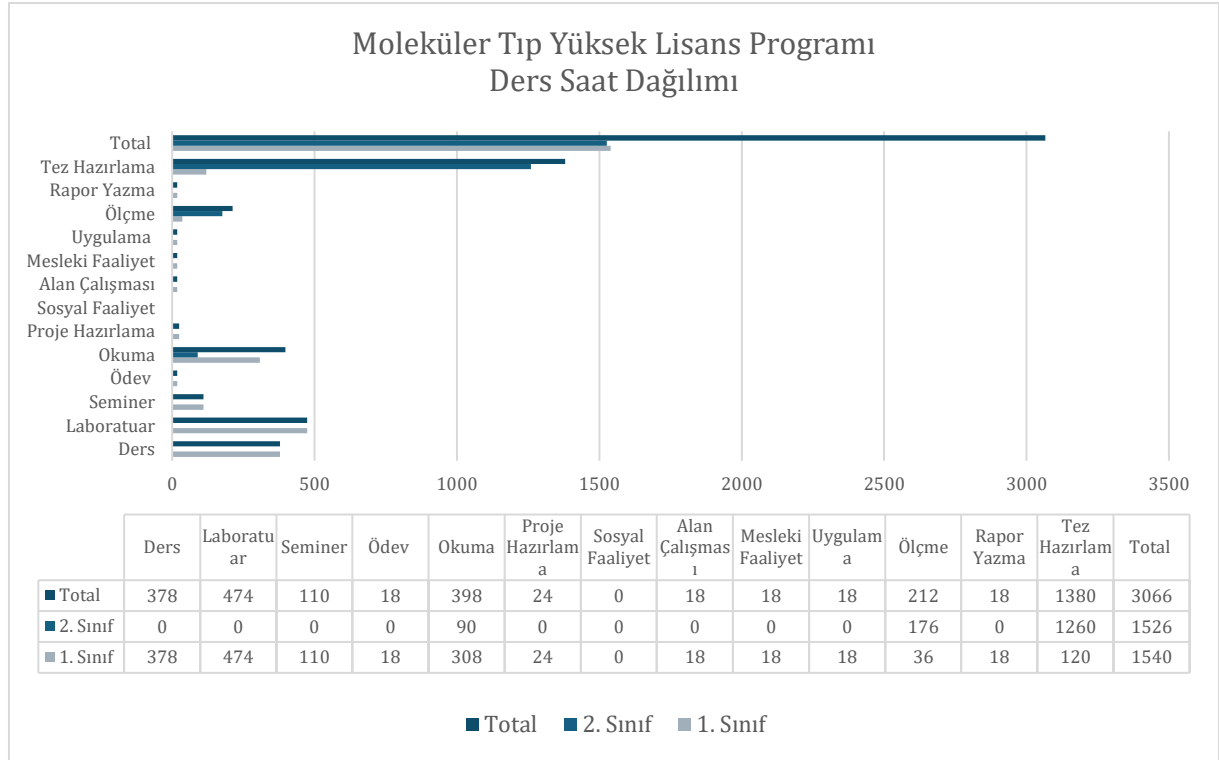
Tablo 14. Yüksek Lisans Programları

YL Programları	Durumu
Tıbbi Biyoteknoloji (İng.)	Başvuru Yapıldı
Moleküler Tıp (TR)	Aktif
Mikrobiyoloji (TR)	Aktif

Aşağıda, aktif durumda olan yüksek lisans programına dair genel bilgiler ile öğrenim süresince sınıflara göre planlanan ders saatlerinin dağılımı sunulmaktadır.

Moleküler Tıp Yüksek Lisans Programı'nın ders saat dağılımı incelendiğinde (Şekil 16), toplamda 3066 saatlik bir iş yükü olduğu görülmektedir. Bu iş yükü, 1. sınıf ve 2. sınıf olmak üzere iki yıl boyunca dengeli bir şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenciler her yıl yaklaşık 60 AKTS kredi almakta olup, her bir AKTS'nin 25 saatlik iş yüküne karşılık geldiği göz önüne alındığında, yıllık 1500 saatlik iş yükü hedefi bulunmaktadır. Bu bağlamda, 1. sınıf öğrencilerinin toplam 1540 saatlik ve 2. sınıf öğrencilerinin toplam 1526 saatlik iş yükünü tamamladıkları görülmektedir.

Moleküler Tıp Yüksek Lisans Programı Değerlendirmesi



Şekil 15. Moleküler Tıp Yüksek Lisans Programı Ders Saat Dağılımı

Tabloya göre, en yoğun ders saatleri "Tez Hazırlama" (Toplam 1380 saat) ve "Okuma" (Toplam 398 saat) etkinliklerinde toplanmaktadır. Laboratuvar ve seminer faaliyetleri de yüksek lisans programının önemli bileşenlerindedir ve sırasıyla toplam 474 saat ve 110 saat olarak planlanmıştır. Ayrıca, proje hazırlama, ödev, uygulama, ölçme ve rapor yazımı gibi akademik etkinlikler de programın içerisine dengeli biçimde dağıtılmıştır. Sosyal faaliyet ve alan çalışması gibi destekleyici unsurlar ise sınırlı düzeydedir.

Özellikle yüksek lisansın 2. sınıf döneminde tez hazırlama sürecine yoğun bir şekilde zaman ayrıldığı dikkat çekmektedir. 2. sınıf için toplam 1260 saatlik tez hazırlama planlanmış olup, bu süreç öğrencilerin akademik araştırma becerilerini derinlemesine geliştirmelerine olanak sağlamaktadır. Ayrıca, 176 saatlik ölçme ve değerlendirme faaliyetleri de bulunmaktadır. Bu kapsamda ölçme ve değerlendirme; öğrencinin tez hazırlama süreci boyunca danışman ve tez jürisi ile etkileşim hâlinde olması, ara değerlendirmeler ve nihai tez savunmasını içermektedir. Bu yoğun yapı, programın araştırma odaklı ve akademik kalitesi yüksek bir eğitim sunduğunu göstermektedir.

Programın mevcut yapısı, öğrencilerin araştırma, uygulama ve akademik üretkenlik temelinde donanımlı bir şekilde yetişmelerine olanak tanımaktadır. Nitekim bilimsel sunum teknikleri gibi destekleyici içeriklerin de programa dâhil edilmiş olması önemli bir avantajdır. Ancak programın yalnızca Türkçe dilinde sunulması, uluslararasılaşma hedefleri ve nitelikli öğrenci çekme kapasitesi açısından sınırlayıcı bir faktör oluşturmaktadır. Ayrıca programın ücretli olması ve herhangi bir burs imkânı sunulmaması, öğrenci başvuru sayısının düşük kalmasına neden olmaktadır. Son yıllarda her dönemde yalnızca 1–2 öğrencinin programa kayıt yaptırıyor olması bu durumu açıkça yansıtmaktadır. **Programın güçlü akademik içeriği korunurken, erişilebilirliği ve görünürlüğü artıracak yapısal düzenlemelerin değerlendirilmesi, gelecekte daha fazla öğrenciye ulaşılması açısından önem arz etmektedir.**

Tıbbi Mikrobiyoloji Yüksek Lisans Programı Değerlendirmesi

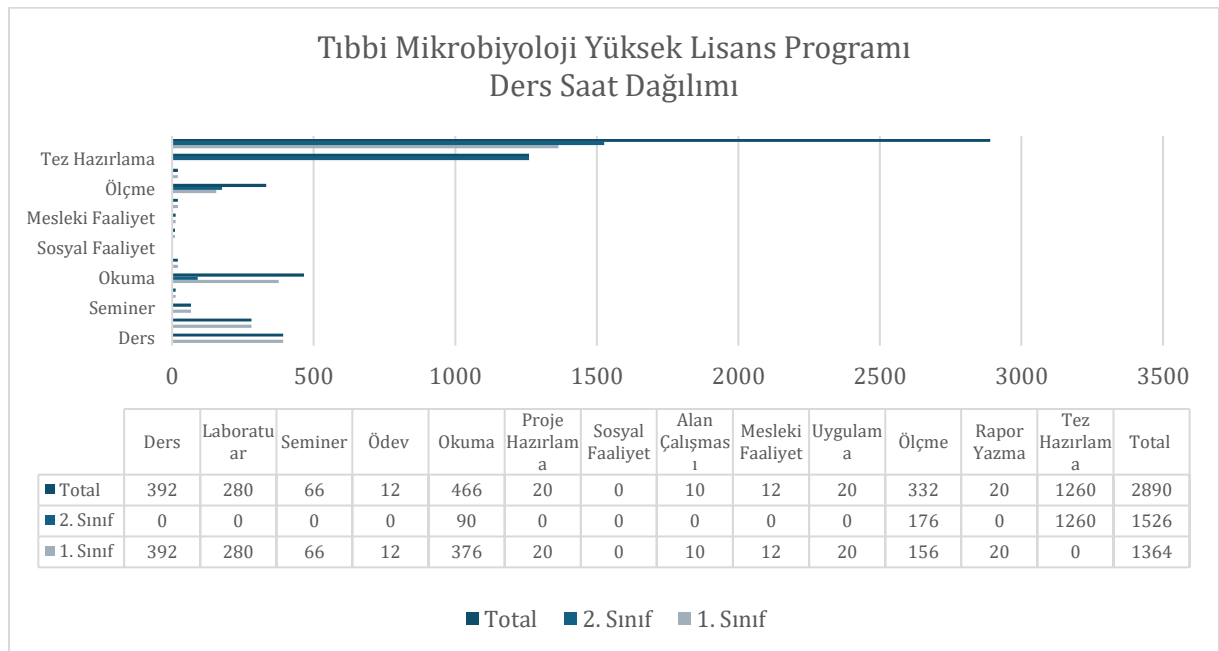
Tıbbi Mikrobiyoloji Yüksek Lisans Programı'nın ders saat dağılımı incelendiğinde, toplamda 2890 saatlik bir iş yükü planlandığı görülmektedir. Bu iş yükü, programın iki yıllık süresi boyunca 1. sınıf ve 2. sınıf olmak üzere dengeli bir şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenciler her yıl yaklaşık 60 AKTS kredi almakta olup, her bir AKTS'nin 25 saatlik iş yüküne karşılık geldiği göz önüne alındığında, yıllık 1500 saatlik iş yükü hedefi bulunmaktadır. Bu bağlamda, 1. sınıf için belirlenen toplam 1364 saatlik ve 2. sınıf için belirlenen 1526 saatlik iş yükü, bu hedefle büyük ölçüde uyumludur.

Programın 1. sınıfında teorik dersler (392 saat) ve laboratuvar uygulamaları (280 saat) önemli bir yer tutmaktadır. Okuma etkinliklerine 376 saat, ölçme faaliyetlerine ise 156 saat ayrılmıştır. Ayrıca seminer, uygulama, proje hazırlama ve rapor yazımı gibi etkinliklerle öğrencilerin bilimsel düşünme, değerlendirme ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. 2. sınıf ise ağırlıklı olarak tez çalışmasına (1260 saat)

ayrılmış olup, bu dönemde öğrenciler araştırma becerilerini yoğun biçimde geliştirme fırsatı bulmaktadır. Ayrıca, ölçme ve değerlendirme etkinliklerine ayrılan 176 saat, danışman ve jüri etkileşimlerini, ara raporlamaları ve tez savunma sürecini kapsamaktadır.

Programın yapısı, öğrencilerin bilimsel bilgi üretimi, deneysel uygulamalar ve akademik iletişim alanlarında yetkinlik kazanmasını hedeflemektedir. Ancak, sosyal faaliyet, alan çalışması ve mesleki faaliyetler gibi destekleyici unsurların sınırlı düzeyde tutulması, öğrencilerin disiplinler arası etkileşim ve mesleki ağ geliştirme fırsatlarını azaltabilir. Bu tür etkinliklerin artırılması hem öğrenci motivasyonunu hem de programın bütüncül niteliğini güçlendirecektir.

Tüm bu veriler değerlendirildiğinde, Tıbbi Mikrobiyoloji Yüksek Lisans Programı'nın araştırma odaklı, laboratuvar temelli ve akademik üretkenliğe yönelik güçlü bir kurguya sahip olduğu söylenebilir. Ancak programın yalnızca Türkçe dilinde sunulması ve burs olanaklarının sınırlı olması, öğrenci çeşitliliğini ve başvuru sayısını azaltan temel faktörler arasında yer almaktadır. Nitekim dönemsel bazda kayıtlı öğrenci sayısının oldukça düşük olması, bu durumu açık biçimde yansıtmaktadır. **Programın güçlü akademik içeriği korunurken, erişilebilirliği ve görünürlüğü artıracak yapısal düzenlemelerin değerlendirilmesi, gelecekte daha fazla öğrenciye ulaşılması açısından önem arz etmektedir.**



Şekil 16. Tıbbi Mikrobiyoloji Yüksek Lisans Programı Ders Saat Dağılımı

Başvuru Yapılan Yüksek Lisans Programı: Tıbbi Biyoteknoloji (İngilizce)

Tıbbi Biyoteknoloji Yüksek Lisans Programı (İngilizce), temel yaşam bilimleri eğitimi almış bireyleri tıbbi araştırma ve tanı alanlarında yetkinleştirmek amacıyla yapılandırılmıştır. Programın temel hedefi, öğrencilere ileri düzey moleküler biyoloji, genetik mühendisliği, biyoinformatik, omik teknolojileri, nano-biyoteknoloji ve klinik biyokimya gibi alanlarda disiplinlerarası bir eğitim sunarak, sağlık odaklı biyoteknolojik çözümler üretme yetkinliği kazandırmaktır.

Programın içeriği; İleri Moleküler Hücre Biyolojisi, Biyoinformatik, Genom Düzenleme, İmmünoloji, Biyoetik ve Biyobelirteç geliştirme gibi çağdaş ve uygulama odaklı konuları kapsamaktadır. Bu yapı sayesinde öğrenciler hem klasik hem de yenilikçi biyoteknolojik yaklaşımlar yoluyla terapötik, tanısal ve araştırmaya dayalı sorunlara çözüm geliştirme becerisi kazanmaktadır.

Program tamamen İngilizce yürütülecek olup, bu özellik hem uluslararası öğrenci kabulüne olanak tanımakta hem de mezunların küresel akademik ve sektörel platformlara daha kolay entegre olmasını sağlamaktadır. Mevcut Moleküler Tıp ve Mikrobiyoloji programlarının Türkçe yürütülmesi nedeniyle yaşanan düşük başvuru sayısı göz önüne alındığında, İngilizce dilinde sunulacak bu yeni programın, üniversitenin bilimsel görünürlüğüne ve başvuru çeşitliliğine katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

Ayrıca, programın sürdürülebilirliğini desteklemek amacıyla burs olanaklarının geliştirilmesi ve tanıtım faaliyetlerinin artırılması önerilmektedir. Tıbbi biyoteknoloji, sağlık ve biyoteknoloji odaklı Ar-Ge alanlarında büyüme potansiyeli taşıyan disiplinler arası bir alan olup, İngilizce sunulması hâlinde hem ulusal hem de uluslararası düzeyde nitelikli öğrenci başvurularını artırarak üniversitenin akademik profilini güçlendirecektir.

3. Doktora

Üniversitemiz sağlık programları kapsamında, aktif olarak yürütülen Tıbbi Mikrobiyoloji Doktora Programı bulunmaktadır ve öğrenci kabulü ile eğitim faaliyetleri devam etmektedir. Ayrıca, Tıbbi Biyoteknoloji alanında bir doktora programı için başvuru süreci tamamlanmış olup, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) onayı beklenmektedir.

Tablo 15. Doktora Programları

Doktora Programları	Durumu
Tıbbi Biyoteknoloji (İng.)	Başvuru Yapıldı
Mikrobiyoloji (TR)	Aktif

Tıbbi Mikrobiyoloji Doktora Programı

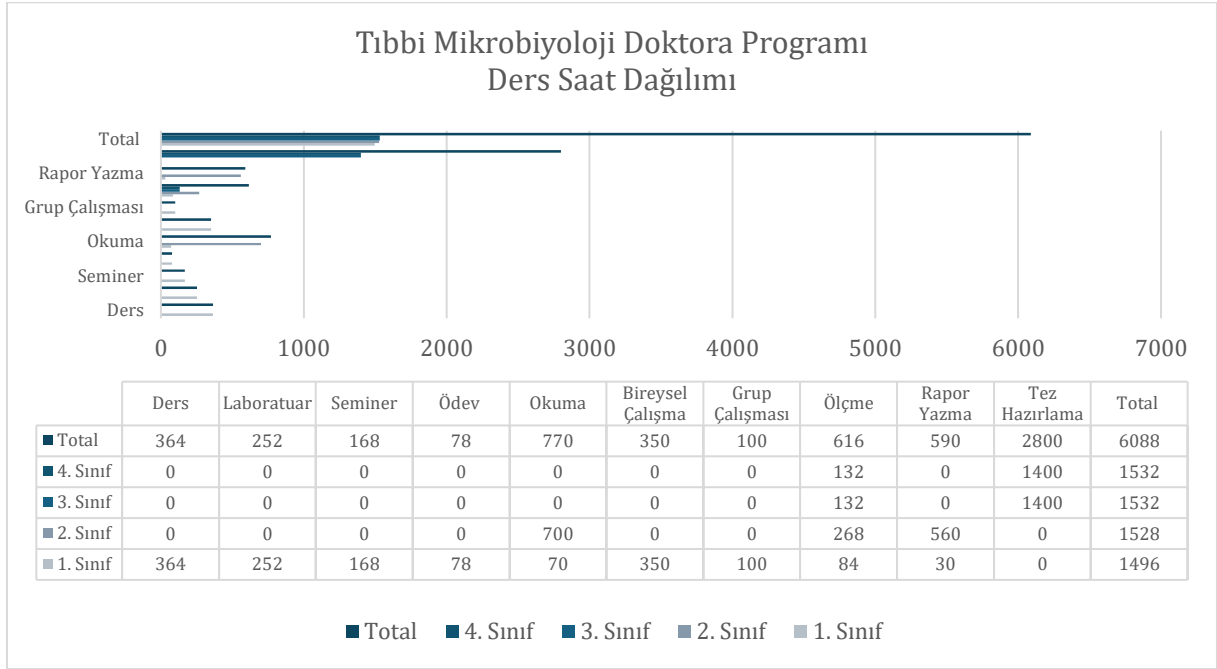
Tıbbi Mikrobiyoloji Doktora Programı, öğrencilere Türkçe dilinde, alanında uzmanlaşmalarını sağlayacak kapsamlı ve kaliteli bir eğitim sunmayı amaçlamaktadır. Program, teorik dersler, laboratuvar uygulamaları ve seminerler aracılığıyla temel bilgi ve becerilerin kazandırılmasının yanı sıra, öğrencilerin araştırma yapabilme, deney planlayabilme, veri yorumlama, sunum yapabilme ve bilimsel etik değerlere bağlı kalma yetkinliklerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Program dört yıl sürmekte olup, toplamda 240 AKTS kredilik bir iş yükü içermektedir. Öğrenciler her yıl yaklaşık 60 AKTS kredilik (yaklaşık 1500 saatlik) iş yükünü tamamlamaktadır. 1. sınıf döneminde teorik dersler (364 saat), laboratuvar (252 saat), seminer (168 saat) ve ödev, bireysel ve grup çalışmaları gibi akademik faaliyetler yoğunlukta olup, öğrencilere alanın temel bilgi ve becerileri etkin biçimde kazandırılmaktadır. 2. sınıfta da okuma ve ölçme faaliyetleri devam etmekte, öğrenci bilimsel okuryazarlığını artırmaktadır.

Programın 3. ve 4. yıllarında ise tez hazırlama sürecine ağırlık verilmekte ve öğrenciler araştırma odaklı çalışmalarla uzmanlık alanlarında derinleşmektedir. Bu yapı, doktora öğrencilerinin bağımsız araştırmacı olarak yetişmelerine ve alanlarında özgün katkılar sağlamalarına olanak tanımaktadır.

Programın Türkçe yürütülmesi, özellikle uluslararası öğrenci çekme konusunda kısıtlayıcı olmakla birlikte, öğrenci sayısının dönemsel olarak düşük (1-2 öğrenci) olması programın sürdürülebilirliği ve görünürlüğü açısından dikkate alınması gereken önemli bir unsurdur.

Programın mevcut güçlü akademik ve araştırma yapısı korunmalı, öğrenci sayısını artırmaya yönelik erişilebilirlik ve tanıtım stratejileri geliştirilmelidir.



Şekil 17. Tıbbi Mikrobiyoloji Doktora Programı Ders Saat Dağılımı

Başvuru Yapılan Doktora Programı: Tıbbi Biyoteknoloji (İngilizce)

Tıbbi Biyoteknoloji Doktora Programı'nın açılma gerekçesi, tıbbi biyoteknolojinin hızla gelişen ve sağlık alanında büyük dönüşümlere yol açan multidisipliner bir bilim dalı olmasıdır. Program; insan hastalıklarının teşhis, tedavi ve önlenmesinde biyobilim ve mühendislik bilgi ve tekniklerini kullanarak, ulusal ve uluslararası alanda uzmanlaşmış araştırmacıların yetiştirilmesini amaçlamaktadır. Türkiye'de bu alandaki uzmanlık ve araştırmacı ihtiyacını karşılamak, ülke sağlık sektörüne katkıda bulunmak ve biyoteknoloji endüstrisinin gelişimine destek vermek temel hedeflerdendir.

Programın eğitim dili İngilizce olup, bu sayede uluslararası standartlarda bilimsel bilgi ve deneyim aktarımı hedeflenmektedir. Program müfredatı, sağlıkta bilimsel araştırma yöntemlerinden başlayarak ileri moleküler biyoloji, biyoinformatik ve biyoteknoloji uygulamalarına kadar geniş bir yelpazede teorik ve uygulamalı dersler sunmaktadır. Öğrenciler, tez çalışmalarlarıyla bu bilgileri derinleştirerek, özgün araştırmalar yapma ve uluslararası bilim dünyasına katkı sağlama becerisi kazanacaklardır.

Doktora programı, 10 yarıyıldan oluşmakta olup, ilk dört yarıyıldan yoğun ders, proje ve seminer çalışmaları yapılmakta, sonraki yarıyıllarda ise tez çalışmaları ön plandadır.

Programda ayrıca zengin seçmeli ders imkânlarıyla öğrencilere ilgi alanlarına yönelik uzmanlaşma olanağı tanınmaktadır.

Programın açılması için ilgili başvuru süreci tamamlanmış olup, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) onayı beklenmektedir. Programın aktif hale gelmesiyle birlikte, üniversitenin biyoteknoloji ve sağlık bilimleri alanındaki akademik kapasitesinin önemli ölçüde güçleneceği öngörülmektedir.

B. Bilimsel Faaliyetler

Tıp fakültelerinde eğitim, yalnızca mesleki bilgi ve becerilerin kazandırılmasıyla sınırlı değildir; aynı zamanda bilimsel düşünceyi içselleştirmiş, eleştirel düşünebilen, bilimsel yöntemlerle problem çözebilen, araştıran, sorgulayan ve üreten bireyler yetiştirme sorumluluğunu da kapsar. İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, bu anlayışı benimseyerek eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra araştırma ve bilimsel üretkenliği de kurumsal gelişimin temel unsurlarından biri olarak görmektedir. Fakültemizin temel hedeflerinden biri, toplum sağlığının iyileştirilmesine katkı sunacak, nitelikli, sürdürülebilir ve etik değerlere dayalı araştırmalar gerçekleştirmek; bu çerçevede hem akademik personelin hem de öğrencilerin bilimsel süreçlerde aktif rol almalarını sağlamaktır.

Araştırma kültürünü geliştirmek amacıyla, temel ve klinik bilimlerde yapılan akademik araştırmaların yanı sıra disiplinler arası ve çok disiplinli projeler desteklenmekte; translasyonel araştırmalar, sanayi iş birlikleri ve ulusal-uluslararası fon kaynaklarının etkin kullanımı teşvik edilmektedir. Fakültemiz, araştırma altyapısının sürekli iyileştirilmesini, akademik üretimin artırılmasını ve araştırma çıktılarının uluslararası standartlara göre izlenmesini hedeflemektedir. Bu kapsamda oluşturulan araştırma ortamı, etik ilkeler ışığında, sürdürülebilir nitelikli projelerin gelişimine olanak tanımaktadır.

Öğrencilerin daha erken dönemlerden itibaren araştırma süreçlerine katılımlarını destekleyen politikalar sayesinde, bilimsel merakın teşvik edildiği, analitik düşüncenin geliştirildiği ve akademik üretkenliğin artırıldığı bir öğrenme iklimi oluşturulmuştur. Ayrıca fakülte bünyesinde düzenlenen öğrenci kongreleri, bilimsel toplantılar, atölyeler ve akademik etkinlikler hem öğretim üyeleri hem de öğrenciler için bilimsel etkileşimi güçlendiren önemli platformlar sunmaktadır.

Tüm bu faaliyetler yalnızca bireysel akademik gelişimi değil, aynı zamanda ülkemizin sağlık politikalarına katkı sağlayacak toplumsal bir bilimsel dönüşümü de hedeflemektedir. Aşağıda, İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin bilimsel faaliyetleri kapsamında yürüttüğü araştırma çalışmaları, akademik organizasyonları, öğrenci katılımını içeren etkinlikler ve bilimsel üretim kapasitesine ilişkin bilgiler detaylı olarak sunulmuştur.

1. Araştırmalar

▪ Akademik Yayınlar

Akademik yayınlar, tıp fakültesinin araştırma kapasitesini ve bilimsel katkısını gösteren önemli göstergelerden biridir. İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2021-2025 yılları arasında yayınlanan akademik çalışmaların sayısal dağılımı ve kalitesi çeşitli açılardan değerlendirilmiştir.

Aşağıdaki tabloda, 2021-2025 yılları arasında uluslararası (SCI-E indeksli) ve ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makale sayıları görülmektedir. Bu veriler, fakültemizin bilimsel üretkenliğinin zaman içindeki değişimini ortaya koymaktadır.

Tablo 16. Yıllara göre Yayın Sayıları

Yıl	Uluslararası (SCI-e) Hakemli	Ulusal Hakemli
2025	51	2
2024	50	13
2023	69	12
2022	44	17
2021	39	14

Tablo incelendiğinde, uluslararası yayın sayısında 2021'den itibaren genel bir artış trendi gözlenmektedir. Ulusal yayınlarda ise dalgalanma mevcuttur; özellikle 2024 yılında ulusal yayınlarda artış olmuştur.

Fakültemizin uluslararası dergilerdeki yayınlarının kalitesini değerlendirmek amacıyla Q kategorilerine göre sınıflandırma yapılmıştır. Bu sınıflandırmada, yayımlanan makaleler dört ana kategoriye ayrılmıştır. Özellikle Q1 ve Q2 kategorilerindeki yüksek sayıda yayın, fakültemizin yayın kalitesindeki başarısını göstermektedir.

Tablo 17. Q Kategorisine Göre Sınıflandırma (1 Eylül 2024 – 30 Haziran 2025)

Kategori	Yayın Sayısı
Q1	28
Q2	12
Q3	6
Q4	5
Toplam	51

- **Sunulan Bildiriler**

Araştırma çıktılarımız sadece yayınlarla sınırlı kalmayıp ulusal ve uluslararası kongrelerde sunulan bildirilerle de desteklenmektedir. Aşağıda 2024-2025 dönemi bildirilerin türlerine göre dağılımı yer almaktadır.

Tablo 18. Bildiri Türleri ve Sayıları

Bildiriler	
Türü	Yayın Sayısı
Ulusal (Poster)	-
Ulusal (Sözlü)	3
Uluslararası (Poster)	4
Uluslararası (Sözlü)	6

- **Kitap Bölümleri**

Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından hazırlanan kitap bölümleri, akademik üretkenliğin bir diğer önemli göstergesidir. Aşağıdaki tabloda ulusal ve uluslararası kitap bölümlerinin sayısı belirtilmiştir. Kitap bölümlerindeki bu çeşitlilik, fakültemizin bilimsel katkısının farklı yayın formatlarında da sürdüğünü göstermektedir.

Tablo 19. Kitap Bölümleri Türleri ve Sayıları

Kitap Bölümleri	
Türü	Yayın Sayısı
Ulusal	14
Uluslararası	4

▪ **Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı**

Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı, bireysel akademik üretkenliğin ve fakültenin toplam araştırma kapasitesinin değerlendirilmesinde önemli bir göstergedir. 2021–2025 yılları arasında fakültemizdeki öğretim üyesi başına düşen uluslararası (SCI-e) yayın oranları aşağıda sunulmuştur:

Tablo 20. Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı

Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı					
Oran	2021	2022	2023	2024	2025
$\bar{Y} = Y_{\text{Toplam}}/N$	0,7	0,8	1,1	1,2	0,9

Son dört yılda, SCI-Expanded tarafından taranan dergilerde temel bilimler alanında öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının ortalaması 1,0 olarak kabul edilmektedir.

Bu oranlar, fakültemiz öğretim üyelerinin genel olarak ulusal ve uluslararası ortalamalara paralel bir üretkenlikte olduğunu göstermektedir. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı, fakültemizin akademik faaliyetlerinin değerlendirilmesinde önemli göstergelerden biridir. Son beş yıla ait veriler incelendiğinde, 2023 ve 2024 yıllarında 1,0'ın üzerine çıkan bu oranın 2025 yılında 0,9'a gerilediği görülmektedir. Her ne kadar ulusal düzeyde kabul gören ortalamaya yakın seyretse de bu oranın daha istikrarlı ve sürdürülebilir biçimde artırılması fakültemizin bilimsel gelişimi açısından önem taşımaktadır.

Bu bağlamda, öğretim üyesi başına düşen yayın sayısını etkileyebilecek yapısal unsurlar da dikkate alınmalıdır. Örneğin, fakültemizde henüz yüksek lisans ve doktora programlarının bulunmaması, öğretim üyelerinin araştırma süreçlerinde öğrenci desteğinden yeterince faydalanamamasına neden olabilmektedir. Bu durum, yayın üretimi ve proje geliştirme süreçlerinde bireysel yükü artırabilir. Sağlık bilimleri alanında, özellikle tıbbi biyoteknoloji ve moleküler tıp gibi öncelikli konularda lisansüstü programların açılması, bu anlamda kurumsal kapasiteyi güçlendirecek hem bilimsel çıktılarının artırılmasına hem de genç araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlayacaktır.

Ayrıca, kaliteli ve üretken bir akademik ortamın sürdürülebilirliği açısından nitelikli öğretim üyesi alımları önem taşımaktadır. Uluslararası düzeyde yetkin akademisyenlerin kuruma kazandırılması, dil yeterliliği yüksek, proje ve yayın deneyimi olan araştırmacıların desteklenmesi, bilimsel üretkenliğe olumlu yansıtacaktır. Bununla birlikte, yayın üretimini destekleyecek laboratuvar altyapısının, biyoinformatik araçların ve gelişen teknolojilere erişim olanaklarının daha da iyileştirilmesi önerilmektedir.

Sonuç olarak, öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının artırılması yalnızca bireysel çaba ile değil; lisansüstü eğitimin geliştirilmesi, nitelikli insan kaynağının güçlendirilmesi, uluslararasılaşma stratejilerinin benimsenmesi ve güçlü bir araştırma altyapısının birlikte ele alınmasıyla mümkün olacaktır.

▪ Araştırma Projeleri

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, bilimsel araştırmaları desteklemek ve kurumsal araştırma kültürünü güçlendirmek amacıyla hem iç kaynaklı hem de dış kaynaklı proje başvurularını teşvik etmektedir. Bu kapsamda yürütülen projeler, fakültemizin araştırma altyapısına katkı sağlamakta, aynı zamanda öğretim üyelerinin akademik üretkenliğini desteklemektedir.

İç Kaynak Destekli (BAP) Projeleri

Fakültemizde öğretim üyeleri tarafından iç kaynaklı (BAP) proje başvuruları yapılmaya devam etmektedir. Ancak 2024–2025 döneminde **aktif olarak yürütülen** tek proje, altyapı oluşturmaya yönelik **bir güdümlü projedir**. Bu durum, kurumsal araştırma kapasitesinin geliştirilmesi açısından bir fırsat alanı sunmaktadır. Bireysel araştırma projelerinin artırılması, özellikle genç akademisyenlerin proje kültürü ile tanışmasını sağlamak ve yayın üretimini desteklemek açısından önemlidir. Bu doğrultuda, iç kaynaklı proje çağrılarının daha geniş katılımı teşvik edilmesi ve başvuru sürecine danışmanlık desteği sağlanması önerilmektedir.

Dış Kaynak Destekli Projeler

Fakültemiz öğretim üyeleri, dış kaynaklı fonlara yönelik proje başvurularını sürdürmektedir. 2024–2025 yılı itibarıyla dış kaynak destekli projelerin durumu aşağıdaki şekilde özetlenmiştir:

Tablo 21. Dış Kaynak Destekli Projeler Destekli Projeler

Destekleyen Kurum	Proje Türü	Önceki Yılda Devrenen	Yıl İçinde Eklenen	Toplam Proje Sayısı	Yürütücü Kurum
TÜSEB	A Grubu	1	1	2	İAÜ
TÜBİTAK	1002	1	0	1	İAÜ
TÜBİTAK	1001	1	0	1	GTÜ
Avrupa Birliği (EU)	-	0	0	-	-

TÜSEB ve TÜBİTAK gibi ulusal düzeyde prestijli kurumlar tarafından desteklenen bu projeler, fakültemizin bilimsel görünürlüğüne ve dış fonlarla yürütülen araştırma kapasitesine katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte, Avrupa Birliği projelerine yönelik aktif bir başvuru veya yürütülen bir proje bulunmamaktadır. Bu alandaki boşluk, fakültemizin uluslararası araştırma projelerine katılımını artırmaya yönelik stratejik çalışmalarla kapatılabilir.

Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından TÜBİTAK ve TÜSEB'e yapılan toplam **19 proje başvurusu** hâlihazırda ilgili kurumlar tarafından değerlendirme sürecindedir. Bu sayı, öğretim üyelerimizin dış fonları kullanma konusunda artan farkındalığını ve kurumsal destek mekanizmalarının etkisini göstermektedir. Başvuruların olumlu sonuçlanması halinde, önümüzdeki dönemde yürütülen proje sayısında belirgin bir artış beklenmektedir.

Genel olarak bakıldığında, araştırma projeleri konusunda öğretim üyelerimizin artan çabaları ve kurumsal destek sayesinde olumlu bir ivme yakalanmıştır. Bunun sürdürülebilir hale getirilmesi için özellikle iç kaynaklı proje desteklerinin yaygınlaştırılması, uluslararası fonlara başvuru sayısının artırılması ve proje üretimini destekleyen altyapının güçlendirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, lisansüstü eğitim programlarının açılması ile birlikte araştırma ekiplerinin genişlemesi, öğretim üyelerinin hem proje hem de yayın üretim süreçlerinde daha etkin ve verimli olmasına katkı sağlayacaktır.

2. Etkinlikler

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, yalnızca eğitim ve araştırma alanlarında değil, aynı zamanda bilimsel, kültürel ve mesleki gelişimi destekleyici etkinliklerle de aktif bir rol üstlenmektedir. Fakültemiz öğretim üyeleri ve öğrencileri gerek düzenleyici gerekse katılımcı olarak birçok ulusal ve uluslararası etkinlikte yer alarak bilimsel iletişime katkı sağlamaktadır.

▪ Düzenlenen Etkinlikler

2024–2025 akademik yılı içerisinde fakültemiz ev sahipliğinde çeşitli formatlarda çok sayıda bilimsel etkinlik organize edilmiştir. Aşağıda, düzenlenen etkinliklerin türlerine göre dağılımı sunulmuştur:

Tablo 22. Düzenlenen Etkinlik Türü ve Sayısı

Düzenlenen Etkinlikler	
Etkinlik Türü	Sayısı
Düzenlenen Ulusal Çalıştay	1
Düzenlenen Ulusal Seminer	60
Düzenlenen Uluslararası Webinar	3
Düzenlenen Uluslararası Sempozyum	1
Düzenlenen Uluslararası Yaz – Kış Okulu	3

Özellikle ulusal seminerlerin sayısal olarak öne çıktığı görülmektedir. Bu durum, fakültemizin düzenli ve sürdürülebilir bilimsel paylaşımı önceleyen bir yaklaşıma sahip olduğunu göstermektedir. Ayrıca düzenlenen uluslararası webinar, sempozyum ve yaz-kış okulları, fakültenin küresel ölçekte akademik etkileşim kurma çabasının bir yansımasıdır.

- **Katılımlı Etkinlikler**

Fakültemiz öğretim üyeleri ve araştırmacıları yalnızca etkinlik düzenlemekle kalmayıp, çeşitli bilimsel toplantılarda aktif katılımcı olarak da yer almaktadır. Katılım sağlanan etkinlik türleri ve sayıları aşağıdaki gibidir:

Tablo 23. Katılımlı Etkinlik Türü ve Sayısı

Katılımlı Etkinlikler	
Etkinlik Türü	Sayısı
Ulusal Konferans	6
Uluslararası Konferans	12

Uluslararası konferanslara yapılan katılımın yüksekliği, öğretim üyelerimizin güncel bilimsel gelişmeleri takip ettiğini ve global akademik çevreyle etkileşim içinde olduklarını göstermektedir. Bu tür etkinlikler hem bireysel gelişim hem de kurumsal görünürlük açısından önemli katkılar sunmaktadır.

Etkinliklere yönelik bu veriler, fakültemizin bilimsel iletişimde aktif, uluslararası platformlara açık ve akademik gelişimi çok boyutlu olarak destekleyen bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Önümüzdeki dönemde de bu tür faaliyetlerin çeşitlendirilerek artırılması hedeflenmektedir.

V. KALİTE ÖLÇÜMLERİ

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin akademik gelişimini sürdürülebilir biçimde değerlendirebilmek ve eğitimde mükemmeliyeti hedefleyen iyileştirme çalışmalarını yönlendirebilmek için, kalite güvence süreçleri kapsamındaki ölçütlerin düzenli izlenmesi büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda; öğrenci niteliğini gösteren giriş başarıları, akademik performansa ilişkin dönemsel başarı verileri ile öğrenci ve öğretim elemanı memnuniyet düzeyleri gibi çeşitli göstergeler kullanılarak fakültenin mevcut durumu ve gelişim alanları analiz edilmektedir. Aşağıda sunulan başlıklar altında, **fakültemizin başarı profili, memnuniyet düzeyi ve program izleme çıktıları** detaylandırılmıştır.

A. Başarı

1. Giriş Puanları ve Öğrenci Profili Analizi

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Türkçe ve İngilizce programlarına 2020–2025 yılları arasında yapılan öğrenci yerleştirme verileri incelendiğinde (Tablo 24 & Tablo 25); her iki programın kontenjan büyüklüğü, doluluk oranı, giriş puanları, tercih edilme sırası ve sınav başarı sıralamaları açısından farklılıklar taşıdığı, ancak her iki programın da nitelikli öğrencilere erişim sağladığı görülmektedir.

Tablo 24. Tıp Fakültesi Türkçe Programı Öğrenci Yerleştirme Verileri (2020–2025)

TIP (TÜRKÇE PROGRAMI)								
Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı					
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	Tercih Etme Sırası	Sınav Başarı Sırası	En düşük	Tercih Etme Sırası	Sınav Başarı Sırası
2024-2025	109	109	503,93028	4	9.070	455,74057	4	34.531
2023-2024	108	31	512,03338	3	11.686	459,75413	11	49.514
2022-2023	100	85	511,63703	5	10.657	457,75820	5	49.878
2021-2022	100	86	456,79931	5	9.452	392,40156	8	49.840
2020-2021	90	90	541,39265	1	795	465,85412	9	41.054

Türkçe Tıp Programı, son beş yılda kontenjanını 90'dan 109'a yükselterek istikrarlı bir büyüme sergilemiştir. 2024-2025 akademik yılında 100% doluluk oranına ulaşılması ve en düşük yerleşme puanının 455,74; başarı sırasının ise 34.531 olması, programın geniş bir başarı aralığından öğrenci kabul ettiğini göstermektedir. Özellikle 2020 yılında 541,39 puanla Türkiye **795.** sırasından bir öğrencinin programa yerleşmesi, o yılki güçlü akademik çekiciliği yansıtmaktadır (*burs imkanları*). 2021–2023 arası yıllarda doluluk

oranında kısmi azalmalar yaşansa da kontenjan artışına paralel olarak başarı sıralamalarında görece istikrar korunmuştur.

Tablo 25. Tıp Fakültesi İngilizce Programı Öğrenci Yerleştirme Verileri (2020–2025)

TIP (İNGİLİZCE PROGRAMI)								
Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı					
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	Tercih Etme Sırası	Sınav Başarı Sırası	En düşük	Tercih Etme Sırası	Sınav Başarı Sırası
2024-2025	70	70	492,67656	14	13.443	438,07409	2	47.620
2023-2024	69	28	509,83160	2	12.822	459,50629	1	49.710
2022-2023	60	48	512,84099	1	10.025	460,25867	10	47.769
2021-2022	60	20	457,45146	2	9.216	393,04325	1	49.327
2020-2021	60	60	514,59804	1	7.863	459,66943	9	46.241

Not: Her iki tabloda yalnızca ÖSYM verileri yer almakta olup, yatay geçiş ve yabancı uyruklu öğrenci kontenjanları dahil edilmemiştir.

İngilizce Tıp Programı'nda da 2020–2025 yılları arasında benzer şekilde kontenjan artışı gözlemlenmiştir (60'tan 70'e). Kayıt yaptıran öğrenci sayılarında bazı yıllarda eksiklik görünmekle birlikte bu durum yalnızca ÖSYM yerleşmeli öğrencilerle sınırlı verilere dayanmaktadır. Tablolarda sadece merkezi yerleştirme sınavı (YKS/ÖSYS) ile yerleşen öğrenciler yer almakta; yatay geçişle gelen öğrenciler ve yabancı uyruklu öğrenciler bu kapsam dışında kalmaktadır. Bu durum yalnızca İngilizce değil, Türkçe program için de geçerlidir. Her iki programda da farklı yollarla kayıt yaptıran öğrencilerin katkısıyla fiilen **doluluk oranı 100%**'dür. Bu durum, her iki programın da kurumsal cazibesini ve sürdürülebilirliğini göstermesi açısından önemlidir.

İngilizce programda en yüksek yerleşme puanı 2022 yılında 512,84 olup, bu değer aynı yıl Türkçe programın üzerindedir. 2024 yılında en düşük yerleşme puanı 438,07 ve başarı sırası 47.620 olarak gerçekleşmiştir. Bu da İngilizce programın **hem yüksek başarı sıralamasına sahip öğrenciler tarafından tercih edildiğini**, hem de geniş bir başarı aralığından öğrenci kabul ettiğini göstermektedir.

Her iki programın tercih edilme sıralarına bakıldığında, Türkçe programda ilk üç tercih arasında yer alma oranı yüksek iken, İngilizce programda tercih sırası daha değişkendir. Bu fark, öğrencilerin kariyer hedeflerine, eğitim dili tercihlerine ve yurtdışı fırsatlara göre seçim yaptıklarını yansıtmaktadır.

Ayrıca her iki program da bazı yıllarda Türkiye genelinde ilk 10.000 içinde yer alan öğrenciler tarafından tercih edilmiştir. Bu durum, fakültenin özellikle akademik başarı

düzeyi yüksek öğrenciler nezdinde cazip bir konuma sahip olduğunu göstermektedir. İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Türkçe ve İngilizce programlarına ait başarı sıralamaları, özellikle bazı yıllarda ilk 10.000 içinde yer alan öğrencilerin tercihleriyle, Türkiye'deki vakıf üniversiteleri arasında rekabetçi bir düzeye ulaştığını göstermektedir. Devlet üniversiteleriyle karşılaştırmalı analiz ileriki dönemlerde kalite güvencesi ve stratejik planlama açısından faydalı olacaktır.

Bu veriler ışığında değerlendirildiğinde:

- **Türkçe Tıp Programı**, istikrarlı kontenjan artışı, yüksek doluluk oranı ve nispeten dengeli başarı aralığıyla güçlü bir öğrenci profiline ulaşmaktadır.
- **İngilizce Tıp Programı**, özellikle yüksek başarı sıralamasına sahip öğrencilerin ilgisini çeken bir program olup, küresel yönelimi olan öğrenciler açısından önemli bir alternatif oluşturmaktadır. Ancak öğrenci başarı aralığı daha geniştir ve bazı yıllarda kayıt verileri tablonun sunduğundan daha fazladır.
- Her iki programın uzun vadeli sürdürülebilirliği açısından, **akademik tanıtım faaliyetlerinin artırılması, programların uluslararası akreditasyon süreçlerinin desteklenmesi**, ayrıca **akademik danışmanlık ve öğrenci destek hizmetlerinin güçlendirilmesi** önerilmektedir. İngilizce programın özellikle yabancı uyruklu öğrenciler ve yatay geçişler ile doluluk sağlaması, **uluslararasılaşma hedefiyle uyumlu bir eğilim** göstermektedir.

Not: Tablodaki veriler yalnızca ÖSYM (YKS/ÖSYS) yerleştirme sistemiyle kabul edilen öğrencileri kapsamaktadır. Bununla birlikte, her iki programda da yatay geçiş yoluyla gelen ve uluslararası öğrenci statüsünde kayıt yaptıran adaylarla birlikte fiili doluluk oranı 100%'dür. Bu durum, programların hem ulusal hem de uluslararası düzeyde tercih edilebilirliğini göstermektedir.

2. Dönem Başarı Analizi

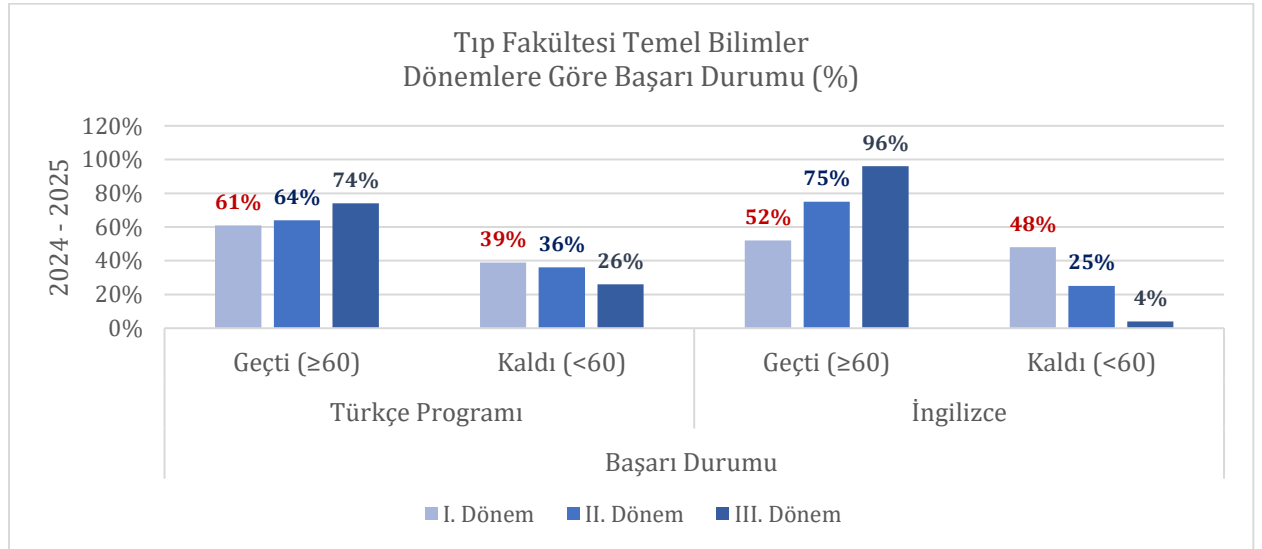
Aşağıda, 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar dönemlerinde I., II. ve III. dönem öğrencilerinin final ve bütünleme sınavlarına katılım sonuçları tablo halinde sunulmuştur. Tablolarda, sınavlara giren öğrenci sayısı ile bu öğrencilerin geçme (≥ 60 puan) ve kalma (< 60 puan) durumları gösterilmiştir. Bu verilerin ardından, her dönem için genel başarı oranlarını yansıtan grafik paylaşılmıştır.

Tablo 26. Final ve Bütünleme Sınav Durumu (I., II. ve III. Dönem)

Yıl Sonu Final Sınavı				
Türkçe Programı			İngilizce Programı	
Dönem	Geçti (≥60)	Kaldı (<60)	Geçti (≥60)	Kaldı (<60)
I. Dönem	111 (%52,11)	102 (%47,89)	66 (%52,38)	60 (%47,62)
II. Dönem	30 (%41,10)	43 (%58,90)	51 (%64,56)	28 (%35,44)
III. Dönem	57 (%51,82)	53 (%48,18)	55 (%77,46)	16 (%22,54)
Yıl Sonu Bütünleme Sınavı				
Türkçe Programı			İngilizce Programı	
Dönem	Geçti (≥60)	Kaldı (<60)	Geçti (≥60)	Kaldı (<60)
I. Dönem	18 (%40,00)	27 (%60,00)	0 (%0,00)	39 (%0,00)
II. Dönem	17 (%70,83)	7 (%29,17)	8 (%40,00)	12 (%60,00)
III. Dönem	24 (%72,73)	9 (%27,27)	13 (%86,67)	2 (%13,33)

▪ Genel Başarı Oranları – Türkçe ve İngilizce Programları

Grafik, Tıp Fakültesi Temel Bilimler derslerinde, Türkçe ve İngilizce programlarına kayıtlı öğrencilerin her döneme ait genel başarı oranlarını (%) karşılaştırmalı olarak sunmaktadır. Öğrenci başarıları, “Geçti (≥60)” ve “Kaldı (<60)” şeklinde sınıflandırılmış; her iki programdaki dönemsel başarı performansları yüzdelerle gösterilmiştir.

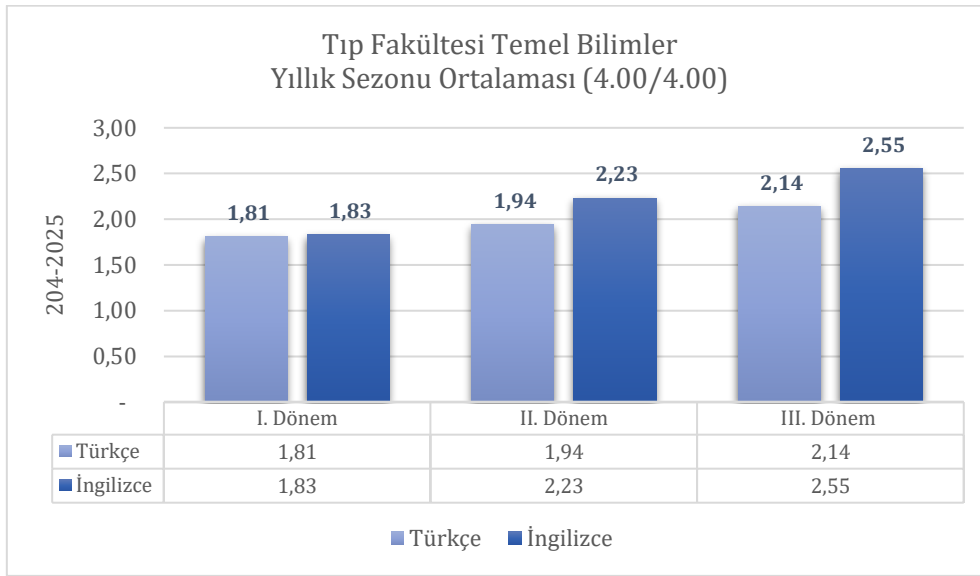
**Şekil 18.** Tıp Fakültesi Temel Bilimler – Dönemlere Göre Başarı Durumu (%)

▪ Tıp Fakültesi Temel Bilimler Dönem Başarı Ortalamaları

Tıp Fakültesi'nin eğitim programlarının etkililiğini değerlendirmek amacıyla, temel tıp bilimleri alanında yürütülen ölçme ve değerlendirme sonuçları analiz edilmiştir. Bu kapsamda hem Türkçe hem de İngilizce programlarda öğrenim gören öğrencilerin dönemsel başarı ortalamaları, harf notu dağılımları ve sınavlara katılım düzeyleri çeşitli grafiklerle sunulmuştur. Aşağıda yer alan grafikler, öğrencilerin akademik

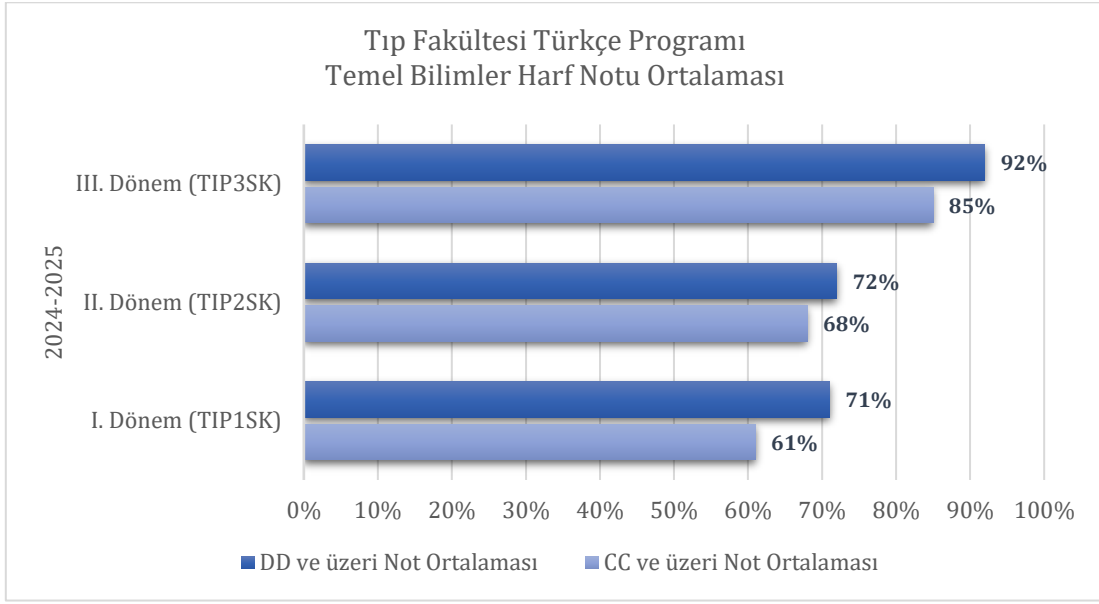
performanslarını program türüne ve dönemlerine göre karşılaştırmalı olarak değerlendirmeye imkân tanımaktadır. Veriler, eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilirliğini izlemek ve program geliştirme süreçlerine katkı sağlamak amacıyla düzenli olarak izlenmektedir.

Aşağıdaki şekil, İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi Türkçe ve İngilizce programlarında Temel Bilimler alanında yıllık dönemlere göre (I., II. ve III. Dönem) 4.00 üzerinden hesaplanan başarı ortalamalarını karşılaştırmalı olarak sunmaktadır. Grafik, öğrencilerin programlara ve sınıf düzeylerine göre gösterdiği akademik performanstaki gelişimi görselleştirmektedir.



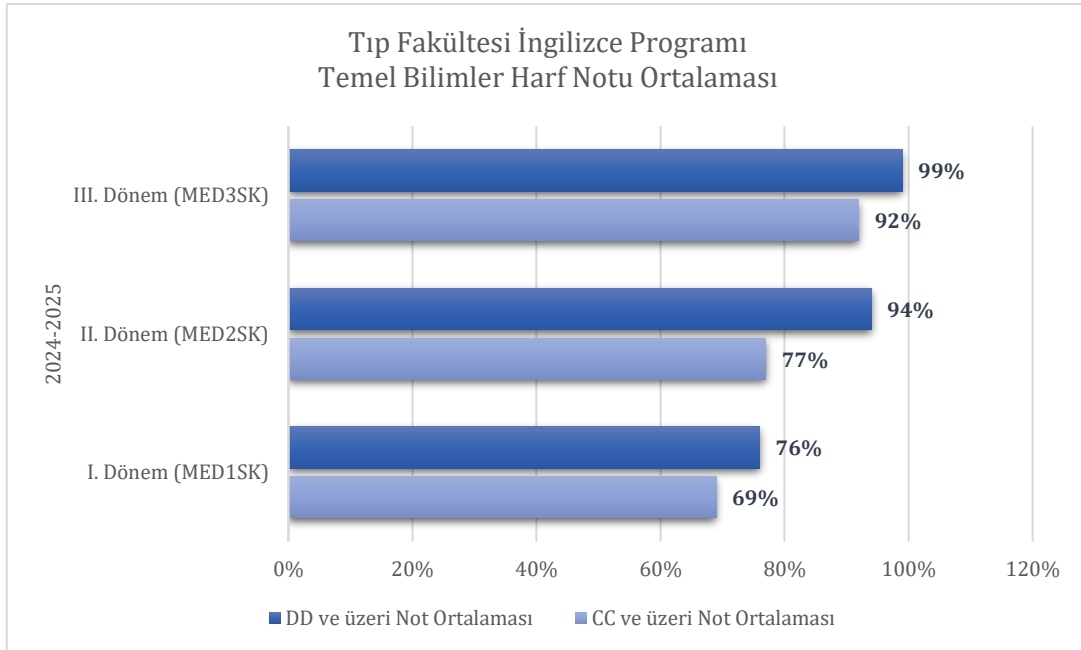
Şekil 19. Tıp Fakültesi Temel Bilimler Yıllık Sezon Ortalaması

Şekil 20, Tıp Fakültesi Türkçe Programı öğrencilerinin Temel Bilimler alanındaki başarı düzeylerini harf notu bazında göstermektedir. “CC ve üzeri” ile “DD ve üzeri” not aralıklarındaki öğrenci oranları, her dönem için ayrı ayrı sunulmuştur. Bu dağılım, yıllar içerisinde başarı seviyelerindeki artışı gözlemlemek açısından önemlidir.



Şekil 20. Tıp Fakültesi Türkçe Programı Temel Bilimler Harf Notu Başarı Dağılımı

Aşağıdaki şekil, Tıp Fakültesi İngilizce Programı öğrencilerinin Temel Bilimler alanında “CC ve üzeri” ve “DD ve üzeri” not aralıklarında gösterdiği başarı oranlarını dönemsel olarak karşılaştırmaktadır. Grafik, akademik başarı trendlerini izlemek ve müfredat etkinliğini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

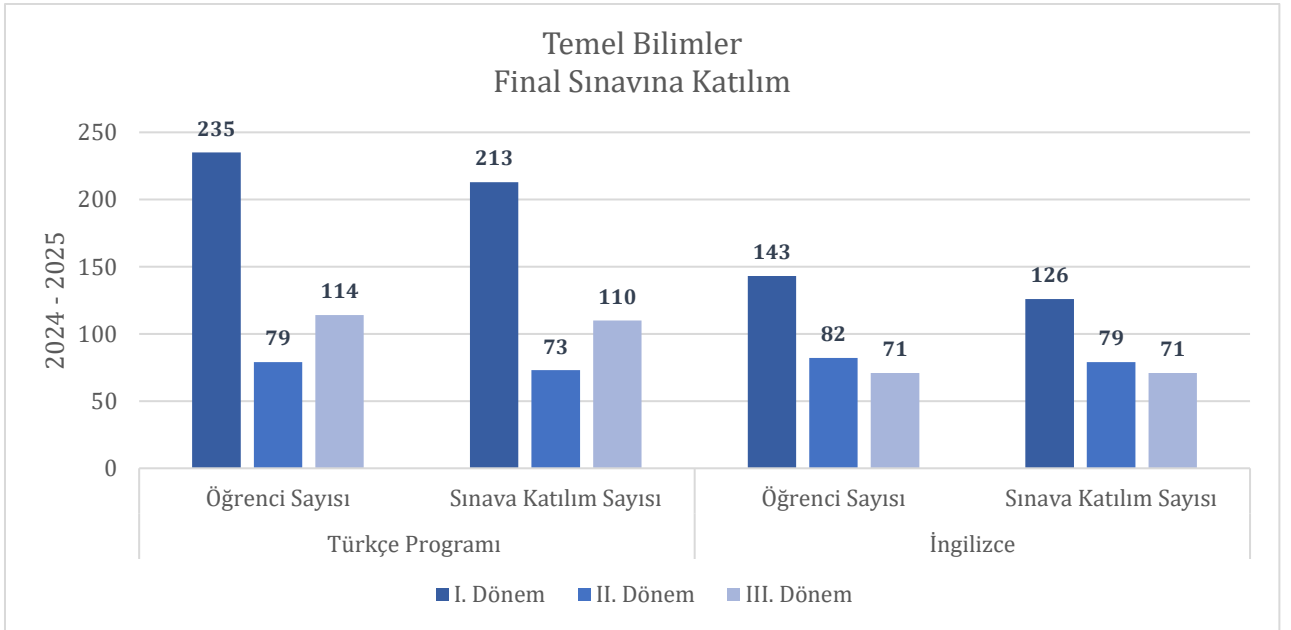


Şekil 21. Tıp Fakültesi İngilizce Programı Temel Bilimler Harf Notu Başarı Dağılımı

▪ Temel Bilimler Sınavlarına Katılım Verileri

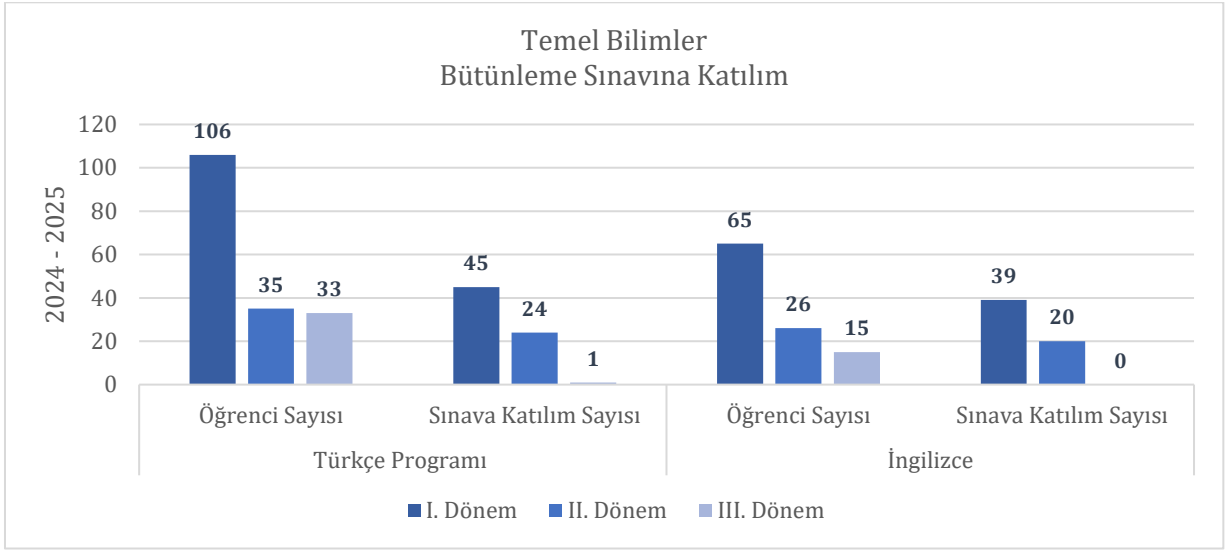
Tıp Fakültesi öğrencilerinin temel tıp bilimleri alanında yürütülen dönem sonu sınavlarına (final ve bütünleme) katılım düzeyleri, öğrencilerin derse devamlılıkları, akademik motivasyonları ve sınav hazırlık süreçlerine ilişkin önemli ipuçları sunmaktadır. Aşağıda, Türkçe ve İngilizce Tıp Programları için 1., 2. ve 3. sınıf düzeylerinde yürütülen **Final Sınavları** ve **Bütünleme Sınavlarına** ait öğrenci sayıları ve katılım oranları grafiksel olarak sunulmuştur.

İlk olarak, Türkçe ve İngilizce Tıp Programları öğrencilerinin Temel Bilimler Final Sınavlarına katılım durumları sınıf bazında incelenmiştir. Aşağıdaki grafik, her sınıf düzeyinde sınava giren öğrenci sayısını ve toplam öğrenci sayısına oranla katılım düzeylerini karşılaştırmalı olarak göstermektedir. Bu veriler, dönem sonu sınavlarına genel katılım eğilimini ortaya koymak açısından önemlidir.



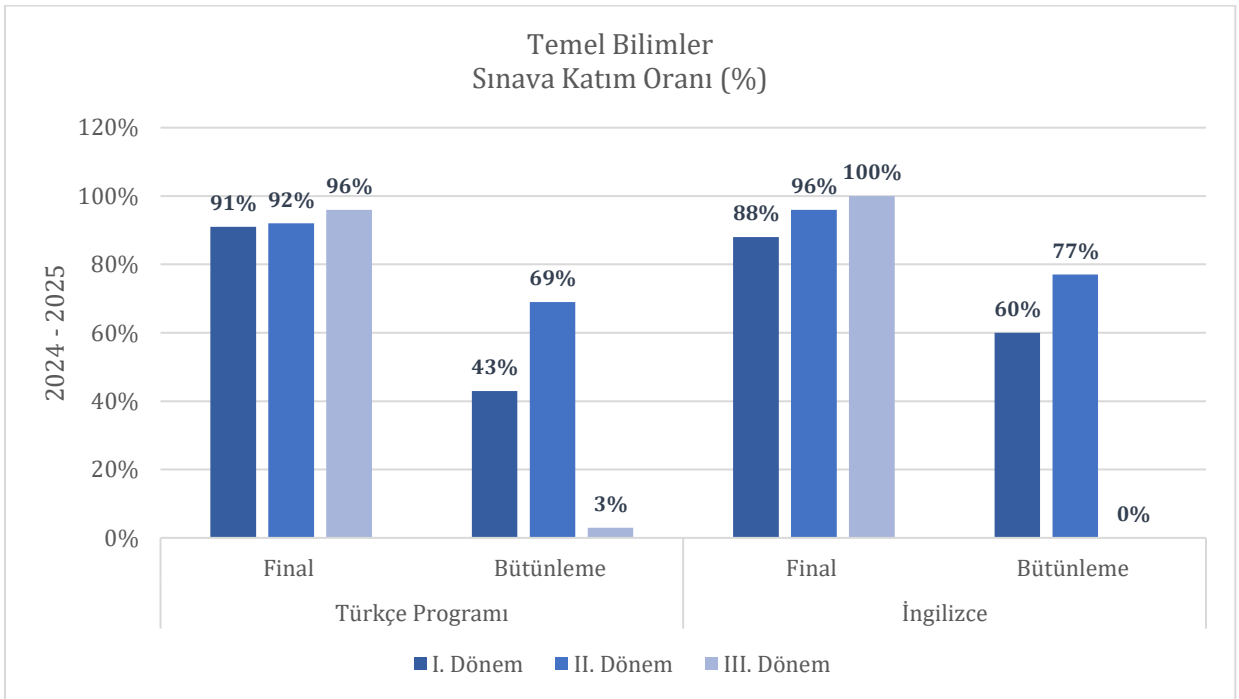
Şekil 22. Temel Bilimler Dönemleri Final Sınavlarına Katılım Durumu

Bir sonraki grafik, Final Sınavlarına katılmayan veya başarısız olan öğrencilerin girdiği Bütünleme Sınavlarına katılım verilerini sunmaktadır. Türkçe ve İngilizce programlara göre dağılımı gösteren bu grafik, öğrencilerin yıl sonundaki akademik yüklerini tamamlama yönündeki eğilimlerini değerlendirmek amacıyla analiz edilmiştir. Özellikle bazı sınıflarda dikkat çeken düşük katılım oranları, öğrenci başarısının sürdürülebilirliği açısından değerlendirilmesi gereken bir alan olarak öne çıkmaktadır.



Şekil 23. Temel Bilimler Dönemleri Bütünleme Sınavlarına Katılım Durumu

Son şekil, final ve bütünleme sınavlarına katılımın yüzdesel dağılımını göstermektedir. Türkçe ve İngilizce programlar karşılaştırmalı olarak ele alınmış; her iki programda da dönemler bazında sınava giren öğrenci oranları yüzdelik dilimde sunulmuştur. Bu grafik, sadece sayısal değil oran bazlı analiz yapılmasını da mümkün kılarak, eğilimlerin daha net izlenmesini sağlamaktadır. Özellikle düşük yüzdeler gösteren sınıflar için destekleyici önlemler geliştirilmesi gerektiği söylenebilir.



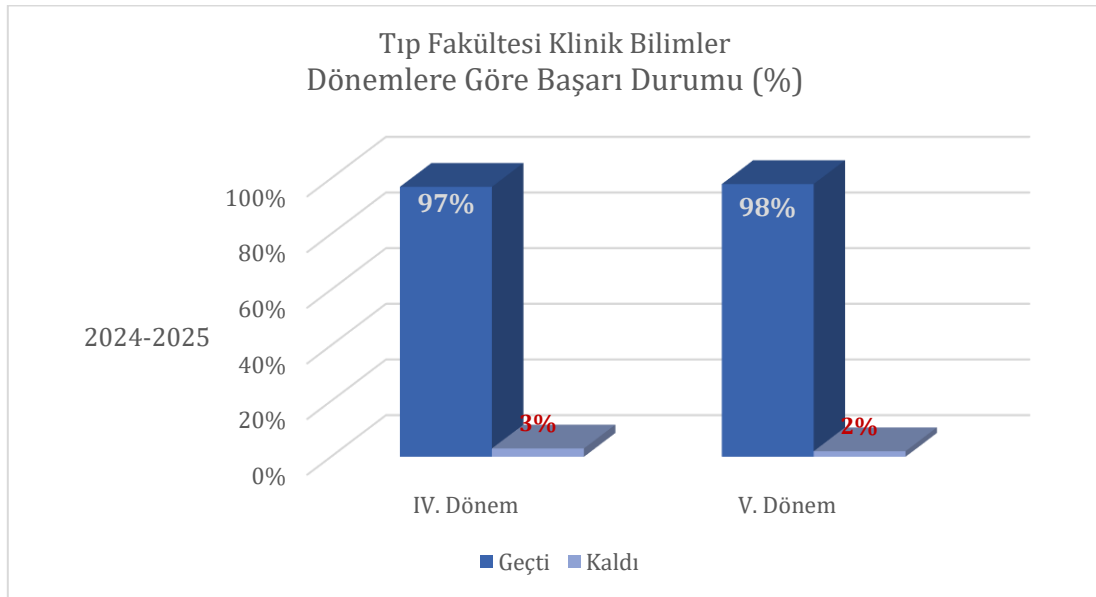
Şekil 24. Temel Bilimler Sınavlarına Katılım Oranları (%)

İlgili veriler, yalnızca başarı düzeylerini değil aynı zamanda sınavlara katılım eğilimlerini ortaya koyarak fakülte yönetiminin eğitim planlamalarında ve öğrenci destek hizmetlerinde veri temelli kararlar almasına katkı sağlamaktadır.

Özellikle final sınavlarına katılım oranlarının yüksekliği, öğrencilerin dönem içi hazırlık süreçlerini ciddiyle yürüttüğünü göstermektedir. Ancak bütünleme sınavlarında gözlenen daha düşük katılım oranları, çeşitli nedenlerle (ders başarısı, devamsızlık, yıl içi değerlendirme notları vb.) değerlendirilmesi gereken bir alan olarak öne çıkmaktadır. Bu durum, sınav planlamaları ve öğrenci rehberlik süreçleri açısından dikkatle analiz edilmelidir.

Tıp Fakültesi Klinik Bilimler – Dönemlere Göre Başarı Durumu (%)

Klinik Bilimler aşamasında, IV. ve V. dönem öğrencilerinin final ve bütünleme sınavlarına katılım oranı yüksek olup, genel başarı düzeyleri oldukça yüksektir. Aşağıdaki grafik, ilgili dönemlerdeki başarı durumunu “Geçti” ve “Kaldı” şeklinde sınıflandırılmış yüzdelerle özetlemektedir. Veriler, her iki dönemde de öğrencilerin büyük çoğunluğunun başarıyla değerlendirmeleri geçtiğini göstermektedir.

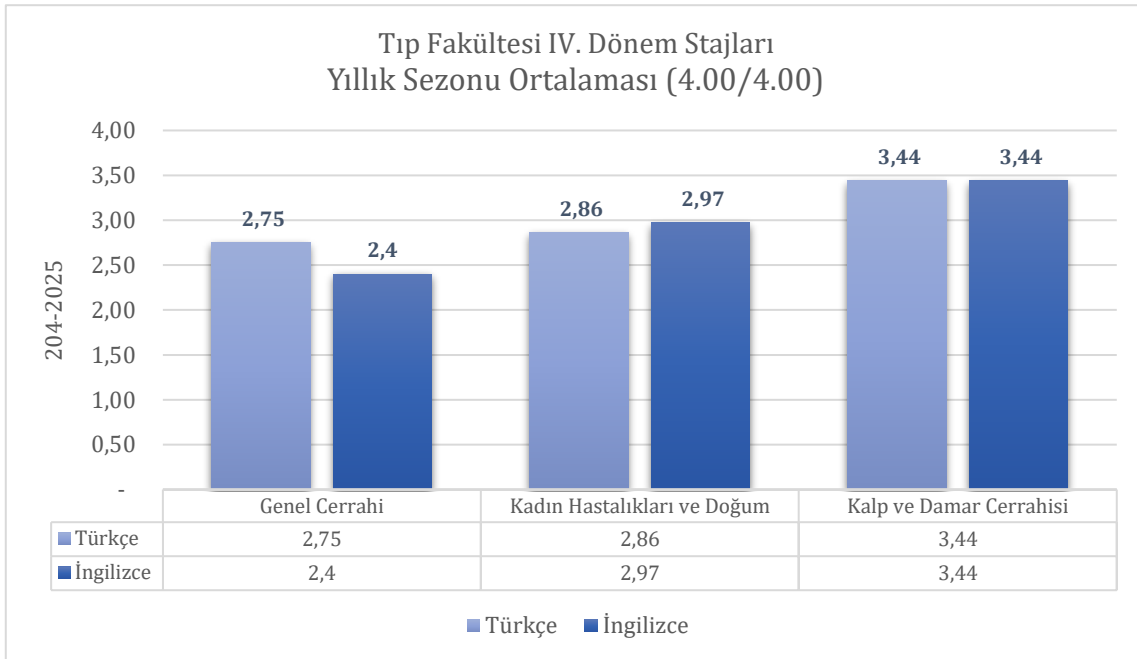


Şekil 25. Tıp Fakültesi Klinik Bilimler – Dönemlere Göre Başarı Durumu (%)

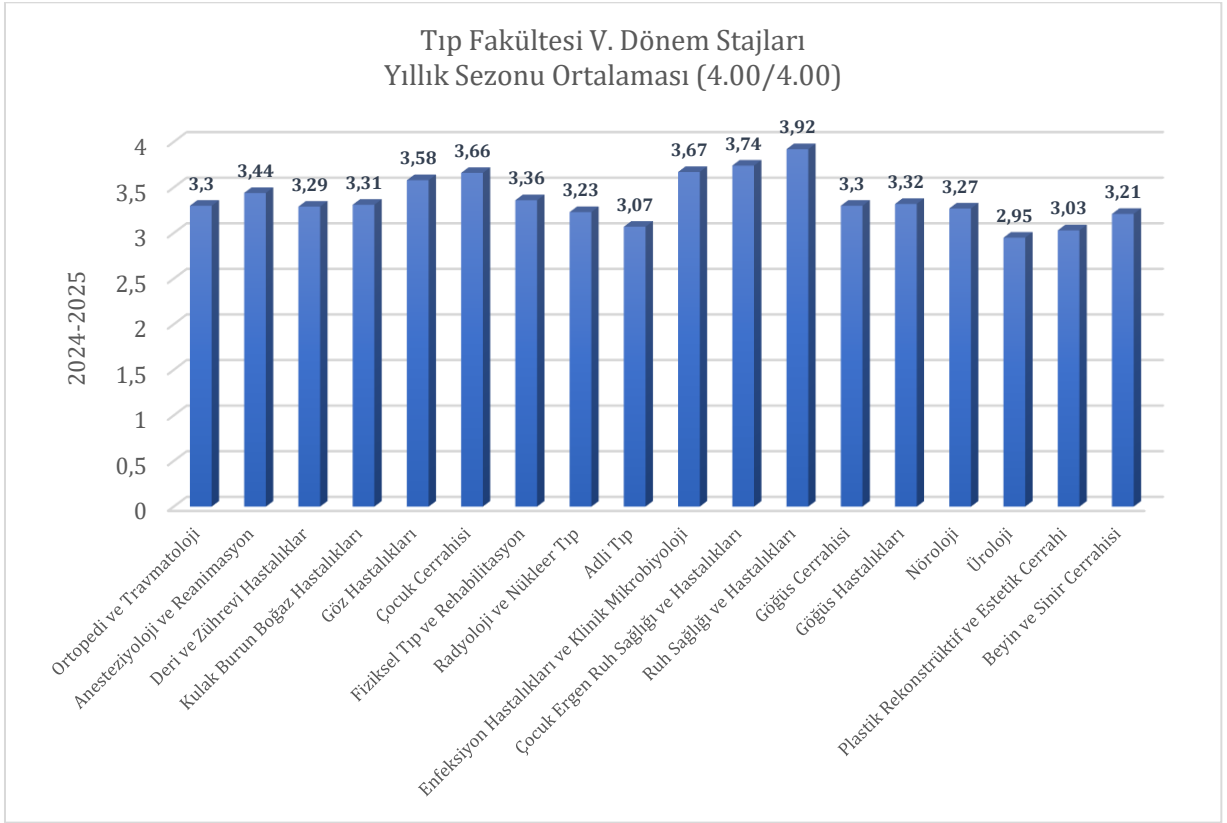
Klinik bilimler kapsamında elde edilen başarı düzeylerinin ardından, IV. ve V. dönemlerde yer alan ders ve stajlara ilişkin dönem ortalamaları incelenmiştir. Türkçe ve İngilizce programlarda öğrencilerin 4.00 üzerinden değerlendirilmiş başarı düzeyleri, dönemsel ortalamalar temelinde aşağıdaki görsellerle sunulmuştur.

İlgili görselleştirme, IV. dönem klinik stajlarına ait Türkçe ve İngilizce programlardaki başarı ortalamalarını karşılaştırmalı olarak sunmaktadır. Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kalp ve Damar Cerrahisi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları ve Kardiyoloji stajlarını kapsayan bu dönemde, her iki programda da 2.4 ile 3.44 aralığında başarı düzeyleri elde edilmiştir

Bu bölümde yer alan grafik, V. dönem klinik stajlarına ait başarı ortalamalarını göstermektedir. Öğrenciler, 18 farklı branşta değerlendirildiği bu dönemde ortalama 3.0'ın üzerinde bir akademik performans sergilemiştir. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları (3.92) ve Çocuk Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları (3.74) gibi branşlarda öne çıkan yüksek başarı düzeyi dikkat çekmektedir.



Şekil 26. Tıp Fakültesi IV. Dönem Yıllık Sezonu Ortalaması

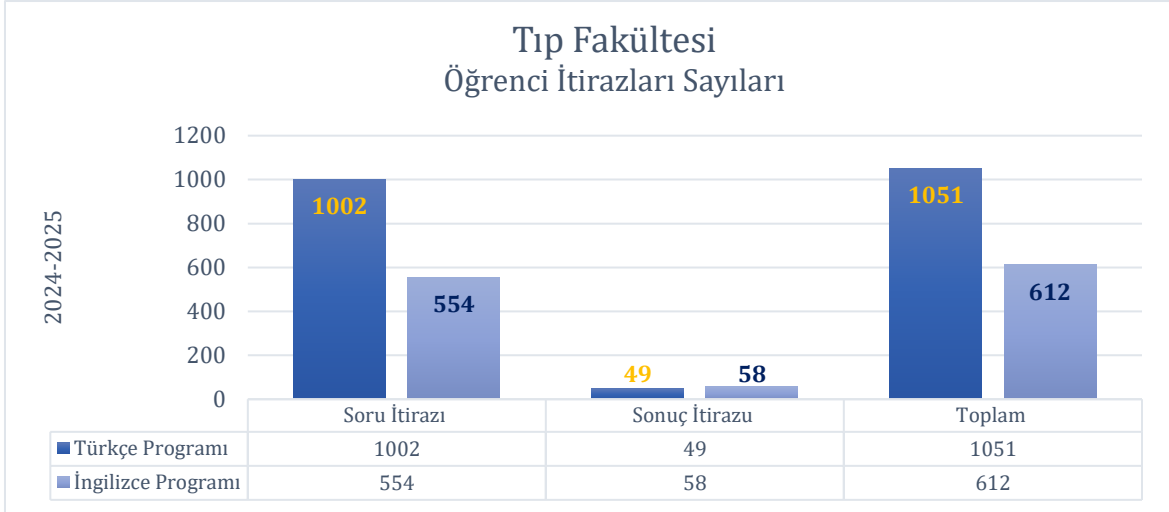


Şekil 27. Tıp Fakültesi V. Dönem Yıllık Sezonu Ortalaması

Sınav İtirazları Durum Analizi

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi hem Türkçe hem İngilizce programlarında güçlü bir akademik performans sergilemenin ötesinde, sürekli gelişmeyi ve eğitim kalitesini daha da yükseltmeyi amaçlayan dinamik bir vizyonu benimsemektedir. Ancak bu süreçte, sınavlara yönelik öğrenci soru itirazlarının sayısı dikkat çekmektedir. Akademik başarının sürekli geliştirilmesi ve eğitim kalitesinin artırılması amacıyla, sınav süreçlerinin titizlikle izlenmesi büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda, öğrencilerin sınav soru itirazları önemli bir geri bildirim mekanizması olarak değerlendirilmektedir. Aşağıda, Türkçe ve İngilizce programlarda gerçekleşen sınav soru itirazları ve sonuçlarına ilişkin veriler sunulmaktadır.

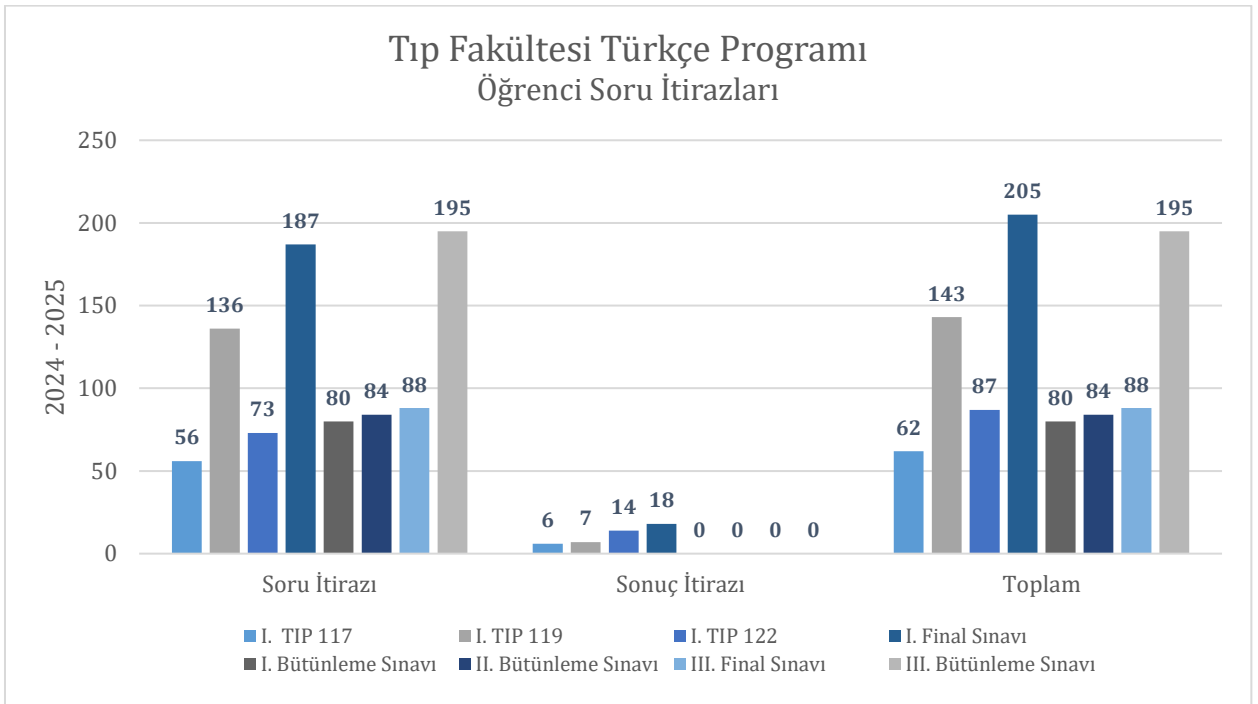
İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde hem Türkçe hem de İngilizce programlarda önemli sayıda sınav soru itirazı yapılmıştır. Türkçe programda toplam 1051, İngilizce programda ise 612 soru itirazı kaydedilmiştir. Bu itirazların sonuçlanma oranları ise sırasıyla 49 ve 58'dir. Aşağıdaki grafik, programlara göre soru itirazı sayıları ve sonuçlanan itirazları karşılaştırmalı olarak göstermektedir.



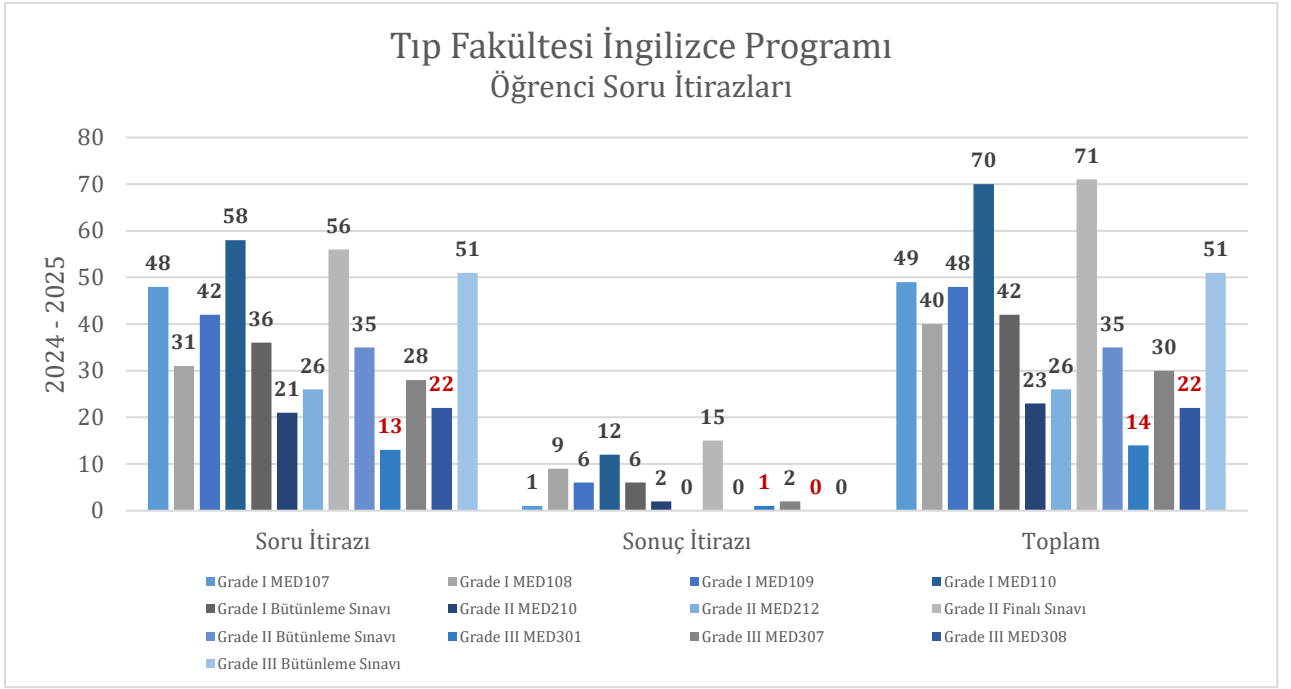
Şekil 28. Türkçe ve İngilizce Programlarda Sınav Soru İtirazları ve Sonuçları

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Türkçe ve İngilizce programlarında, öğrenci soru itirazları bazı derslerde yoğunlaşmaktadır. Özellikle birinci sınıf dersleri ile dönem sonu sınavları (final ve bütünleme) itirazların en sık yapıldığı alanlar olarak öne çıkmaktadır. Bu durum, öğrencilerin hem ders içeriklerine hem de değerlendirme süreçlerine ilişkin farkındalıklarını yansıtan önemli bir göstergedir.

Aşağıda, Türkçe ve İngilizce programlardaki kuramsal sınavlara yönelik yapılan ders bazlı soru itirazları ve bu itirazların sonuçlanma sayılarına ilişkin dağılım grafiklerle sunulmaktadır.



Şekil 29. Türkçe Program – Ders Bazlı Sınav Soru İtirazları ve Sonuçları



Şekil 30. İngilizce Program – Ders Bazlı Sınav Soru İtirazları ve Sonuçları

Sınavların Analizi ve Değerlendirilmesi

Tıp Fakültesi bünyesinde uygulanan **çoktan seçmeli ve tek doğru yanıtı yazılı sınavlar**, eğitim-öğretim sürecinin en önemli ölçme araçlarından biridir. Bu sınavların geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak, hem öğrencilerin akademik performanslarını doğru şekilde değerlendirebilmek hem de eğitim kalitesini izleyebilmek açısından büyük önem taşır. Bu bağlamda, yapılan sınavlar belirli ölçütlere göre sistematik olarak analiz edilmiştir.

Bu bölümde; sınavların genel güvenilirliği **Kuder-Richardson Güvenilirlik Katsayısı (KR-20)** ile değerlendirilmiş, **sınav sorularının niteliği** ise **güçlük indeksi** (difficulty index) ve **ayırt edicilik indeksi** (discrimination index) temel alınarak analiz edilmiştir. Ayrıca, **soru şıklarının etkililiği** de **distrahtör verimliliği** (distractor efficiency) ile incelenmiştir. Bu analizler sayesinde hem sınavların teknik kalitesi hem de eğitim programının değerlendirme süreçlerindeki etkinliği hakkında somut veriler elde edilmiştir.

KR-20, **çoktan seçmeli yazılı sınavların** güvenilirliğini değerlendirmek için kullanılan istatistiksel bir ölçüdür. Yüksek bir KR-20 değeri, soruların homojen olduğuna ve test sonuçlarının güvenilir olduğuna işaret eder. Sınır olarak genellikle 0.7 değeri kabul edilir.

Öte yandan, KR-20 aynı kurul veya stajdan farklı zamanlarda sınava giren öğrenci gruplarının sonuçlarını karşılaştırmak için de kullanılır. Örneğin, A ve B gruplarının KR-20 değerleri birbirine yakın olmalıdır; aksi durumda sınav sorularının tekrar değerlendirilmesi gerekebilir.

Ayrıca, **sınav sorularının ayrı ayrı değerlendirilmesinde** zorluk ve ayırt edicilik indeksleri kritik rol oynar. Ayırt edicilik, bir sorunun başarılı ve başarısız öğrenciler arasında fark yaratıp yaratmadığını gösterir. Bu değer 0.2'nin altındaysa, soru gözden geçirilmeli ya da kaldırılmalıdır. Yüksek ayırt ediciliğe sahip sorular ise en başarılı öğrenciler tarafından daha sık doğru yanıtlanan ve sınavın güvenilirliğini artıran sorulardır.

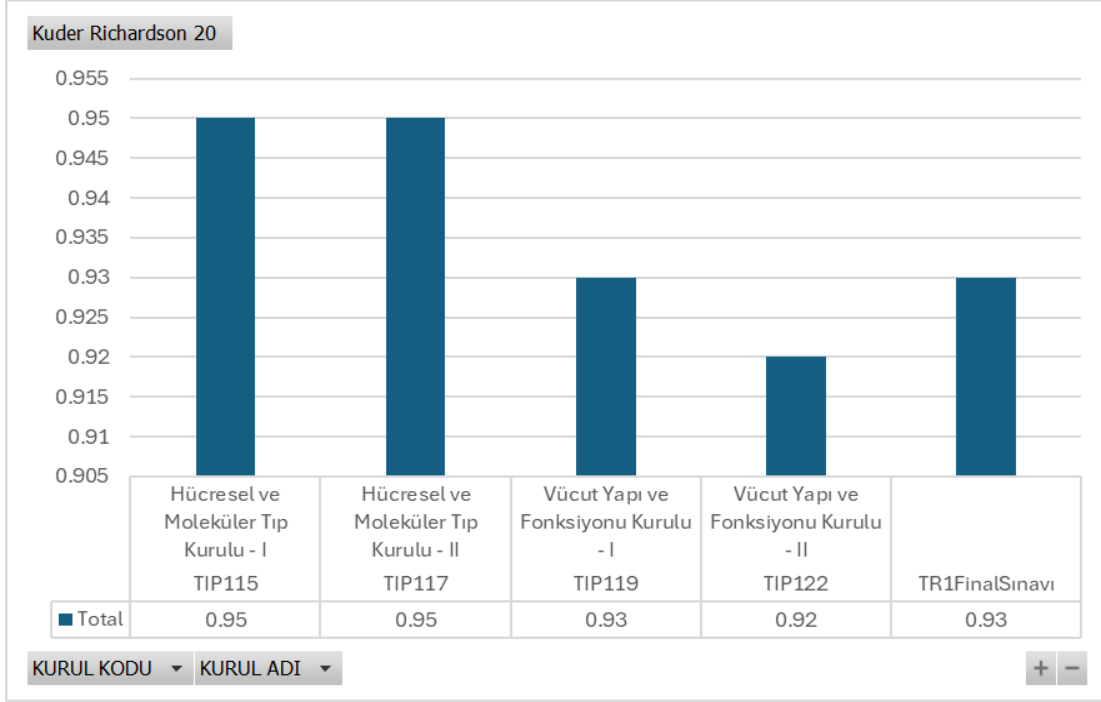
Bu analizler sayesinde hem sınavların teknik kalitesi hem de eğitim programının değerlendirme süreçlerindeki etkinliği hakkında somut veriler elde edilmiştir.

Yukarıda açıklanan ölçütler doğrultusunda, ilgili akademik yıl ve dönem kapsamında uygulanan sınavlar sistematik olarak değerlendirilmiştir. Aşağıda, sınavların güvenilirliğini ve ölçme araçlarının teknik niteliğini ortaya koyan KR-20 değerleri ile zorluk ve ayırt edicilik indekslerine ilişkin veriler ayrıntılı şekilde sunulmaktadır. Bu veriler, sınavların homojenliği, öğrenci grupları arasındaki tutarlılık ve soru düzeylerinin analizi açısından önemli ipuçları sağlamaktadır.

Dönem I Sınav Analizi ve Değerlendirmesi

Dönem I, “TIP115-Hücrel ve Moleküler Tıp Kurulu – I”, “TIP117-Hücrel ve Moleküler Tıp Kurulu – II”, “TIP119-Vücut Yapı ve Fonksiyonu Kurulu – I” ve “TIP122-Vücut Yapı ve Fonksiyonu Kurulu – II” olmak üzere dört temel kuruldandır. Bu kurullara ait sınavlar, KR-20 güvenilirlik katsayısı temel alınarak değerlendirilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre, hem kurul sınavlarında hem de bitirme sınavında KR-20 değerlerinin 0.90 üzerinde olması, sınavların yüksek derecede güvenilir ve tutarlı olduğunu göstermektedir.

Sınav sorularına ilişkin yapılan analizlerde, ayırt edicilik açısından yalnızca sınırlı sayıda soruda sorun tespit edilmiştir. Öğretim üyelerine ait isimler kodlanmış olduğundan bireysel düzeyde yorum yapılamamakla birlikte, ayırt ediciliği düşük olan sorular tabloda işaretlenmiştir. Bu doğrultuda, ilgili kurul öğretim üyelerinin kendi sorularına ait analizleri inceleyerek gerekli düzenlemeleri yapmaları önerilmektedir.



Şekil 31. Dönem I Kurul Sınavları KR-20 Güvenilirlik Katsayıları

Tablo 27. Dönem I Düşük Ayırıcılık Soruları

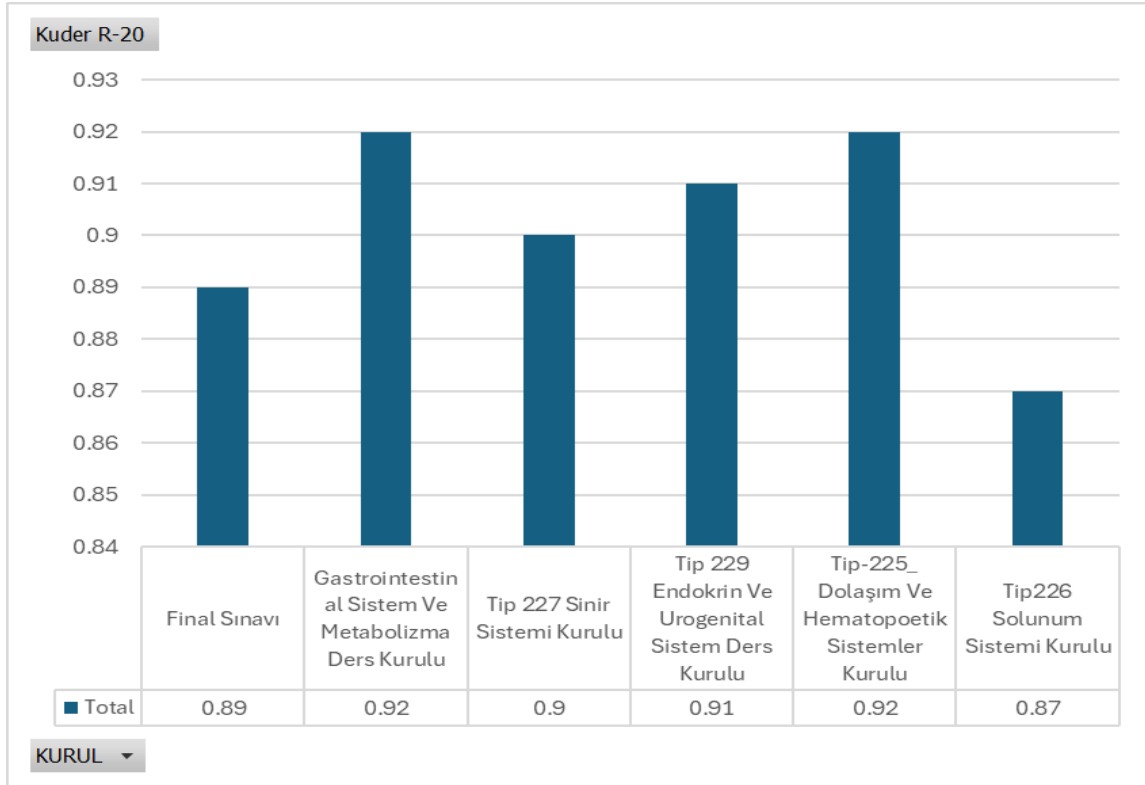
KURUL	ABD	Öğretim Üyesi †	Ayırıcılık indeksi
TIP115	Biyofizik	12	-0.02
TIP115	Tıbbi Biyoloji	20	0.13
TIP115	Tıp Eğitimi	9	0.17
TIP117	Tıbbi Biyoloji	4	0.19
TIP117	Tıbbi Biyoloji	6	0.11
TIP117	Tıp Eğitimi	9	0.16
TIP117	Tıp Tarihi ve Etik	10	0.03, 0.14, 0.16
TIP11G	Anatomi	14	0.05
TIP11G	Fizyoloji	17	0.17, 0.15
TIP11G	Genel	17	-0.05
TIP11G	İletişim becerileri	11	0.15
TIP11G	Tıbbi Biyoloji	20	0.14
TIP11G	Tıbbi Mikrobiyoloji	18	0
TIP11G	Tıp Eğitimi	9	0.12
TIP122	Anatomi	13	0.03
TIP122	Anatomi	15	0.12
TIP122	Biyofizik	21	0.1, 0
TIP122	Fizyoloji	24	0.03, 0.19
TIP122	Fizyoloji	25	0.17
TIP122	Histoloji ve Embriyoloji	22	0.08
TIP122	Tıbbi Biyokimya	1	0.19
TIP122	Tıbbi Biyokimya	26	0.1
TIP122	Tıbbi Biyoloji	4	0.19

TR1FinalSınavı	Anatomi	13	0.14
TR1FinalSınavı	Anatomi	15	0
TR1FinalSınavı	Anatomi	16	0.19
TR1FinalSınavı	Fizyoloji	24	0.19
TR1FinalSınavı	Fizyoloji	25	0.19
TR1FinalSınavı	Histoloji ve Embriyoloji	22	0.02
TR1FinalSınavı	Tıbbi Biyokimya	3	0
TR1FinalSınavı	Tıbbi Biyoloji	20	0.14
TR1FinalSınavı	Tıbbi Mikrobiyoloji	18	0.19
TR1FinalSınavı	Tıp Eğitimi	9	0
TR1FinalSınavı	Tıp Tarihi ve Etik	10	0.14

†Öğretim üyelerinin isimleri kodlanarak gizlenmiştir

Dönem II Sınav Analizi ve Değerlendirmesi

Dönem II, altı temel kurulu kapsamaktadır: Dolaşım ve Hematopoetik Sistemler Kurulu, Solunum Sistemi Kurulu, Sinir Sistemi Kurulu, Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma Kurulu, Endokrin ve Ürogenital Sistemler Kurulu ile Klinik Bilimlere Giriş Kurulu. Yapılan analizlerde, bu kurul sınavları ve dönem bitirme sınavının Kuder-Richardson Güvenilirlik Katsayısı (KR-20) değerleri 0.87'nin üzerinde bulunmuştur. Bu sonuçlar, Dönem II sınavlarının genel olarak tutarlı ve güvenilir bir biçimde değerlendirildiğini göstermektedir.



Şekil 32. Dönem II Kurul Sınavları KR-20 Güvenilirlik Katsayıları

Tablo 28. Dönem II Düşük Ayırcılık Soruları

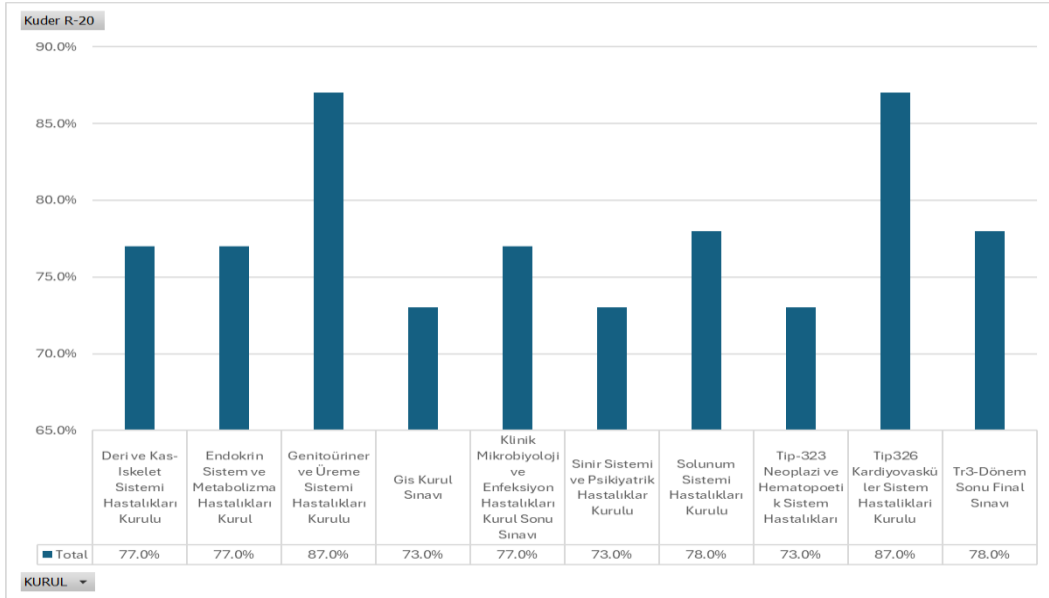
KURUL	ABD	ÖÜ kodu†	SORU SAYISI
Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma Ders Kurulu	Anatomi	1	1
Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma Ders Kurulu	Anatomi	2	1
Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma Ders Kurulu	Anatomi	4	1
Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma Ders Kurulu	Histoloji ve Embriyoloji	10	3
Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma Ders Kurulu	Tıbbi Biyokimya	13	2
Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma Ders Kurulu	Tıbbi Biyokimya	15	3
Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma Ders Kurulu	Tıbbi Mikrobiyoloji	11	1
Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma Ders Kurulu	Tıbbi Mikrobiyoloji	12	2
Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma Ders Kurulu	Tıbbi Mikrobiyoloji	24	1
Tip 227 Sinir Sistemi Kurulu	Anatomi	1	4
Tip 227 Sinir Sistemi Kurulu	Anatomi	3	2
Tip 227 Sinir Sistemi Kurulu	Biyofizik	16	2
Tip 227 Sinir Sistemi Kurulu	Fizyoloji	7	4
Tip 227 Sinir Sistemi Kurulu	Tıbbi İngilizce	21	2
Tip 229 Endokrin ve Urogenital Sistem Ders Kurulu	Anatomi	1	1
Tip 229 Endokrin ve Urogenital Sistem Ders Kurulu	Anatomi	4	1
Tip 229 Endokrin ve Urogenital Sistem Ders Kurulu	Fizyoloji	5	6
Tip 229 Endokrin ve Urogenital Sistem Ders Kurulu	Fizyoloji	6	1
Tip 229 Endokrin ve Urogenital Sistem Ders Kurulu	Histoloji ve Embriyoloji	10	2
Tip 229 Endokrin ve Urogenital Sistem Ders Kurulu	Tıbbi Biyokimya	13	1
Tip 229 Endokrin ve Urogenital Sistem Ders Kurulu	Tıbbi Biyokimya	14	1
Tip 229 Endokrin ve Urogenital Sistem Ders Kurulu	Tıbbi Mikrobiyoloji	11	3
Tip 229 Endokrin ve Urogenital Sistem Ders Kurulu	Tıbbi Mikrobiyoloji	24	1
Tip-225_ Dolaşım ve Hematopoetik Sistemler Kurulu	Anatomi	3	1
Tip-225_ Dolaşım ve Hematopoetik Sistemler Kurulu	Fizyoloji	5	3
Tip-225_ Dolaşım ve Hematopoetik Sistemler Kurulu	Fizyoloji	7	1
Tip-225_ Dolaşım ve Hematopoetik Sistemler Kurulu	Histoloji ve Embriyoloji	8	2
Tip-225_ Dolaşım ve Hematopoetik Sistemler Kurulu	Tıbbi İngilizce	21	1
Tip-225_ Dolaşım ve Hematopoetik Sistemler Kurulu	Tıbbi Mikrobiyoloji	11	1
Tip-225_ Dolaşım ve Hematopoetik Sistemler Kurulu	Tıbbi Mikrobiyoloji	24	3
Tip226 Solunum Sistemi Kurulu	Biyofizik	17	2
Tip226 Solunum Sistemi Kurulu	Fizyoloji	7	6
Tip226 Solunum Sistemi Kurulu	Histoloji ve Embriyoloji	9	2
Tip226 Solunum Sistemi Kurulu	Tıbbi İngilizce	21	1

†Öğretim üyelerinin isimleri kodlanarak gizlenmiştir

Bununla birlikte, az sayıda soru ayırıcılık indeksinde düşük performans sergilemiştir. Bu nedenle, ilgili kurul başkanlarının düşük ayırıcılık değerine sahip soruları öğretim üyeleri ile paylaşarak, bu maddelerin gözden geçirilmesi ve gerektiğinde iyileştirilmesi yönünde adımlar atması önerilmektedir. Aşağıda, ayırıcılık açısından problemlili sorulara dair detaylı tablo sunulmaktadır.

Dönem III Sınav Analizi ve Değerlendirmesi

Dönem III, toplam dokuz kuruldun oluşmaktadır: Neoplazi ve Hematopoetik Sistem Hastalıkları Kurulu, Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları Kurulu, Deri ve Kas-İskelet Sistemi Hastalıkları Kurulu, Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları Kurulu, Solunum Sistemi Hastalıkları Kurulu, Gastrointestinal Sistem Hastalıkları Kurulu, Endokrin Sistem ve Metabolizma Hastalıkları Kurulu, Genitoüriner ve Üreme Sistem Hastalıkları Kurulu ile Sinir Sistemi ve Psikiyatrik Hastalıklar Kurulu. Dönem III sınavlarında elde edilen KR-20 değerleri, önceki dönemlere kıyasla daha düşük olmakla birlikte, tüm kurul sınavları için 0.7'nin üzerinde bulunmuştur. Bu durum, sınavların güvenilirliğinin genel olarak korunduğunu göstermektedir. Ancak, Dönem I ve II'ye oranla problemlili soru sayısında belirgin bir artış gözlemlenmiştir.



Şekil 33. Dönem III Kurul Sınavları KR-20 Güvenilirlik Katsayıları

Aşağıdaki tabloda, ayırıcılık açısından problemlili sorular ve ilgili öğretim üyelerinin anabilim dalları kodlanmış olarak sunulmaktadır. Bu soruların öğretim üyeleri tarafından detaylı olarak incelenerek gerekli düzenlemelerin yapılması önerilmektedir.

Tablo 29. Dönem III Düşük Ayıricılık Soruları

KURUL	ABD	ÖÜ Kodu†	SORU SAYISI
Deri ve Kas-Iskelet Sistemi Hastalıkları Kurulu	Deri ve Zührevi Hastalıklar	11	1
Deri ve Kas-Iskelet Sistemi Hastalıkları Kurulu	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	2	2
Deri ve Kas-Iskelet Sistemi Hastalıkları Kurulu	Genel Cerrahi	14	1
Deri ve Kas-Iskelet Sistemi Hastalıkları Kurulu	İç Hastalıkları	12	1
Deri ve Kas-Iskelet Sistemi Hastalıkları Kurulu	Ortopedi ve Travmatoloji	7	1
Deri ve Kas-Iskelet Sistemi Hastalıkları Kurulu	Ortopedi ve Travmatoloji	8	1
Deri ve Kas-Iskelet Sistemi Hastalıkları Kurulu	Radyoloji	13	1
Deri ve Kas-Iskelet Sistemi Hastalıkları Kurulu	Tıbbi Farmakoloji	6	2
Deri ve Kas-Iskelet Sistemi Hastalıkları Kurulu	Tıbbi İngilizce	15	1
Deri ve Kas-Iskelet Sistemi Hastalıkları Kurulu	Tıbbi Patoloji	1	1
Deri ve Kas-Iskelet Sistemi Hastalıkları Kurulu	Tıp Eğitimi	9	1
Endokrin Sistem ve Metabolizma Hastalıkları Kurul	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	16	1
Endokrin Sistem ve Metabolizma Hastalıkları Kurul	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	18	1
Endokrin Sistem ve Metabolizma Hastalıkları Kurul	Genel	20	1
Endokrin Sistem ve Metabolizma Hastalıkları Kurul	Kadın Hastalıkları ve Doğum	22	1
Endokrin Sistem ve Metabolizma Hastalıkları Kurul	Kadın Hastalıkları ve Doğum	23	1
Endokrin Sistem ve Metabolizma Hastalıkları Kurul	Tıbbi Farmakoloji	5	1
Endokrin Sistem ve Metabolizma Hastalıkları Kurul	Tıbbi İngilizce	15	1
Endokrin Sistem ve Metabolizma Hastalıkları Kurul	Tıp Eğitimi	9	1
Genitoüriner ve Üreme Sistemi Hastalıkları Kurulu	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	37	1
Genitoüriner ve Üreme Sistemi Hastalıkları Kurulu	Genel Cerrahi	39	1
Genitoüriner ve Üreme Sistemi Hastalıkları Kurulu	Halk Sağlığı	19	1
Genitoüriner ve Üreme Sistemi Hastalıkları Kurulu	İç Hastalıkları	31	9
Genitoüriner ve Üreme Sistemi Hastalıkları Kurulu	Kadın Hastalıkları ve Doğum	23	1
Genitoüriner ve Üreme Sistemi Hastalıkları Kurulu	Kadın Hastalıkları ve Doğum	29	2
Genitoüriner ve Üreme Sistemi Hastalıkları Kurulu	Kadın Hastalıkları ve Doğum	30	1
Genitoüriner ve Üreme Sistemi Hastalıkları Kurulu	Tıbbi Farmakoloji	6	2
Genitoüriner ve Üreme Sistemi Hastalıkları Kurulu	Tıbbi İngilizce	15	3
Genitoüriner ve Üreme Sistemi Hastalıkları Kurulu	Tıbbi Patoloji	27	4
Genitoüriner ve Üreme Sistemi Hastalıkları Kurulu	Tıbbi Patoloji	28	1
Genitoüriner ve Üreme Sistemi Hastalıkları Kurulu	Tıp Eğitimi	9	1
Genitoüriner ve Üreme Sistemi Hastalıkları Kurulu	Tıp Tarihi ve Etik	20	2
Genitoüriner ve Üreme Sistemi Hastalıkları Kurulu	Üroloji	35	1
Genitoüriner ve Üreme Sistemi Hastalıkları Kurulu	Üroloji	38	1
Gis Kurul Sınavı	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	18	4
Gis Kurul Sınavı	Genel	19	1
Gis Kurul Sınavı	Genel Cerrahi	39	1
Gis Kurul Sınavı	Genel Cerrahi	44	1
Gis Kurul Sınavı	İç Hastalıkları	40	2
Gis Kurul Sınavı	İç Hastalıkları	42	1
Gis Kurul Sınavı	Radyoloji	13	1
Gis Kurul Sınavı	Tıbbi Farmakoloji	6	2

İAÜ • TIP FAKÜLTESİ • FAALİYET RAPORU • 2024 – 2025

Gis Kurul Sınavı	Tıbbi İngilizce	15	2
Gis Kurul Sınavı	Tıbbi Patoloji	1	2
Gis Kurul Sınavı	Tıp Eğitimi	9	2
Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları Kurul Sonu Sınavı	Enfeksiyon Hastalıkları	45	4
Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları Kurul Sonu Sınavı	Tıbbi Farmakoloji	5	1
Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları Kurul Sonu Sınavı	Tıbbi İngilizce	15	2
Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları Kurul Sonu Sınavı	Tıbbi Patoloji	1	2
Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları Kurul Sonu Sınavı	Tıp Eğitimi	9	2
Sinir Sistemi ve Psikiyatrik Hastalıklar Kurulu	Beyin ve Sinir Cerrahisi	50	1
Sinir Sistemi ve Psikiyatrik Hastalıklar Kurulu	Nöroloji	48	1
Sinir Sistemi ve Psikiyatrik Hastalıklar Kurulu	Nöroloji	49	2
Sinir Sistemi ve Psikiyatrik Hastalıklar Kurulu	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	54	2
Sinir Sistemi ve Psikiyatrik Hastalıklar Kurulu	Tıbbi Farmakoloji	6	2
Sinir Sistemi ve Psikiyatrik Hastalıklar Kurulu	Tıbbi İngilizce	15	2
Sinir Sistemi ve Psikiyatrik Hastalıklar Kurulu	Tıbbi Mikrobiyoloji	10	1
Sinir Sistemi ve Psikiyatrik Hastalıklar Kurulu	Tıbbi Patoloji	1	1
Sinir Sistemi ve Psikiyatrik Hastalıklar Kurulu	Tıbbi Patoloji	27	2
Sinir Sistemi ve Psikiyatrik Hastalıklar Kurulu	Tıp Eğitimi	9	1
Solunum Sistemi Hastalıkları Kurulu	Göğüs Cerrahisi	61	1
Solunum Sistemi Hastalıkları Kurulu	Göğüs Hastalıkları	59	4
Solunum Sistemi Hastalıkları Kurulu	Göğüs Hastalıkları	60	1
Solunum Sistemi Hastalıkları Kurulu	Tıbbi İngilizce	15	1
Tip-323 Neoplazi ve Hematopoetik Sistem Hastalıkları	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	65	2
Tip-323 Neoplazi ve Hematopoetik Sistem Hastalıkları	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	66	1
Tip-323 Neoplazi ve Hematopoetik Sistem Hastalıkları	Genel Cerrahi	14	1
Tip-323 Neoplazi ve Hematopoetik Sistem Hastalıkları	İç Hastalıkları	12	3
Tip-323 Neoplazi ve Hematopoetik Sistem Hastalıkları	İç Hastalıkları	64	2
Tip-323 Neoplazi ve Hematopoetik Sistem Hastalıkları	Tıbbi Farmakoloji	5	3
Tip-323 Neoplazi ve Hematopoetik Sistem Hastalıkları	Tıbbi Farmakoloji	6	1
Tip-323 Neoplazi ve Hematopoetik Sistem Hastalıkları	Tıbbi Patoloji	1	2
Tip-323 Neoplazi ve Hematopoetik Sistem Hastalıkları	Tıp Eğitimi	9	2
Tip326 Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları Kurulu	İç Hastalıkları	19	1
Tip326 Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları Kurulu	Kardiyoloji	70	5
Tip326 Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları Kurulu	Kardiyoloji	71	3
Tip326 Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları Kurulu	Kardiyoloji	72	4
Tip326 Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları Kurulu	Kardiyoloji	73	2
Tip326 Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları Kurulu	Kardiyoloji	74	1
Tip326 Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları Kurulu	Radyoloji	63	1
Tip326 Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları Kurulu	Tıbbi Farmakoloji	5	4
Tip326 Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları Kurulu	Tıbbi Farmakoloji	6	1
Tip326 Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları Kurulu	Tıbbi İngilizce	15	3
Tip326 Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları Kurulu	Tıbbi Mikrobiyoloji	10	1

Tip326 Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları Kurulu	Tıbbi Patoloji	1	2
Tip326 Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları Kurulu	Tıp Eğitimi	9	2
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Beyin ve Sinir Cerrahisi	50	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	16	2
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	33	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	55	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	75	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Deri ve Zührevi Hastalıklar	11	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	3	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	4	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Genel Cerrahi	14	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Genel Cerrahi	44	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Göğüs Cerrahisi	61	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Göz Hastalıkları	57	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Halk Sağlığı	19	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	İç Hastalıkları	42	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Kadın Hastalıkları ve Doğum	22	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Kadın Hastalıkları ve Doğum	30	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Kardiyoloji	71	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	58	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Radyoloji	63	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Tıbbi Farmakoloji	5	2
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Tıbbi Farmakoloji	6	2
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Tıbbi Genetik	26	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Tıbbi İngilizce	15	1
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Tıbbi Mikrobiyoloji	10	2
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Tıbbi Patoloji	1	7
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Tıbbi Patoloji	27	2
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Tıp Eğitimi	9	4
Tr3-Dönem Sonu Final Sınavı	Tıp Tarihi ve Etik	20	2

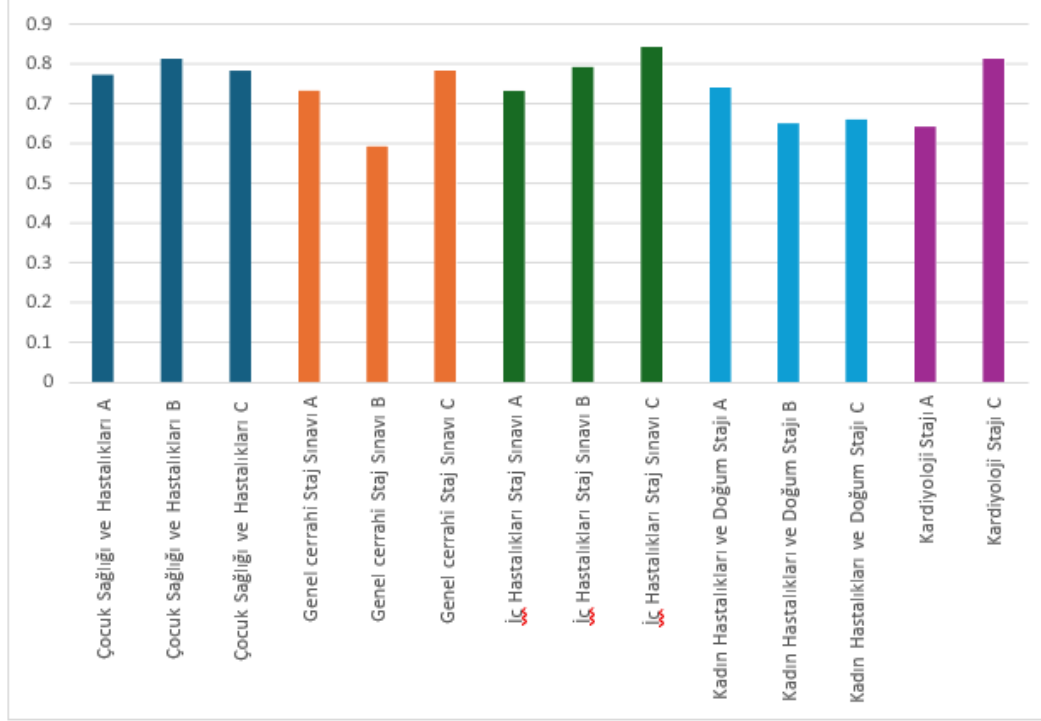
**Öğretim üyelerinin isimleri kodlanarak gizlenmiştir*

Dönem IV Sınav Analizi ve Değerlendirmesi

Dönem IV kapsamında toplam altı staj yer almaktadır: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kardiyoloji, Kalp ve Damar Cerrahisi, Genel Cerrahi ve İç Hastalıkları. Öğrenciler stajlarını A, B ve C grupları olarak üç ayrı grup halinde almaktadırlar. Bu nedenle, aynı stajın farklı gruplarına uygulanan yazılı sınavların tutarlı olması beklenmektedir.

Aşağıdaki grafikte, staj sınavlarının KR-20 güvenilirlik katsayıları gösterilmektedir. Elde edilen veriler, staj sınavları arasında anlamlı bir tutarsızlık olmadığını ortaya koymaktadır. KR-20 değerleri arasındaki farkın 0.2'den fazla olması, uyumsuzluk açısından dikkatle

değerlendirilmelidir. Bu bağlamda, Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum ile Kardiyoloji stajlarının bazı sınavlarında KR-20 değerleri 0.7'nin hemen altında olmasına rağmen, fark 0.2'yi aşmamıştır.



Şekil 34. Dönem IV Staj Sınavları KR-20 Güvenilirlik Katsayıları

Sınav sorularının analizinde, çok sayıda tekrarlanan soru (soru kökü ve tüm seçeneklerin aynı olduğu) tespit edilmiştir. Özellikle İç Hastalıkları stajlarında bazı sorular üçer kez olmak üzere toplam 49 kez tekrar edilmiştir. Buna rağmen, bazı tekrarlanan soruların zorluk derecelerini koruduğu görülmektedir. Bu durumun detaylı olarak incelenmesi gerekmektedir. Aşağıdaki tabloda, Dönem IV kapsamında düşük ayırıcılık değerine sahip sorulara ilişkin bulgular sunulmuştur.

Tablo 30. Dönem IV Düşük Ayırıcılık Soruları

Anabilim Dalı	Z1	Z2	Z3	Tekrar sayısı	Soru kodu†
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Önerilen zorlukta	Önerilen zorlukta		2	1
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Çok zor	Önerilen zorlukta		2	2
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Kolay	Önerilen zorlukta		2	3
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Çok kolay	Çok kolay		2	4
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Kolay	Önerilen zorlukta		2	5
Genel cerrahi Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay		2	1
Genel cerrahi Staj Sınavı	Önerilen zorlukta	Zor		2	2
Genel cerrahi Staj Sınavı	Çok kolay	Kolay		2	3

İAÜ • TIP FAKÜLTESİ • FAALİYET RAPORU • 2024 – 2025

Genel cerrahi Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay		2	4
Genel cerrahi Staj Sınavı	Çok kolay	Kolay		2	5
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay		2	1
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Önerilen zorlukta	Zor		2	2
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay		2	3
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok zor	Kolay		2	4
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay		2	5
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok zor	Çok zor		2	6
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay		2	7
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Önerilen zorlukta		2	8
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay		2	9
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay		2	10
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Çok kolay	3	11
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Kolay	Önerilen zorlukta	3	12
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Çok kolay	3	13
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Önerilen zorlukta	Zor	Zor	3	14
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Kolay	Kolay	3	15
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok zor	Çok zor	Zor	3	16
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Kolay	Kolay	Kolay	3	17
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Kolay	3	18
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Kolay	3	19
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Önerilen zorlukta	Zor	Zor	3	20
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Kolay	3	21
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Önerilen zorlukta	Zor	3	22
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Önerilen zorlukta	3	23
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Çok kolay	3	24
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Kolay	Zor	3	25
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok zor	Çok zor	Çok zor	3	26
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Önerilen zorlukta	Zor	Zor	3	27
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Çok kolay	3	28
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Çok kolay	3	29
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Kolay	Kolay	3	30
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Kolay	3	31
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Çok kolay	3	32
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Kolay	Önerilen zorlukta	Önerilen zorlukta	3	33
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Zor	Zor	Zor	3	34
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Çok kolay	3	35
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Kolay	3	36
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok zor	Zor	Zor	3	37
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Kolay	Önerilen zorlukta	3	38
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Kolay	3	39
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Kolay	3	40
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Zor	Zor	Zor	3	41
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Çok kolay	3	42
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Zor	Zor	Zor	3	43

İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Çok kolay	3	44
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Çok kolay	3	45
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Çok kolay	3	46
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Çok kolay	3	47
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Kolay	Kolay	3	48
İç Hastalıkları Staj Sınavı	Çok kolay	Çok kolay	Önerilen zorlukta	3	49
Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	Önerilen zorlukta	Önerilen zorlukta		2	1

†Sorular kodlanarak gizlenmiştir

Aşağıdaki grafikte, İç Hastalıkları stajında görevli öğretim üyelerinin sorularının ayırıcılık indeksleri sunulmuştur. Örneğin, 32 ve 39 numaralı öğretim üyelerine ait soruların ayırıcılık indekslerinin düşük olduğu gözlemlenmektedir. Bu sonuçlar doğrultusunda, öğretim üyelerinin soru kalitesini artırmaya yönelik çalışmalar yapmaları önerilmektedir.



Şekil 35. İç Hastalıkları Stajı Öğretim Üyelerinin Soru Ayırıcılık İndeksleri

Benzer problemler yalnızca İç Hastalıkları stajına özgü olmayıp, hemen her anabilim dalında gözlemlenmektedir. Bu durumun iyileştirilmesi için her öğretim üyesinin, MEDU sistemi üzerinden kendi sorularının performansını incelemesi ve gerekli düzenlemeleri yapması gerekmektedir. Genel olarak, Dönem IV sınavları güvenilirlik ve iç tutarlılık açısından iyi düzeyde değerlendirilmiştir.

Dönem V Sınav Analizi ve Değerlendirmesi

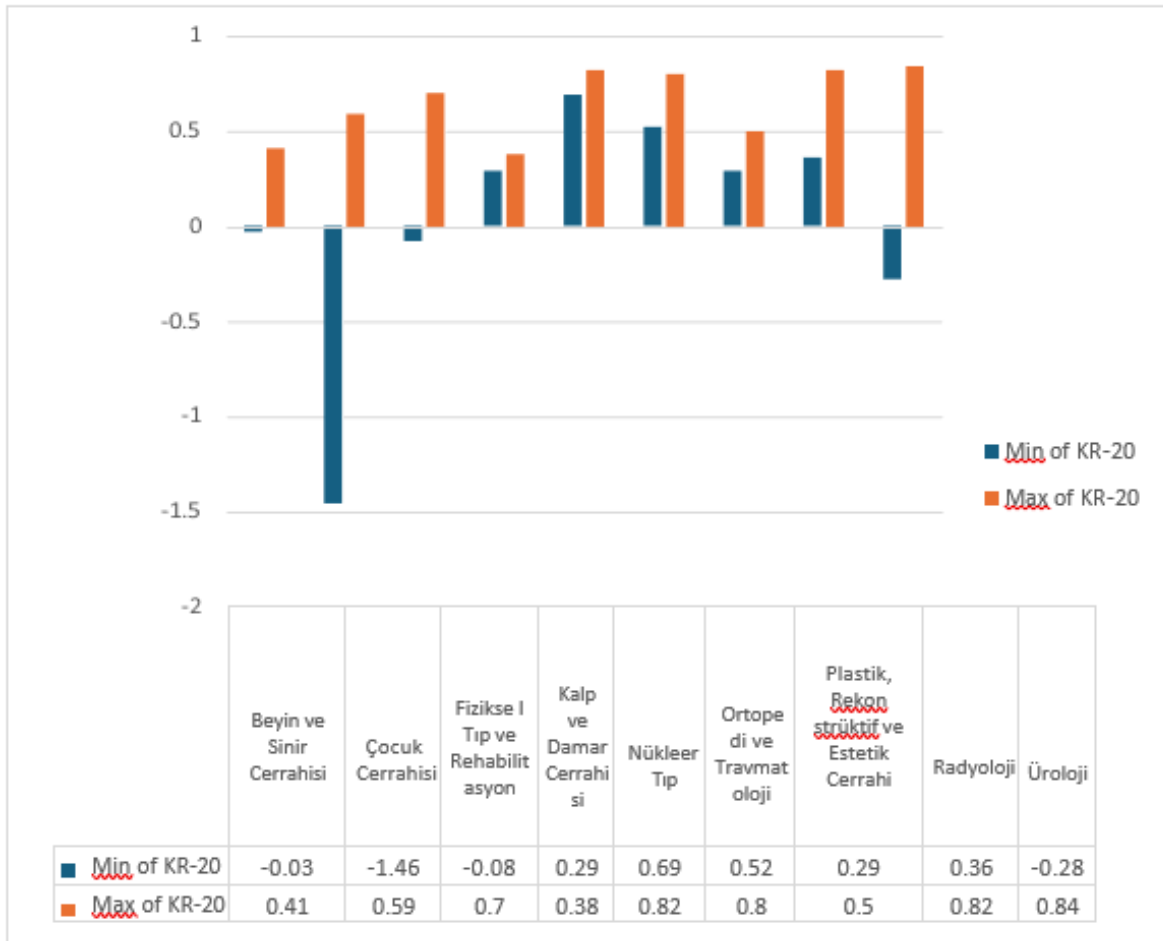
Dönem V kapsamında toplam 18 klinik staj bulunmaktadır. Bu stajlar, öğrencilerin gruplar halinde rotasyonla katıldığı şekilde yürütülmektedir. Ancak bu yapının getirdiği önemli bir sorun, farklı gruplara aynı soruların tekrar edilmesidir. Bu durum, sınavların

tutarlılığını olumsuz etkileyebilmekte ve daha sonra sınava giren öğrencilerin, önceden çıkan soruları çalışarak avantaj elde etmesine neden olmaktadır.

Sınav güvenilirliğini değerlendirmede kullanılan KR-20 değerleri, bu eşitsizliği somut biçimde ortaya koymaktadır. Aşağıdaki grafikte, KR-20 değerleri arasındaki farkın belirgin şekilde yüksek olduğu anabilim dalları sunulmuştur. Bu durum, söz konusu stajlarda sınav tutarlılığı açısından dikkat edilmesi gereken önemli bir duruma işaret etmektedir.

Bununla birlikte, grafikte yer almayan diğer anabilim dalları ve öğretim üyelerinin de MEDU sistemi üzerinden kendi sorularının performans analizlerini yaparak benzer sorunların önüne geçmeleri beklenmektedir.

Genel olarak, Dönem V sınavları içerik açısından yeterli olmakla birlikte, soru tekrarlarının azaltılması ve sınavların tüm gruplar için adil biçimde yapılandırılması, sürecin iyileştirilmesi açısından önem arz etmektedir.



Şekil 36. Dönem V Staj Sınavlarında KR-20 Güvenilirlik Katsayıları

Tüm dönemler değerlendirildiğinde, fakültemiz sınavlarının genel olarak güvenilir ve iç tutarlılığı yüksek bir yapıda olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, soru tekrarları, düşük ayıricılık indeksine sahip sorular ve bazı stajlar arasında gözlenen tutarsızlıklar, sınav kalitesinin artırılması adına dikkatle ele alınmalıdır. Öğretim üyelerimizin MEDU sistemi üzerinden kendi sınav performanslarını düzenli olarak incelemeleri ve gerekli iyileştirmeleri yapmaları, ölçme-değerlendirme süreçlerinin daha adil, geçerli ve güvenilir hale gelmesine katkı sağlayacaktır. Bu doğrultuda yapılan düzenli analizler, eğitim kalitesinin sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

B. Memnuniyet Anket Sonuçları

1. Öğrenci

Tıp Fakültesi'nde öğrenci memnuniyetini düzenli olarak izlemek ve eğitim kalitesini sürekli geliştirmek amacıyla her akademik dönemin sonunda farklı anketler uygulanmaktadır. Bu anketler, öğrencilerin ders kurulları, klinik stajlar ve öğretim elemanları ile ilgili deneyim ve görüşlerini paylaşmalarına olanak tanımaktadır. Böylece, öğrenci merkezli eğitim anlayışının desteklenmesi ve eğitim sürecinin iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

Bu bölümde, öğrenciler tarafından yanıtlanan memnuniyet anketlerinin sonuçları sunulmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri, teorik ve pratik eğitim kalitesi, öğretim üyelerinin iletişim ve tutumu, sınav süreçlerinin adilliği ile staj deneyimlerinin verimliliği gibi temel konuları kapsamaktadır.

Anketler üç ana kategoride toplanmıştır:

- **Kurul Geri Bildirim Anketi (Tablo 31):** I., II. ve III. dönem öğrencilerine uygulanmış olup, ders içeriklerinin uygunluğu, teorik ve pratik eğitim dengesi ile sınavların değerlendirici niteliği gibi konuları değerlendirmektedir.
- **Staj Geri Bildirim Anketi (Tablo 32):** IV. ve V. dönem öğrencilerine yönelik olup, klinik uygulamalardaki eğitim ortamı, danışman öğretim üyesinin ilgi ve desteği ile genel öğrenim deneyimini kapsamaktadır.
- **Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi (Tablo 33):** Tüm dönemlerde uygulanan bu anket, öğretim üyelerinin ders anlatım becerileri, öğrenci iletişimi ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin bireysel performansını ölçmektedir.

Her bir anket kategorisi için toplanan veriler detaylı şekilde analiz edilmiş, ayrıca ankete katılan öğrencilerin memnuniyetine ilişkin genel değerlendirmeler oluşturulmuştur. Aşağıdaki tablolarda soru başlıkları ile birlikte ortalama puanlar da yer almakta olup, bu sayede programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri objektif olarak ortaya konmaktadır.

Tablo 31. Ders Kurulu Geri Bildirim Formu Soruları

Memnuniyet Anketi		
Ders Kurulu Geri Bildirim Formu Soruları		
No.	Ders Kurulu Geri Bildirim Soruları	Ortalama
1	Kuruldaki dersler birbirlerini bütünleyiciydi	3.91
2	Teorik dersler programa göre anlatıldı	3.92
3	Teorik dersler yeterince bilgi verici ve açıklayıcıydı	3.90
4	Derslerin teorik ve uygulamalı bölümleri uyumlu ve bütünleyiciydi	3.83
5	Uygulama dersleri programa göre anlatıldı	3.84
6	Kurul içerisinde verilen içerik öğrenmeyi kolaylaştırıcı şekilde entegre edilmişti	3.72
7	Kurul içerisinde verilen içerik önceki bilginin hatırlanmasını sağladı	3.76
8	Kurul içerisinde verilen içeriğin önceki bilgiler ile bütünleştirilmesinde zorluk çekmedim	3.61
9	Kurul içindeki eğitim aktiviteleri için zaman yeterliydi	3.61
10	Ders/staj kurulu ile ilgili konularda öğretim üyelerine rahatlıkla ulaştım	3.72
11	Eğiticinin konuya yaklaşımı belli bir plan çerçevesindeydi	3.80
12	Eğiticiler, alanlarındaki gelişmeleri, yenilikleri bizimle paylaştı	3.82
13	Teorik dersleri veren eğiticiler konularını hevesli ve coşkulu anlattı	3.88
14	Uygulama derslerini veren eğiticiler konularını hevesli ve coşkulu anlattı	3.83
15	Eğiticilerin hazırladıkları materyaller öğrenmeye yardımcı oldu	3.88
16	Eğitici öğrencilerle düzeyli ve sıcak bir iletişim kurdu	3.80
17	Sınav, ders/staj kurulunun önemli ve gerekli bölümlerini kapsıyordu	3.83
18	Sınav, bilenler ile bilmeyenleri ayırt edecek nitelikte düzenlenmişti	3.87
19	Sınav, öğrenmem gerekenlerin tümünü kapsayacak biçimde yapıldı	3.86
20	Bu ders/staj kurulu mesleğimle ilgili genel bilgi düzeyimi arttırdı	3.90
21	Bu ders/staj kurulunda öğrendiklerimi önümüzdeki yıllarda kullanacağıma inanıyorum	3.95
22	Bu ders/staj kurulu için öneriniz: (Fikrim Yok seçeneğini seçerek önerilerinizi yazabilirsiniz)	2.90†

Genel Ortalama (1–21. sorular): 3.77/5.00

Bu ortalama, öğrencilerin ders/staj kurullarıyla ilgili memnuniyet düzeyinin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir. Her bir soruya verilen yanıtlar 5'li Likert ölçeğine göre değerlendirilmiştir (1: Kesinlikle Katılmıyorum, 5: Kesinlikle Katılıyorum). Öneri sorusu (22. soru) açık uçlu olduğu için bu ortalamaya dâhil edilmemiştir.

Tablo 32. Staj Geri Bildirim Formu Soruları

Memnuniyet Anketi		
Staj Geri Bildirim Formu Soruları		
No.	Staj Geri Bildirim Soruları	Ortalama
1	Teorik dersler programa göre anlatıldı	4,38
2	Teorik dersler yeterince bilgi verici ve açıklayıcıydı	4,08
3	Derslerin teorik ve uygulamalı bölümleri uyumlu ve bütünleyiciydi	3,69
4	Staj içerisinde verilen içeriğin önceki bilgiler ile bütünleştirilmesinde zorluk çekmedim	4,31
5	Ders/staj ile ilgili konularda öğretim üyelerine rahatlıkla ulaştım	4,00
6	Eğiticinin konuya yaklaşımı belli bir plan çerçevesindeydi	4,23
7	Eğiticiler, alanlarındaki gelişmeleri, yenilikleri bizimle paylaştı	3,85
8	Teorik dersleri veren eğiticiler konularını hevesli ve coşkulu anlattı	4,08
9	Klinik uygulama derslerini veren eğiticiler konularını hevesli ve coşkulu anlattı	4,15
10	Eğiticilerin hazırladıkları materyaller öğrenmeme yardım etti	3,77
11	Eğiticiler öğrencilerle düzeyli ve sıcak bir iletişim kurdu	4,15
12	Sınav, ilgili stajın önemli ve gerekli bölümlerini kapsıyordu	3,15
13	Sınav, bilenler ile bilmeyenleri ayırt edecek nitelikte düzenlenmişti	3,38
14	Sınav, öğrenmem gerekenlerin tümünü kapsayacak biçimde yapıldı	3,69
15	Bu staj, mesleğimle ilgili genel bilgi düzeyimi arttırdı	4,08
16	Bu stajda öğrendiklerimi önümüzdeki yıllarda kullanacağıma inanıyorum	3,92

Genel Ortalama (1–16. sorular): 3.93 / 5.00

Bu ortalama, öğrencilerin staj süreciyle ilgili memnuniyet düzeyinin genel olarak olumlu olduğunu göstermektedir. Yanıtlar 5’li Likert ölçeğine göre değerlendirilmiş olup (1: Kesinlikle Katılmıyorum, 5: Kesinlikle Katılıyorum), stajın teorik ve uygulamalı içerik uyumu, eğitmenlerin yaklaşımı ve materyal desteği gibi alanlarda yüksek düzeyde kabul gördüğü anlaşılmaktadır. Sınavların kapsamı ve ayırt ediciliği gibi bazı alanlarda ise geliştirme yapılması gerektiği yönünde geri bildirimler mevcuttur.

Tablo 33. Kurul Sonu Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi Soruları

Memnuniyet Anketi		
Kurul Sonu Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi Soruları		
No.	Öğretim Elemanı Değerlendirme Soruları	Ortalama
1	Öğretim elemanının ders anlatımı/kullandığı sunum, dersin kapsamına uygun ve yeterliydi	3,90
2	Öğretim elemanı dersi verirken ilgili ve istekliydi	4,10
3	Öğretim elemanı derslere hazırlıklı ve zamanında geliyordu	3,80
4	Öğretim elemanının öğrencilerle iletişimi iyiydi	4,20
5	Öğretim elemanını genel olarak başarılı buluyorum	3,90

Genel Ortalama (1–5. sorular): 3.98 / 5.00

Bu ortalama, öğretim elemanlarının ders anlatımı, hazırlığı, iletişimi ve ders kapsamına uygunluk gibi alanlarda öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Öğrenciler, öğretim üyelerinin derslere ilgili ve istekli katıldığını belirtmiş

olup, iletişim ve ders içeriği açısından memnuniyet düzeyleri yüksek olmasına rağmen, geliştirilebilecek bazı alanlar da bulunmaktadır.

Yapılan anketler, İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının farklı aşamalarındaki öğrenci memnuniyetini kapsamlı bir şekilde ortaya koymaktadır. Kurul Geri Bildirim Anketi (Tablo 31) genel olarak ders içeriklerinin program hedefleriyle uyumlu olduğunu, teorik ve uygulamalı eğitim arasında anlamlı bir bağ kurulmaya çalışıldığını göstermektedir. Ancak bazı kopukluklar ve materyal eksiklikleri dikkat çekmektedir.

Staj Geri Bildirim Anketi (Tablo 32) sonuçları, klinik uygulamaların ve staj ortamının öğrenciler tarafından olumlu karşılandığını, eğiticilerin destekleyici tutumlarının öğrenim deneyimine katkı sağladığını göstermektedir. Bununla birlikte, sınavların kapsam ve ayırt ediciliği gibi bazı ölçme-değerlendirme süreçlerinde iyileştirme potansiyeli mevcuttur.

Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi (Tablo 33) ise, genel olarak öğretim üyelerinin ders anlatımı, iletişim becerileri ve profesyonellik açısından olumlu algılandığını ortaya koymaktadır. Ancak, bireysel farklılıklar göz önünde bulundurularak, öğretim kalitesinin daha da artırılması için sürekli geri bildirim mekanizmalarının işletilmesi önem taşımaktadır.

Güçlü Yönler

- Ders içeriklerinin program hedefleri ile uyumu ve teorik bilginin açıklayıcı biçimde sunulması.
- Öğitmenlerin öğrenci ile iletişim ve etkileşim konusundaki yüksek performansı.
- Klinik uygulamalarda öğrencilere sağlanan destek ve öğrenme ortamının genel olarak tatmin edici olması.

Geliştirilmesi Gereken Alanlar

- Teorik ve pratik eğitim arasında entegrasyonun güçlendirilmesi; örneğin vaka tartışmaları ve senaryo bazlı uygulamalarla pekiştirilmesi.
- Sınavların kapsamı, ölçme niteliği ve ayırt ediciliğinin geliştirilmesi.
- Eğitim materyallerinin güncellenmesi ve standart hale getirilmesi.
- Bireysel öğretim elemanlarına yönelik düzenli performans değerlendirme ve geri bildirim mekanizmalarının kurulması.

Öğrenci anketleri, İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim kalitesinin genel anlamda başarılı olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, eğitim-öğretim süreçlerinde

verimliliği ve öğrenci memnuniyetini artırmak amacıyla belirlenen alanlarda iyileştirmeler yapılması, fakültenin eğitim vizyonuna katkı sağlayacaktır. Sürekli geri bildirim ve gelişime açık bir yaklaşım, kalite standartlarının yükseltilmesinde anahtar rol oynayacaktır.

2. Akademisyen

Fakültemizde akademisyenlere yönelik memnuniyet anketleri planlanmakta ve belirli bir bölümde uygulanmaktadır. Ancak, henüz tüm öğretim üyelerinin katılımı tamamlanmadığı için bu rapor kapsamına dâhil edilmemiştir. Akademisyenlerin görüşlerine dayalı analizler ve değerlendirmeler, eksiksiz veri toplandıktan sonra sonraki raporlarda kapsamlı şekilde sunulacaktır.

C. Değerlendirme

Fakültemizde mezuniyet sonrası istihdam durumu, Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) başarıları, yandal ve TUS tercihleri, mezun memnuniyeti ile işveren geri bildirimleri gibi önemli çıktı ve sonuç göstergeleri düzenli olarak takip edilmektedir. Ayrıca akademik kariyere yönelen mezun oranları ve uluslararası başarı/kabul oranları da izlenmektedir. Ancak, mevcut rapor döneminde mezunlara ilişkin veri setleri henüz tamamlanmamış olup, bu göstergelere ilişkin kapsamlı analizler ve sonuçlar önümüzdeki raporlarda sunulacaktır. Eğitim programının iyileştirilmesi amacıyla, öğrencilerin ders bazındaki başarı durumları, mezunların uzmanlık alanı tercihleri, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri ile program hedeflerine uyum düzeyi yakından izlenmektedir. Mevcut veriler ışığında bazı ders içerikleri ve öğretim yöntemleri geliştirilmekte olup, mezunlara yönelik performans ve memnuniyet analizleri tamamlandığında bu iyileştirme süreci daha kapsamlı şekilde yürütülecektir. Böylece, fakültemiz eğitim kalitesinin artırılması ve mezunlarımızın profesyonel başarılarının desteklenmesi hedeflenmektedir.

VI. BÖLÜM BAZLI FAALİYETLER

Fakültemizin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri, temel bilimler ile klinik bilimler olmak üzere iki ana bölümde yapılandırılmıştır. Her iki bölüm de tıp eğitiminin gerektirdiği bilgi ve becerilerin kazandırılması, bilimsel araştırmaların teşviki ve sağlık hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik etkinliklerle zenginleştirilmiştir. Bölümler bazında yürütülen faaliyetler hem teorik altyapının sağlamlaştırılmasına hem de klinik uygulamalarla entegrasyonun artırılmasına odaklanmaktadır.

A. Temel Bilimler

Temel Bilimler Bölümü, tıp eğitiminin ilk üç yılında yürütülen kuramsal ve uygulamalı derslerin büyük bölümünü üstlenmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra, bölüm öğretim üyeleri bilimsel araştırmalar, öğrenci danışmanlığı, seminerler ve bilimsel toplantılar ile fakülteye katkı sunmaktadır. 2024–2025 eğitim-öğretim yılı boyunca kurullarda yapılan güncellemeler, öğrenci merkezli öğrenme yöntemlerinin entegrasyonu ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının iyileştirilmesi temel alanlarda öne çıkan faaliyetler olmuştur. Ayrıca bölümde görevli öğretim üyelerinin akademik üretkenlikleri ve yürüttükleri projeler, fakültenin bilimsel performansına önemli katkılar sağlamaktadır.

Bu kapsamda Anatomi Anabilim Dalı, beş yıldır uyguladığı **Akran Eğitim Modeli (Peer-Assisted Learning)** ile öğrencilerin aktif öğrenme ve iletişim becerilerini desteklemekte; ayrıca diseksiyon eğitimleri, radyolojik anatomi uygulamaları, yapılandırılmış pratik sınavlar ve “Complete Anatomy” gibi dijital platformların kullanımıyla modern eğitim yöntemlerini derslerine entegre etmektedir. Fakülte içinde düzenlenen kurs ve atölyeler (ör. Klinik Anatomi ve Cerrahi Diseksiyon Programı) sayesinde öğrencilerin mesleki bağlılıklarının güçlendiği gözlemlenmiştir. Bunun yanı sıra, Tıbbi Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı (İngilizce Programı) sağlık politikaları alanındaki iş birlikleriyle öne çıkmış; 10 farklı ülkeden katılımcının yer aldığı uluslararası bir sempozyum, **NIH ve Dresden Teknik Üniversitesi** gibi prestijli kurumların katkısıyla düzenlenen webinarlar ve yapay zekâ odaklı seminer serileri ile hem öğrencilere hem de akademik camiaya değerli katkılar sunmuştur. Bu etkinliklerde sektörden davet edilen uzmanların yer alması, öğrencilerin bilimsel ve profesyonel ufuklarını genişletmiştir. Buna ek olarak, **Tıp Eğitimi** Anabilim Dalı da fakültemizin akademik üretkenliğine katkı sunmaya devam etmektedir. 2024–2025 dönemi içerisinde, tıp eğitiminin kalite ve yöntemlerini ele alan çeşitli akademik çalışmalar üretilmiş; tıp fakültesi öğrencilerinin beceri eğitimlerinin değerlendirilmesine yönelik araştırmalar ile Türkiye’de tıp eğitiminin mevcut durumu ve hekimlik formasyonuna ilişkin perspektifleri irdeleyen yayınlar hazırlanmıştır. Bu çalışmalar, hem ulusal düzeyde akademik görünürlüğün artmasına hem de fakültemizin eğitim vizyonunun güçlenmesine hizmet etmektedir.

Tüm bu faaliyetler, Temel Bilimler Bölümü’nün yalnızca tıp eğitiminin temelini oluşturan dersleri yürütmekle kalmayıp, aynı zamanda yenilikçi eğitim yöntemleri, disiplinler arası iş birlikleri ve uluslararası düzeyde bilimsel etkinliklerle fakültenin akademik vizyonuna

önemli katkılar sunduğunu göstermektedir. Önümüzdeki dönemlerde de bölümün bu çok yönlü katkılarının, fakültemizin eğitim kalitesinin artırılmasına ve öğrencilerimizin bilimsel, mesleki ve kişisel gelişimlerine güçlü bir şekilde yansıtacağı öngörülmektedir. Bununla birlikte, bu gelişim sürecinin tüm bölümlerin ve öğretim üyelerinin ortak katkılarıyla daha da güçleneceği açıktır. Fakültemizin gelecekteki başarısı, disiplinler arası iş birliği ve ortak organizasyonların teşvik edilmesiyle daha bütüncül ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşacaktır. Dolayısıyla önümüzdeki süreçte, birlikte hareket etme kültürünü pekiştirmek ve ortak sorumluluk bilinciyle fakülte vizyonunu ileriye taşımak temel önceliğimiz olmalıdır.

B. Klinik Bilimler

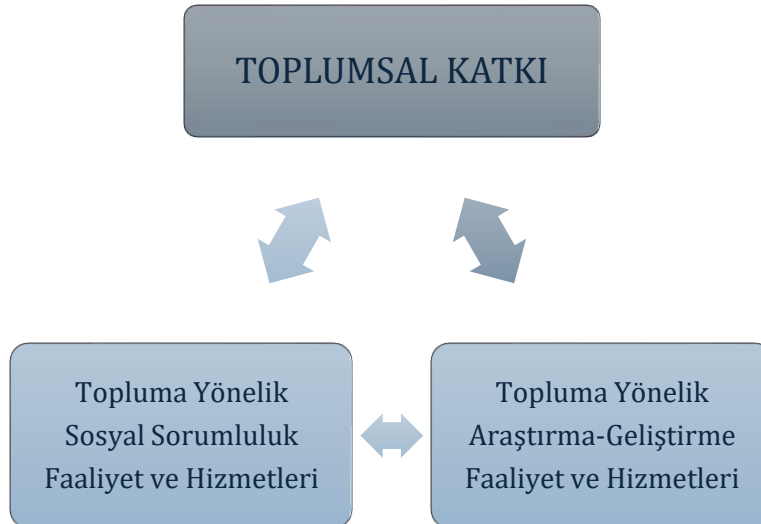
Klinik Bilimler Bölümü, tıp eğitiminin 4., 5. ve 6. sınıf staj uygulamalarından sorumlu olup, öğrencilerin hasta başı eğitimi, klinik karar verme, iletişim ve mesleki becerilerinin geliştirilmesinde kritik rol oynamaktadır. 2024–2025 yılı içerisinde klinik stajların yapılandırılması, staj içeriği ile teorik-uygulamalı dengeyi artırmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerden alınan geri bildirimlere göre özellikle uygulamalı eğitim süreçlerinin zenginleştirilmesi, bireysel öğretim üyesi yaklaşımlarının standardizasyonu ve sınav yapılarının netleştirilmesi yönünde öneriler alınmıştır. Klinik Bilimler öğretim üyeleri ayrıca çeşitli bilimsel araştırmalar, kongre sunumları, ulusal/uluslararası yayınlar ve topluma hizmet faaliyetleri ile akademik görünürlüğü artırmaya devam etmektedir.

Bu kapsamda Kardiyoloji Anabilim Dalı, koroner arter hastalıklarının değerlendirilmesinde ileri görüntüleme yöntemlerinin (Koroner BT, damar içi ultrason [IVUS]) etkin kullanımını öğrencilere uygulamalı eğitimlerle aktarmaktadır. Olgu temelli bu eğitimler, intörn doktorlar ve stajyerlerin modern tedavi yaklaşımlarını güncel teknoloji ile entegre ederek öğrenmelerine katkı sağlamaktadır. Benzer şekilde, Genel Cerrahi, Kulak Burun Boğaz, Ortopedi ve diğer klinik bilimler anabilim dallarında da öğrencilerin ve yurtdışından gelen gözlemci hekimlerin uygulamalı eğitimlere katılımı desteklenmekte; bu sayede farklı uzmanlık alanlarında doğrudan klinik deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Ayrıca klinik bilimler öğretim üyeleri, ulusal ve uluslararası kongrelere aktif katılım göstermekte, sözlü ve poster bildiriler sunarak fakültemizin bilimsel görünürlüğünü artırmaktadır.

Tüm veriler (temel&kllinik), ilgili akademik birimlerden gelen faaliyet raporları ve öğrenci geri bildirimleri ışığında fakülte düzeyinde bütüncül olarak değerlendirilmektedir. Akademik ve idari süreçlerin iyileştirilmesi amacıyla veriler düzenli olarak Google Drive ortak alanında toplanmakta; ayrıca UBIS sistemi üzerinden Uluslararası Koordinatörlük ile iş birliği içerisinde global veri entegrasyonu sağlanmaktadır. Buna ek olarak, Sağlık Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ile yapılan ortak çalışmalar hem fakülte web sayfasında hem de merkezin sayfasında duyurulmakta ve yaygınlaştırılmaktadır. Bu bölüm bazlı faaliyetler, ilgili birimlerden alınacak daha detaylı raporların ulaşması ile bir sonraki dönemde daha kapsamlı biçimde değerlendirilecek ve raporlaştırılacaktır.

VII. TOPLUMSAL KATKI

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, topluma hizmeti yalnızca akademik bir hedef değil, aynı zamanda kurumsal sorumluluğun ayrılmaz bir parçası olarak benimsemektedir. Fakültemiz, yükseköğretimde toplumsal katkıyı; akademik-idari personel, öğrenciler ve toplumun tüm paydaşlarıyla karşılıklı etkileşime dayalı, sürdürülebilir bir değer üretme süreci olarak görmektedir. Bu yaklaşım doğrultusunda yürütülen faaliyetler, üniversitemizin **Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları** ve **ulusal kalkınma planları** ile uyumlu olarak planlanmakta ve toplumsal farkındalığı artırmaya yönelik olarak çeşitlendirilmektedir.



Şekil 14. Toplumsal Katkı Hedefleri

▪ Sosyal Sorumluluk Projeleri

Tıp Fakültesi öğrencileri, İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Öğrenci Birliği çatısı altında, öğretim üyelerinin danışmanlığında yürüttükleri sosyal sorumluluk projeleriyle toplumla doğrudan temas hâindedir. Bu projeler kapsamında, özellikle **afet bölgelerine yönelik yardım organizasyonları, deprem sonrası sağlık destekleri ve temel sağlık eğitimi programları** hayata geçirilmiştir. Aynı zamanda halk sağlığı konusunda farkındalık oluşturmak amacıyla çocuklara, gençlere ve yaşlılara yönelik **hijyen eğitimi, ilk yardım bilgilendirmeleri, sağlıklı yaşam seminerleri** gibi çalışmalar yürütülmüştür. Bu etkinlikler, öğrencilerin hem mesleki gelişimlerine hem de sosyal sorumluluk bilincine katkı sağlamakta; üniversitemizin yerel ve ulusal düzeyde topluma olan etkisini güçlendirmektedir.

▪ Toplum Sağlığına Yönelik Eğitim, Seminer ve Tarama Hizmetleri

Fakültemiz, toplumun sağlık okuryazarlığını artırmak ve koruyucu hekimliği yaygınlaştırmak amacıyla çeşitli eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlemektedir. Bu kapsamda, 2025 yılında **“Halk Sağlığı Çalıştayı”** gerçekleştirilmiş; çalıştayda toplum sağlığına yönelik güncel sorunlar disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınmıştır. Ayrıca fakülte bünyesinde, toplumun erken teşhis farkındalığını artırmak amacıyla çeşitli bölgelerde **kanser taramaları, kronik hastalıklar hakkında bilgilendirme seminerleri ve koruyucu sağlık eğitimleri** gerçekleştirilmiştir.

Bu etkinlikler, yalnızca bilgi aktarımına değil; aynı zamanda toplumla üniversite arasında çift yönlü bir iletişim kurulmasına, toplumsal gereksinimlerin doğrudan akademik çalışmalara yansıtılmasına ve öğrencilerin topluma dokunan hekim profiline daha erken aşamada yönelmesine olanak tanımaktadır.

▪ Topluma Yönelik Araştırma-Geliştirme Faaliyet ve Hizmetleri

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, toplum temelli araştırma yaklaşımını benimseyerek, halk sağlığını doğrudan etkileyen konularda bilimsel çalışmalar yürütmektedir. Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından sürdürülen projelerde, öncelikli sağlık sorunlarına yönelik çözüm üretme, toplumdaki sağlık eşitsizliklerini analiz etme, koruyucu sağlık modellerini değerlendirme ve sağlık hizmetlerine erişimde yaşanan sorunlara yönelik öneriler geliştirme amaçlanmaktadır.

Bu çerçevede, örneğin **erken tanı ve tarama programlarının etkinliğini ölçen çalışmalar, sağlık okuryazarlığı düzeylerini değerlendiren araştırmalar, bölgesel**

sağlık profillerini analiz eden projeler gibi toplum temelli AR-GE faaliyetleri yürütülmüştür. Ayrıca, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde geliştirilen bazı projelerde, toplumsal sağlık ihtiyaçlarına yanıt verecek **veri temelli öneriler ve modeller** sunulmaktadır.

Fakültemiz, bu tür faaliyetlerle yalnızca bilimsel bilgi üretmekle kalmamakta; aynı zamanda sağlık politikalarının geliştirilmesine, toplumun bilinç düzeyinin artırılmasına ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkı sunmaktadır.

VIII. ULUSLARARASILAŞMA

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, üniversitenin genel uluslararasılaşma politikasını temel alarak eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında **küresel ölçekte etkileşim** sağlayan, çok kültürlü bir akademik ortamı destekleyen uygulamalara öncelik vermektedir. Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda, öğrenci ve akademik personel hareketliliği, uluslararası iş birlikleri, ortak bilimsel etkinlikler ve kültürlerarası yetkinliklerin geliştirilmesi temel stratejik hedefler arasında yer almaktadır.

2025 yılı itibarıyla Tıp Fakültemiz, bu vizyonu destekleyen somut adımlar atmaya devam etmektedir. Fakültemiz bünyesinde yürütülen **uluslararası hareketlilik faaliyetleri** kapsamında 9 yabancı öğrenci Erasmus+ programı aracılığıyla fakültemize gelirken, 2 öğrencimiz İtalya'da gözlemsel staj yapmış ve 1 öğretim üyemiz yurtdışındaki bir kuruma akademik değişim kapsamında gitmiştir. Ayrıca, **26 farklı ülkeden gözlemci hekim**, çeşitli klinik birimlerde bilgi paylaşımı ve deneyim aktarımı amacıyla kısa süreli gözlem programlarına katılmıştır. Bu ziyaretler, kurumlar arası bilimsel etkileşimi artırmakta ve fakültemizin uluslararası görünürlüğünü güçlendirmektedir. 2025 yılı kapsamında yürütülen uluslararası hareketlilik faaliyetleri aşağıdaki gibidir:

Tablo 19. Uluslararası Hareketlilik Faaliyetleri

Uluslararası Öğrenci ve Personel Hareketliliği Sayıları	
Program Türü	Sayı
Erasmus+ ile Gelen Öğrenci	9
Erasmus+ ile Giden Öğrenci	2
Erasmus+ ile Gelen Öğretim Üyesi	-
Erasmus+ ile Giden Öğretim Üyesi	1
Gözlemci Hekim Ziyareti	26

Uluslararası iş birliği alanında ise fakültemizin 2025 yılı itibarıyla toplam **173 uluslararası partner kurumu** bulunmaktadır. Bununla birlikte Trieste Üniversitesi (İtalya) ve bazı Alman araştırma enstitüleri ile olmak üzere 3 aktif akademik iş birliği görüşmesi sürdürülmektedir. Bu iş birlikleri, ortak projeler, öğretim üyesi değişimi ve çift diploma gibi stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine zemin hazırlamaktadır.

Tablo 20. Uluslararası Partner Üniversite Anlaşma Durumu ve Sayıları

Uluslararası Partner Üniversite İkili İş-birliği	
Durumu	Sayı
Uluslararası Partner Üniversite İş-birliği	173
Devam Eden İş-birliği Görüşmeleri	2 (İtalya ve Almanya)

Fakültemizin öğretim üyeleri, her yıl düzenlenen **Delightful Istanbul Yaz ve Kış Okulu** programı kapsamında, başta "Genetics and Medical Biotechnology" ve "Neuroscience" gibi alanlarda olmak üzere, uluslararası öğrencilere yönelik yoğun içerikli dersler vermektedir. Bu programlar hem İstanbul'un hem de üniversitemizin akademik cazibesini artırmakta; aynı zamanda farklı ülkelerden gelen öğrencilerin Türk yükseköğretim sistemiyle tanışmasına olanak sağlamaktadır.

Bunların yanı sıra, 2025 yılı boyunca düzenlenen **uluslararası web seminerleri**, fakültemizin global bilimsel etkileşimlerini güçlendiren önemli platformlardan biri olmuştur. ABD Ulusal Sağlık Enstitüleri (NIH) ve Almanya Dresden Teknik Üniversitesi gibi prestijli kurumların bilim insanları, fakültemiz akademisyen ve öğrencileriyle bilgi paylaşımında bulunmuş; genetik hastalıklar, immünoterapi, yapay zekâ uygulamaları ve translasyonel tıp gibi ileri düzey konular interaktif biçimde ele alınmıştır. Bu seminerler, sadece bilgi edinimi değil; aynı zamanda yeni proje fikirlerinin doğması, araştırma stratejilerinin şekillenmesi ve uluslararası iş birliklerinin temelini atılması açısından da değerli fırsatlar sunmuştur.

Fakültemiz, bu yöndeki çalışmalarını sürdürülebilir kılmak amacıyla, web seminerlerini kayıt altına almakta, arşivlemekte ve daha geniş akademik kitlelerle paylaşmaktadır. Ayrıca, yerel öğrenciler ve öğretim üyeleri için kültürlerarası farkındalık eğitimleri ile **"evde uluslararasılaşma"** sürecini desteklemeye yönelik etkinliklerin planlanması da devam etmektedir.

Sonuç olarak, İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, hem uluslararası öğrenci ve akademisyen hareketliliğine hem de çok boyutlu akademik iş birliklerine açık yapısıyla, uluslararasılaşma alanında kurumsal politikalara uyumlu ve gelişime açık bir profil çizmektedir. Önümüzdeki dönemde bu etkinliklerin çeşitlendirilerek artırılması, Avrupa Birliği projelerine daha fazla katılım sağlanması ve kültürlerarası yetkinliklerin yaygınlaştırılması temel hedefler arasında yer almaktadır.

IX. İÇ DEĞERLENDİRME (GZFT ANALİZİ)

Bu faaliyet raporunda, fakültemizin eğitim, araştırma, yönetim ve toplumsal katkı alanlarındaki durumunu çok boyutlu bir yaklaşımla değerlendirebilmek amacıyla **İç değerlendirme** sürecine yer verilmiştir. Bu kapsamda hazırlanan **GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi**, fakültemizin sahip olduğu kapasiteyi, karşı karşıya olduğu zorlukları ve gelişim potansiyelini sistematik bir şekilde ortaya koymayı hedeflemektedir.

Türkçe ve İngilizce programlar özelinde ayrı ayrı yapılan bu analizler, yalnızca mevcut durumu tespit etmeye yönelik değil, aynı zamanda ilerleyen süreçte yürütülecek stratejik planlama çalışmalarına da zemin oluşturacak şekilde tasarlanmıştır. Eğitim kalitesinin artırılması, araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi, yönetim süreçlerinin iyileştirilmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilir kılınması açısından güçlü yönlerin desteklenmesi, zayıflıkların giderilmesi, fırsatların değerlendirilmesi ve tehditlere karşı önleyici stratejilerin geliştirilmesi bu analizlerin temel amacıdır.

Aşağıda, sırasıyla **Tıp Fakültesi Türkçe Programı** ve **İngilizce Programı** için hazırlanan GZFT analizlerine yer verilmektedir.

A. Tıp Fakültesi Türkçe Programı Durum Analizi

Aşağıda, İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi Türkçe Programı'na yönelik iç ve dış çevre faktörlerinin analiz edildiği GZFT değerlendirmesi yer almaktadır. Bu analiz, stratejik planlama sürecine veri sağlamak ve sürekli iyileştirme anlayışına katkı sunmak amacıyla hazırlanmıştır.

Tablo 19. Tıp Fakültesi Türkçe Programı GZFT Analizi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Disiplin Çeşitliliği & Kadro	Kadro Niteliği & Dağılımı
Uygulamalı Eğitim İmkanları	Yayın Performansı
Bütünleşmiş ve Güncel Müfredat	Akreditasyon Eksiklikleri
Akademik Başarı ve Tercih	Fiziksel & Teknik Altyapı
Dijital Altyapı	Bilişim & Dijitalleşme
Araştırma & Teknoloji İş Birlikleri	Kurumsal Yapılanma & İnsan Kaynakları
Ulusal & Uluslararası Cazibe	Tanıtım & Sosyal Etkinlikler
Kaynaklar & Kütüphane	Fon Erişimi & İş-birliği
	Danışmanlık Sistemi
	Ders Planlama/Yatay Geçiş
	Yabancı Öğrenci Adaptasyonu
Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Transdisipliner Yaklaşımlar	Akademik Kadro Temini Zorlukları
Fon Kaynakları	Mevzuat Değişiklikleri ve Belirsizlik
Sağlık Turizmi & Eğitim	Artan Öğrenci Sayısı & Kapasite
Müfredat Reformları	Bilişim Sistemleri Entegrasyonu
Uluslararası Öğrenci Potansiyeli	Ulusal & Uluslararası Rekabet
Kültürlerarası Yetkinlik Gelişimi	Eğitimde Homojenite Kaybı
	Bölgesel Güvenlik Kaygıları
	Sağlık Politikalarındaki Değişiklikler
	Temel Bilimlere İlginin Azalması
	Lisans Öncesi Eğitimin Yetersizliği
	Kurumsal Aidiyet Eksikliği
	Uluslararası Tanıtım Eksikliği

▪ GÜÇLÜ YÖNLER

Disiplin Çeşitliliği ve Kadro: İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, temel tıp bilimlerinden klinik bilimlere uzanan geniş bir akademik yelpazeye sahiptir. Bu çok disiplinli yapı, öğrencilere entegre bir eğitim deneyimi sunarken, farklı uzmanlık alanlarına sahip öğretim üyelerinin birlikte çalışmasına olanak tanımakta; böylece eğitim ve araştırma kalitesi artmaktadır.

Uygulamalı Eğitim İmkânları: Fakültemiz, öğrencilere ilk üç yılda laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimi ve vaka temelli öğrenme ile teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürme fırsatı sunmaktadır. Dördüncü sınıftan itibaren Sağlık Bakanlığı hastaneleri ve üniversite hastanesinde verilen hasta başı klinik eğitim, mezuniyet öncesi mesleki yeterliklerin pekişmesini sağlamaktadır.

Bütünleşmiş ve Güncel Müfredat: Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu müfredat, öğrenci merkezli, disiplinler arası ve problem temelli bir yaklaşım benimsemektedir. Bu yapı, tıp eğitiminin güncel bilgi, teknoloji ve sağlık hizmeti modelleriyle uyumlu olarak verilmesini sağlamaktadır.

Akademik Başarı ve Tercih: Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre üst sıralarda yerleşen başarılı öğrencilerin fakültemizi tercih etmesi, akademik atmosferin niteliğini yükseltmektedir. Mezunlarımızın TUS ve USMLE gibi sınavlardaki başarıları da verilen eğitimin kalitesini ortaya koymaktadır.

Dijital Altyapı: MEDU platformu aracılığıyla yürütülen dijital sınavlar, içerik yönetimi ve ölçme-değerlendirme süreçleri, uzaktan erişim ve dijital okuryazarlık becerilerinin artırılmasına katkı sunmakta; eğitim süreçlerinin esnek, hızlı ve ölçülebilir biçimde yürütülmesini sağlamaktadır.

Araştırma ve Teknoloji İş Birlikleri: Fakülte, üniversitenin teknopark ve teknoloji geliştirme altyapısı sayesinde translasyonel tıp alanında erken dönem araştırmalarla bütünleşmiş bir ortam sunmaktadır. Akademisyenler ve öğrenciler, disiplinler arası projeler aracılığıyla Ar-Ge süreçlerine aktif katılım göstermekte; bu da bilimsel üretkenliği artırmaktadır.

Ulusal ve Uluslararası Cazibe: İstanbul'un sunduğu sosyal olanaklar, şehir içindeki ulaşım kolaylığı ve kampüsün konumu, Türkçe programın özellikle Türk Cumhuriyetleri ve Orta Doğu'dan gelen öğrenciler tarafından tercih edilmesine katkı sağlamaktadır. Bu çeşitlilik hem öğrenci deneyimini hem de fakültenin uluslararası görünürlüğünü artırmaktadır.

Kaynaklar ve Kütüphane: Zengin elektronik kaynak altyapısı sayesinde, öğrenciler ve öğretim üyeleri ulusal ve uluslararası veri tabanlarına, bilimsel dergilere ve e-kitaplara erişebilmekte; bu da hem eğitimde hem de araştırmada kaliteyi desteklemektedir.

▪ ZAYIF YÖNLER

Kadro Niteliği ve Dağılımı: Öğretim üyesi dağılımında bazı temel ve klinik branşlar arasında dengesizlik bulunmakta; yaş profili açısından da genç ve dinamik kadro oranı düşüktür. Ayrıca bazı alanlarda uzmanlık alanı çeşitliliği sınırlı kalmaktadır.

Yayın Performansı: Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı ve bu yayınların etki değeri (impact factor) istenilen seviyede değildir. Akademik personelin uluslararası yayınlarda

görünürlüğünün artırılması, araştırma kalitesinin ve kurum imajının güçlenmesi açısından önem arz etmektedir.

Akreditasyon Eksiklikleri: Bazı programlar için ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçleri tamamlanmamış olup, bu durum kalite güvencesi göstergelerinde olumsuz etki yaratmaktadır. Kurumsal olarak akreditasyona hazırlık süreçlerinin hızlandırılması gerekmektedir.

Fiziksel ve Teknik Altyapı: Artan öğrenci sayısı karşısında mevcut bina, laboratuvar, amfi ve öğrenci çalışma alanları zaman zaman yetersiz kalmakta; bu da eğitim ortamında sıkışıklığa ve verimlilikte düşüşe neden olmaktadır.

Bilişim ve Dijitalleşme: Öğrenci bilgi sistemleri, idari dijital süreçler ve veri entegrasyonuna yönelik mevcut altyapı gelişmeye açıktır. Özellikle sınav dönemlerinde yaşanan yoğunluk, fakültemizin yüksek öğrenci mevcudu ve dijital sınavların MEDU sistemi üzerinden yürütülmesi nedeniyle bilgisayar sınıfı yetersizliğini ön plana çıkarmaktadır. Vize ve final haftalarında, üniversitenin genel kullanımındaki bilgisayar sınıflarının diğer fakültelerce de kullanılması, Tıp Fakültesi öğrencilerinin sınav planlamasında ciddi zorluklara yol açmaktadır. Bu bağlamda, Tıp Fakültesine özel, yeterli sayıda ve donanımlı bilgisayar laboratuvarlarının oluşturulması hem sınav güvenliği hem de dijital ölçme-değerlendirme süreçlerinin sürdürülebilirliği açısından kritik önem taşımaktadır.

Kurumsal Yapılanma ve İnsan Kaynakları: Akademik ve idari kadroların görev dağılımı, yetkinlik temelli planlamayla tam uyumlu değildir. Komisyon ve kurul yapılarında süreklilik sağlanamamakta, bazı birimlerde hizmet içi eğitim eksikliği görülmektedir.

Tanıtım ve Sosyal Etkinlikler: Fakültenin sosyal medya ve iletişim stratejileri yeterince etkin değildir. Mezunlarla iletişim ve fakülte aidiyetini artıracak sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlikler artırılmalıdır.

Fon Erişimi ve Disiplinlerarası İş Birliği: Uluslararası fon başvurularında yeterli düzeyde başvuru ve proje alınamamaktadır. Fakülte içinde farklı bölümler arası disiplinler arası projelerin teşviki artırılmalıdır.

Danışmanlık Sistemi: Akademik danışman atama süreçlerinde zaman zaman gecikmeler yaşanmakta; öğrenci geri bildirim mekanizmalarının sistematik hale getirilmesi

gerekmektedir. Bu durum öğrenci memnuniyeti ve rehberlik hizmetlerini olumsuz etkileyebilmektedir.

Ders Planlama/Yatay Geçiş: Ders planlarının erken yapılmaması ve özellikle yatay geçiş öğrencilerinin kayıtlarının geç gelmesi, eğitim-öğretim sürecinde aksamalara yol açmaktadır. Bu durum, derslerin başlamasıyla birlikte yatay geçişle gelen öğrencilerin normal kayıtlı öğrencilerle eş zamanlı ve düzenli şekilde eğitime başlamasını engelleyebilmektedir. Bu sürecin erken planlanması ve yatay geçiş işlemlerinin zamanında tamamlanması, eğitim akışının kesintisiz sürdürülmesi için kritik öneme sahiptir.

Yabancı Öğrenci Uyumu: Uluslararası öğrencilerin eğitim sürecine adaptasyonu ve akademik hayata uyumu için kapsamlı rehberlik ve destek mekanizmaları geliştirilmelidir. Akademisyenler ve danışmanlar arasında etkin iletişim sağlanarak her öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına yönelik yönlendirme yapılması gerekmektedir. Bu süreçte öğrenci danışmanlık sisteminin güçlendirilmesi ve öğrencilerle sürekli iletişim halinde olunması, akademik başarının ve öğrenci memnuniyetinin artırılmasına katkı sağlayacaktır.

▪ FIRSATLAR

Transdisipliner Yaklaşımlar: Yapay zekâ, dijital sağlık, mühendislik ve sosyal bilimler gibi farklı alanlarla tıp eğitimi ve araştırmasının entegre edilmesi, karmaşık sağlık sorunlarına yenilikçi çözümler geliştirme potansiyeli sunmaktadır.

Fon Kaynakları: TÜBİTAK, Horizon Europe ve diğer ulusal/uluslararası programlar kapsamındaki araştırma destekleri, yüksek bütçeli ve uzun soluklu projeler geliştirilmesi için önemli fırsatlar sunmaktadır.

Sağlık Turizmi ve Eğitim: İstanbul'un sağlık turizmi açısından cazip olması ve fakülte hastanesinin uluslararası hastalara hizmet verebilme kapasitesi hem eğitim kalitesini artırmakta hem de mali sürdürülebilirliği desteklemektedir.

Müfredat Reformları: Sağlık Bakanlığı, YÖK ve ÇEP ile uyumlu eğitim reformları, fakültemizin güncel eğitim yaklaşımını güçlendirmekte; yenilikçi müfredat yapılarıyla rekabet avantajı sağlamaktadır.

Uluslararası Öğrenci Potansiyeli: Türkçe programın özellikle Türk Cumhuriyetleri, Orta Doğu ve Balkan ülkelerinden öğrenciler için cazip olması, uluslararasılaşma hedeflerine katkı sunmakta; kültürel çeşitliliği artırmaktadır.

Kültürlerarası Yetkinlik Gelişimi: Kültürlerarası yetkinliklerin geliştirilmesine yönelik akademik ve idari personel eğitimi programları yeni uygulanmaya başlanmış olup, uluslararası öğrenci ve öğretim üyeleri arasındaki etkileşim ve uyumu artırmak için önemli bir adımdır. UNESCO'nun "Manual for Developing Intercultural Competencies" çerçevesinde yürütülen bu eğitim, öğrenci aidiyetini güçlendirmekte, empati ve iletişim becerilerini geliştirmekte, farklı kültürel arka planlara sahip bireyler arasında anlayışı artırmaktadır. Ancak, bu tür programların yaygınlaştırılması ve sürdürülebilir hale getirilmesi gerekmektedir; ayrıca akademisyenler ve öğrenciler arasında bu yetkinliklerin düzenli ve sistematik olarak desteklenmesi henüz tam olarak sağlanamamaktadır. Bu bağlamda, kültürlerarası yetkinlik gelişimi hem mevcut eksikliklerin giderilmesi açısından bir zayıf yön, hem de gelişim için önemli bir fırsat olarak değerlendirilmelidir.

▪ TEHDİTLER

Akademik Kadro Temini Zorlukları: Özellikle temel bilimlerde genç ve nitelikli öğretim üyesi temininde zorluk yaşanmakta; emeklilik, akademik yükselme kriterleri ve rekabetçi maaş politikaları bu süreci zorlaştırmaktadır.

Mevzuat Değişiklikleri ve Belirsizlik: Yükseköğretim mevzuatında sık yaşanan değişiklikler ve yönetmeliklerdeki belirsizlikler, uzun vadeli planlamaları ve kalite güvence süreçlerini olumsuz etkileyebilmektedir.

Artan Öğrenci Sayısı ve Kapasite: Kontenjan artışları karşısında altyapı yatırımlarının aynı hızda gerçekleşmemesi, öğretim yükünü artırmakta ve öğrenci başına düşen kaynaklarda azalmaya yol açmaktadır.

Bilişim Sistemleri Entegrasyonu: Fakültemizde MEDU dijital eğitim ve ölçme-değerlendirme sistemi kullanıma alınmış olmakla birlikte, halen UBIS öğrenci bilgi sistemi de paralel olarak işletilmektedir. Bu iki sistemin entegrasyonunun sağlanamaması, veri uyumsuzlukları ve süreç aksaklıkları yaratabilir. İlerleyen dönemde, UBIS'in MEDU ile uyumlu hale getirilmesi veya her iki sistemin etkin ve koordineli bir şekilde çalışması gerekmektedir. Aksi takdirde, bilişim altyapısındaki bu uyumsuzluklar eğitim

süreçlerinin verimliliğini olumsuz etkileyebilir ve kurumun genel algısında istenmeyen durumlar ortaya çıkarabilir.

Ulusal ve Uluslararası Rekabet: Yeni açılan tıp fakültelerinin sayısındaki artış, hem öğrenci hem de nitelikli akademisyen çekme açısından rekabeti zorlaştırmakta; bu da kaliteyi sürdürülebilir kılma konusunda baskı oluşturmaktadır.

Eğitimde Homojenite Kaybı: Farklı sosyoekonomik ve kültürel geçmişe sahip öğrenci popülasyonu içindeki çeşitliliğin artması, ortak akademik başarı seviyesini sağlama konusunda güçlükler yaratabilmektedir.

Bölgesel Güvenlik Kaygıları: Savaş, göç, terör ve siyasi belirsizlikler gibi bölgesel sorunlar; uluslararası öğrenci ve hasta sayısını düşürerek kurumun gelir kaynaklarını ve küresel görünürlüğünü olumsuz etkileyebilir.

Sağlık Politikalarındaki Değişiklikler Geri ödeme sistemlerinde yaşanan değişiklikler, üniversite hastanelerinin finansal sürdürülebilirliğini riske atabilir. Sağlık personeliyle ilgili düzenlemeler ise istihdam ve motivasyon açısından etkileyici olabilir.

Lisans Öncesi Eğitimin Yetersizliği: Bazı uluslararası öğrencilerin lisans öncesi eğitim düzeyleri, üniversite müfredatına uyumda zorluk yaratmakta ve bu da öğretim sürecinde ek destek ihtiyacını doğurmaktadır. Bu durumun önlenmesi için kabul kriterlerinin güncellenmesi ve değerlendirme süreçlerinin yeniden ele alınması önemlidir.

Temel Bilimlere İlginin Azalması: Temel tıp bilimlerine olan öğrenci ve akademisyen ilgisinin giderek azalması, bu alanlarda uzman yetiştirilmesini zorlaştırmakta ve uzun vadede eğitim-araştırma kalitesini tehdit etmektedir.

Kurumsal Aidiyet Eksikliği: Tıp Fakültesinde okuyan öğrencilerin kuruma aidiyetlerinin zayıf olması, öğrenci memnuniyetini ve mezun bağlılığını azaltmakta; kurumsal imajı olumsuz etkilemektedir. Bu nedenle öğrenci-öğrenci ve öğrenci-akademisyen etkileşimini güçlendirmeye yönelik çalışmaların yapılması, kuruma bağlılığın artırılması açısından önemlidir.

Uluslararası Tanıtım Eksikliği: Fakültenin Türkçe programına ilişkin uluslararası kongre, sempozyum veya bilimsel etkinliklerde yeterince yer almaması, küresel görünürlüğü sınırlandırmaktadır.

Bu GZFT analizi (SWOT analizi) doğrultusunda, güçlü yönlerin korunması ve fırsatların değerlendirilmesi kadar, zayıf yönlerin iyileştirilmesi ve tehditlerin etkisinin azaltılması yönünde sürdürülebilir stratejilere ihtiyaç duyulmaktadır. Fakültemizin dinamik yapısı, bu stratejik hedeflerin başarılmasında önemli bir avantaj sunmaktadır.

B. Tıp Fakültesi İngilizce Programı Durum Analizi

Tablo 20. Tıp Fakültesi İngilizce Programı GZFT Analizi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Disiplin Çeşitliliği & Kadro	Kadro Niteliği & Dağılımı
Uygulamalı Eğitim İmkanları	Yayın Performansı
Etkin Değişim ve İş Birliği Programları	Dil Yeterliliği
Bütünleşmiş ve Güncel Müfredat	Akreditasyon Eksiklikleri
Akademik Başarı ve Tercih	Fiziksel & Teknik Altyapı
Dijital Altyapı	Bilişim & Dijitalleşme
Araştırma & Teknoloji İş Birlikleri	Kurumsal Yapılanma & İnsan Kaynakları
Ulusal & Uluslararası Cazibe	Tanıtım & Sosyal Etkinlikler
Yaz/kış Okullarına Yüksek İlgi	Fon Erişimi & İş-birliği
Kaynaklar & Kütüphane	Danışmanlık Sistemi
	Ders Planlama / Yatay Geçiş
	Yabancı Öğrenci Uyum
Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Transdisipliner Yaklaşımlar	Akademik Kadro Temini Zorlukları
Fon Kaynakları	Mevzuat Değişiklikleri ve Belirsizlik
Sağlık Turizmi & Eğitim	Artan Öğrenci Sayısı & Kapasite
Müfredat Reformları	Bilişim Sistemleri Entegrasyonu
Uluslararası Öğrenci Potansiyeli	Ulusal & Uluslararası Rekabet
Kültürlerarası Yetkinlik Gelişimi	Eğitimde Homojenite Kaybı
	Bölgesel Güvenlik Kaygıları
	Sağlık Politikalarındaki Değişiklikler
	Temel Bilimlere İlginin Azalması
	Lisans Öncesi Eğitimin Yetersizliği
	Kurumsal Aidiyet Eksikliği
	Uluslararası Tanıtım Eksikliği

▪ GÜÇLÜ YÖNLER

Disiplin Çeşitliliği ve Kadro: Temel tıp bilimlerinden klinik dallara uzanan disiplin çeşitliliği, farklı akademik geçmişe ve uluslararası deneyime sahip öğretim üyelerinin katkısıyla zenginleşmektedir. Bu yapı, öğrencilere çok boyutlu bir eğitim sunarken, farklı bakış açılarıyla araştırma ve öğrenme ortamını güçlendirmektedir.

Uygulamalı Eğitim İmkânları: Klinik öncesi dönemde yürütülen laboratuvar uygulamaları, beceri laboratuvarı eğitimleri ve vaka temelli öğrenme oturumları; klinik dönemlerde ise üniversite hastanesi ve Sağlık Bakanlığı hastanelerinde verilen hasta başı eğitimler, öğrencilerin teorik bilgilerini klinik pratikle bütünleştirmelerini sağlamaktadır.

Etkin Değişim ve İş Birliği Programları: Fakültenin yürüttüğü Erasmus+ ve diğer değişim programları, öğrencilerin uluslararası düzeyde deneyim kazanmalarına olanak tanımakta; aynı zamanda küresel sağlık sorunlarına çok boyutlu yaklaşımlar geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Bütünleşmiş ve Güncel Müfredat: Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu, disiplinler arası, bütünleşmiş ve öğrenci merkezli müfredat; modern tıp eğitiminin gereksinimlerine yanıt verecek biçimde yapılandırılmıştır. Güncel bilgi, teknoloji ve toplumsal sağlık ihtiyaçlarına uyumlu içeriklerle desteklenmektedir.

Akademik Başarı ve Tercih: İngilizce program, yüksek başarı düzeyine sahip öğrenciler tarafından tercih edilmekte; bu da akademik ortamın niteliğini ve öğrenciler arası etkileşimi pozitif yönde etkilemektedir. Mezunların ulusal ve uluslararası sınavlardaki başarıları, eğitimin kalitesini yansıtmaktadır.

Dijital Altyapı: MEDU sistemi başta olmak üzere dijital platformlar aracılığıyla yürütülen ders içerikleri, ölçme-değerlendirme süreçleri ve öğrenci izleme mekanizmaları, eğitimin çağın gereklerine uygun yürütülmesini sağlamaktadır.

Araştırma ve Teknoloji İş Birlikleri: Üniversitenin teknoloji geliştirme bölgesi ile olan entegrasyon, araştırma olanaklarını artırmakta; öğrenci ve akademisyenlerin disiplinler arası projelere katılımını kolaylaştırmaktadır. Bu da bilimsel üretkenliği desteklemektedir.

Ulusal ve Uluslararası Cazibe: İstanbul'un jeopolitik konumu ve sunduğu sosyal-kültürel çeşitlilik, İngilizce programın yurt dışından gelen öğrenciler için cazibesini artırmakta; böylece fakültenin uluslararası görünürlüğü güçlenmektedir.

Yaz/Kış Okullarına Yüksek İlgi: Fakültemiz tarafından düzenlenen yaz ve kış okulları, özellikle uluslararası öğrenciler arasında yüksek talep görmekte olup, bu programlar kısa süreli yoğun eğitimlerle öğrencilere farklı kültürlerde tıp eğitimi deneyimi sunmakta ve akademik becerilerini artırmaktadır.

Kaynaklar ve Kütüphane: Zengin elektronik ve basılı kaynak altyapısı, akademik araştırmalara ve öğrenme süreçlerine sürekli erişim imkânı sağlamakta; uluslararası veri tabanları ve e-kaynaklara kolay erişim, eğitim kalitesini yükseltmektedir.

▪ **ZAYIF YÖNLER**

Kadro Niteliği ve Dağılımı: Bazı branşlarda öğretim üyesi sayısı yetersiz olup, akademik kadronun yaş ve unvan dağılımında dengesizlikler gözlenmektedir. Özellikle İngilizce eğitim verebilecek yetkinlikte akademik personel temini önemli bir sorun alanıdır.

Yayın Performansı: Uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan bilimsel makale sayısının ve yayınların atıf etkisinin artırılması gerekmektedir. Yayın performansı, kurumsal itibarı ve araştırma kültürünü doğrudan etkilemektedir.

Dil Yeterliliği: Akademik personelin ve bazı öğrencilerin İngilizce yeterliliğindeki eksiklikler, ders içeriği sunumu ve öğrenme süreçlerinde iletişim sorunlarına neden olabilmektedir. Bu durum eğitim kalitesi üzerinde olumsuz etki yaratabilmektedir.

Akreditasyon Eksiklikleri: İngilizce program için ulusal ve uluslararası düzeyde geçerli akreditasyon süreçlerinin tamamlanmamış olması, kalite güvencesi göstergelerini olumsuz etkilemekte ve uluslararası tanınırlık açısından dezavantaj oluşturmaktadır.

Fiziksel ve Teknik Altyapı: Bazı eğitim alanlarında, özellikle laboratuvar ve bilgisayar sınıflarında kapasite yetersizlikleri dikkat çekmektedir. Artan öğrenci sayısı karşısında mevcut altyapı, kaliteli eğitim için yeterli düzeyde değildir.

Bilişim ve Dijitalleşme: İdari sistemler, öğrenci bilgi platformları ve dijital ölçme-değerlendirme altyapısında geliştirilmeye açık alanlar bulunmaktadır. Özellikle sınav dönemlerinde yaşanan yoğunluk, altyapının yetersizliğini ortaya koymaktadır.

Kurumsal Yapılanma ve İnsan Kaynakları: İdari ve akademik görev dağılımı, stratejik planlama ve yetkinlik bazlı personel yönetimi açısından geliştirilmelidir. Hizmet içi eğitimlerin azlığı ve insan kaynakları planlamasındaki eksiklikler verimliliği azaltmaktadır.

Tanıtım ve Sosyal Etkinlikler: İngilizce programın ulusal ve uluslararası düzeyde yeterince tanıtılamaması ve fakülte sosyal-kültürel etkinliklerinin sınırlı kalması, kurumsal görünürlüğü ve öğrenci aidiyetini zayıflatmaktadır.

Fon Erişimi ve Disiplinlerarası İş Birliği: AB ve diğer uluslararası fonlara yönelik proje başvuru sayısının artırılması, disiplinler arası iş birliğinin teşvik edilmesi gerekmektedir. Bu alanlardaki zayıflık, araştırma kapasitesini sınırlamaktadır.

Danışmanlık Sistemi: Öğrenci danışmanlık sisteminde süreçlerin yeterince yapılandırılmamış olması, öğrenci geri bildirimlerinin etkin toplanamamasına ve kişisel/akademik rehberlik hizmetlerinin zayıf kalmasına yol açmaktadır.

Ders Planlama/Yatay Geçiş: Ders planlarının erken yapılmaması ve özellikle yatay geçiş öğrencilerinin kayıtlarının geç gelmesi, eğitim-öğretim sürecinde aksamalara yol açmaktadır. Bu durum, derslerin başlamasıyla birlikte yatay geçişle gelen öğrencilerin normal kayıtlı öğrencilerle eş zamanlı ve düzenli şekilde eğitime başlamasını engelleyebilmektedir. Bu sürecin erken planlanması ve yatay geçiş işlemlerinin zamanında tamamlanması, eğitim akışının kesintisiz sürdürülmesi için kritik öneme sahiptir.

Yabancı Öğrenci Uyumu: Uluslararası öğrencilerin eğitim sürecine adaptasyonu ve akademik hayata uyumu için kapsamlı rehberlik ve destek mekanizmaları geliştirilmelidir. Akademisyenler ve danışmanlar arasında etkin iletişim sağlanarak her öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına yönelik yönlendirme yapılması gerekmektedir. Bu süreçte öğrenci danışmanlık sisteminin güçlendirilmesi ve öğrencilerle sürekli iletişim halinde olunması, akademik başarının ve öğrenci memnuniyetinin artırılmasına katkı sağlayacaktır.

▪ FIRSATLAR

Transdisipliner Yaklaşımlar: Tıp eğitiminin yapay zekâ, dijital sağlık, mühendislik ve sosyal bilimlerle entegrasyonu, öğrencilere yenilikçi çözümler üretme fırsatı sunmakta; çok yönlü bir eğitim altyapısı oluşturulmasına olanak tanımaktadır.

Fon Kaynakları: TÜBİTAK, Horizon Europe gibi ulusal ve uluslararası programlar, fakültenin Ar-Ge kapasitesini artıracak projeler için finansman desteği sağlamaktadır. Bu kaynaklar stratejik planlama açısından önemli bir potansiyel sunmaktadır.

Sağlık Turizmi ve Eğitim: İstanbul'un sağlık turizmi açısından cazibesi ve uluslararası hasta potansiyeli, fakültenin sunduğu sağlık hizmetlerinin ve klinik eğitim süreçlerinin gelişimine katkı sağlamakta; ekonomik sürdürülebilirliği desteklemektedir.

Müfredat Reformları: YÖK ve ÇEP uyumlu olarak gerçekleştirilen müfredat yenilikleri, İngilizce programın çağdaş ve rekabetçi yapısını güçlendirmekte; kalite standartlarını artırmaktadır.

Uluslararası Öğrenci Potansiyeli: İngilizce program, farklı coğrafyalardan gelen uluslararası öğrenciler için cazip bir seçenek oluşturarak, kültürel çeşitliliği artırmakta ve fakültenin uluslararasılaşma vizyonuna katkı sunmaktadır.

Kültürlerarası Yetkinlik Gelişimi: Kültürlerarası yetkinliklerin geliştirilmesine yönelik akademik ve idari personel eğitimi programları yeni uygulanmaya başlanmış olup, uluslararası öğrenci ve öğretim üyeleri arasındaki etkileşim ve uyumu artırmak için önemli bir adımdır. UNESCO'nun "Manual for Developing Intercultural Competencies" çerçevesinde yürütülen bu eğitim, öğrenci aidiyetini güçlendirmekte, empati ve iletişim becerilerini geliştirmekte, farklı kültürel arka planlara sahip bireyler arasında anlayışı artırmaktadır. Ancak, bu tür programların yaygınlaştırılması ve sürdürülebilir hale getirilmesi gerekmektedir; ayrıca akademisyenler ve öğrenciler arasında bu yetkinliklerin düzenli ve sistematik olarak desteklenmesi henüz tam olarak sağlanamamaktadır. Bu bağlamda, kültürlerarası yetkinlik gelişimi hem mevcut eksikliklerin giderilmesi açısından bir zayıf yön, hem de gelişim için önemli bir fırsat olarak değerlendirilmelidir.

▪ TEHDİTLER

Akademik Kadro Temini Zorlukları: İngilizce eğitim verebilecek nitelikte akademik kadronun temininde güçlükler yaşanmakta; bu da eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğini riske atmaktadır. Temel bilimlerdeki kadro yetersizliği ayrıca kritik bir sorundur.

Mevzuat Değişiklikleri ve Belirsizlik: Yükseköğretim ve sağlık mevzuatında sık değişiklikler olması, İngilizce programın uzun vadeli planlarını ve kalite güvence süreçlerini olumsuz etkileyebilmektedir.

Artan Öğrenci Sayısı ve Kapasite: Kontenjan artışlarının, altyapı ve öğretim kadrosuyla orantılı olarak genişletilememesi, öğrenci başına düşen kaynakların azalmasına ve eğitim kalitesinin düşmesine neden olabilmektedir.

Bilişim Sistemleri Entegrasyonu: Fakültemizde MEDU dijital eğitim ve ölçme-değerlendirme sistemi kullanıma alınmış olmakla birlikte, halen UBIS öğrenci bilgi sistemi de paralel olarak işletilmektedir. Bu iki sistemin entegrasyonunun sağlanamaması, veri uyumsuzlukları ve süreç aksaklıkları yaratabilir. İlerleyen dönemde, UBIS'in MEDU ile

uyumlu hale getirilmesi veya her iki sistemin etkin ve koordineli bir şekilde çalışması gerekmektedir. Aksi takdirde, bilişim altyapısındaki bu uyumsuzluklar eğitim süreçlerinin verimliliğini olumsuz etkileyebilir ve kurumun genel algısında istenmeyen durumlar ortaya çıkarabilir.

Ulusal ve Uluslararası Rekabet: Yurt içi ve yurt dışındaki tıp fakülteleriyle artan rekabet hem öğrenci hem de nitelikli akademisyen çekme konusunda baskı yaratmakta; fakültenin tercih edilirliliğini etkilemektedir.

Eğitimde Homojenite Kaybı: Uluslararası öğrenci profillerindeki akademik ve kültürel çeşitlilik, ortak başarı düzeyini sağlamada zorluklar yaratabilmekte; uyum süreci, eğitim planlaması açısından dikkatle yönetilmelidir.

Bölgesel Güvenlik Kaygıları: Küresel ölçekte yaşanan siyasi ve güvenlik sorunları, özellikle uluslararası öğrencilerin kayıt ve devamlılık süreçlerini olumsuz etkileyerek kurumsal görünürlüğü ve gelir kaynaklarını tehdit edebilmektedir.

Sağlık Politikalarındaki Değişiklikler: Uluslararası öğrenciler için denklik, çalışma izni ve sağlık sigortası süreçlerinin karmaşıklığı, öğrenci memnuniyetini ve kayıt sürekliliğini olumsuz etkileyebilir. Ayrıca sağlık sistemindeki dönüşümler üniversite hastanesinin finansal planlamasını etkileyebilir.

Temel Bilimlere İlginin Azalması: Temel tıp bilimlerine akademisyen ve öğrenci ilgisinin azalması, bu alanlardaki uzmanlaşmayı zorlaştırmakta ve eğitim-araştırma kalitesini tehdit etmektedir.

Lisans Öncesi Eğitimin Yetersizliği: Bazı uluslararası öğrencilerin lisans öncesi eğitim düzeyleri, üniversite müfredatına uyumda zorluk yaratmakta ve bu da öğretim sürecinde ek destek ihtiyacını doğurmaktadır. Bu durumun önlenmesi için kabul kriterlerinin güncellenmesi ve değerlendirme süreçlerinin yeniden ele alınması önemlidir.

Kurumsal Aidiyet Eksikliği: Öğrencilerin kuruma aidiyetinin zayıf olması, memnuniyet ve mezun bağlılığını azaltarak kurumsal imajı olumsuz etkilemektedir. Bu durumun iyileştirilmesi için öğrenci-öğrenci ve öğrenci-akademisyen etkileşiminin güçlendirilmesi önemlidir.

Uluslararası Tanıtım Eksikliği: Fakültenin İngilizce programına ilişkin uluslararası kongre, sempozyum veya bilimsel etkinliklerde yeterince yer almaması, küresel görünürlüğü sınırlandırmaktadır.

X. GELECEK HEDEFLER



Şekil 15. Tıp Fakültesi Gelecek Hedefler

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak öncelikli amacımız; çağın gerekliliklerine uygun, etik değerlere bağlı ve bilimsel temelli bir tıp eğitimi sunarak nitelikli hekimler yetiştirmektir. Bu doğrultuda eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında sürekli iyileştirme ve gelişim odaklı bir yaklaşımı benimsemekteyiz. Fakültemizin gelecek vizyonu, yalnızca ulusal düzeyde değil, aynı zamanda uluslararası platformlarda da güçlü ve saygın bir konuma ulaşmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda öncelik verdiğimiz stratejik hedefler aşağıda özetlenmiştir:

- **Eğitim Kalitesinin Artırılması**

Öğrenci merkezli, aktif ve teknoloji destekli eğitim yaklaşımlarının yaygınlaştırılması önceliğimizdir. Bu kapsamda; dinamik, entegre ve disiplinler arası müfredatın güncellenmesi, ölçme-değerlendirme süreçlerinin bilimsel temele dayalı hale getirilmesi ve öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimlerinin desteklenmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, dijital altyapının güçlendirilmesiyle hem yüz yüze hem de çevrim içi öğrenme ortamlarının etkinliği artırılabacaktır.

- **Araştırma ve İnovasyonun Teşviki**

Bilimsel araştırma kültürünün öğrencilikten itibaren kazandırılması, araştırma altyapısının güçlendirilmesi ve disiplinler arası iş birliklerinin artırılması temel önceliklerimizdendir. Fakültemiz, yenilikçi sağlık teknolojileri ve translasyonel tıp alanlarında ulusal ve uluslararası projelerde aktif rol almayı, öğrenci ve akademisyenlerin araştırma süreçlerine etkin katılımını desteklemeyi hedeflemektedir.

▪ **Toplum Sağlığına Katkı**

Sağlık okuryazarlığını artırmaya yönelik projeler, koruyucu sağlık hizmetlerinin yaygınlaştırılması ve toplum temelli uygulamaların güçlendirilmesi, fakültemizin sosyal sorumluluk anlayışının temelini oluşturmaktadır. Bu doğrultuda, toplumun sağlıkla ilgili ihtiyaçlarını önceleyen, sürdürülebilir halk sağlığı çalışmaları yürütmek hedeflenmektedir.

▪ **Uluslararası İş Birliklerinin Artırılması**

Uluslararası değişim programları (Erasmus+, MoU vb.), ortak araştırma projeleri ve çok merkezli akademik iş birlikleri aracılığıyla hem öğrenci hem de akademik personel hareketliliği desteklenecek; fakültemizin uluslararası görünürlüğü ve etkileşim kapasitesi artırılabilecektir. Ayrıca, uluslararası öğrenci deneyimini güçlendirmeye yönelik kültürlerarası rehberlik ve destek sistemlerinin geliştirilmesi de önemli bir gündem maddesidir.

▪ **Sürdürülebilirlik, Etik ve Dijitalleşme**

Fakültemiz, sağlık hizmetlerinin ve eğitimin sürdürülebilirliğini sağlama hedefiyle çevresel duyarlılığı artırmayı, etik değerlere dayalı bir eğitim ve hizmet anlayışı geliştirmeyi ve dijitalleşme süreçlerini tüm akademik-idari süreçlerde etkin kullanmayı gelecek vizyonunun vazgeçilmez bileşenleri arasında görmektedir.

Tüm bu hedefler doğrultusunda İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesi, çağdaş tıp eğitiminin gereklerini yerine getiren, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında öncü, ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir tıp fakültesi olma yolunda emin adımlarla ilerlemektedir. Dinamik yapımız, gelişime açık akademik kadromuz ve öğrenci odaklı yaklaşımımızla, sağlık bilimlerinin geleceğini şekillendirmeye kararlıyız.



Tıp Fakültesi
Florya Halit Aydın Yerleşkesi

