

THE IMPACT OF AUTONOMOUS LEARNING ON GRADUATE STUDENTS' PROFICIENCY LEVEL IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

ABSTRACT

The purpose of the study is to investigate the impact of autonomous learning on graduate students' proficiency level in foreign language learning. This study is based upon two types of research conducted at Balıkesir University in the academic years of 2014-2015. The first one is survey analysis on the graduate (Master of Arts) students' foreign language learning styles and strategies to find out what extent they are autonomous. The second one is an experimental study which compares the exam results of two groups of graduate students to find out the instructed and non-instructed learning differences.

Two kinds of questionnaires were administered. The first one was learner autonomy survey questionnaire developed by Zhang and Li (2004), which was administered to investigate how autonomous the participants were in learning English as a foreign language. The second one was the perceptual learning style preference questionnaire (PLSPQ) developed by Reid (1987). The two questionnaires were administered to 750 graduate students enrolled in the Institutions of Social Sciences and the Institution of Health at Balıkesir University in the academic years of 2014-2015. Only 504 graduate students responded the questionnaires. Then it was announced that there would be two types of English YDS preparation courses for the participants enrolled at Balıkesir University, Institute of M.A programs. 30 participants applied to join the courses. The participants are assigned to two groups, as instructed (control group) and non-instructed (research group) on voluntary bases. The instructed group attended English classes but non-instructed group worked for YDS exam in their free times, own their own and did not receive any lectures. During the study, one more questionnaire SILL (Oxford, 1990)(the learning strategy inventory for language learners' survey) was also administered to the instructed and non-instructed groups of students (30) to see the learning and strategy differences of both groups. The duration of the study was six months.

The results of data analysis showed that most of the participants preferred to learn English in class. But few students believed that they would be successful by self-study. The learners did not use strategies in high level (M: 3, 5-5.00) but they used them in medium (M: 2, 9) level. The findings revealed that there is not a significant difference between the instructed and non-instructed classes based on the results of the sample language proficiency tests (YDS) and real YDS scores. The mean of last formal YDS exam of the experimental group is 47, 25 and the mean of the control group is 48, 03. We can, thus, come to conclusion that YDS exam preparation is more teacher dependent than individual autonomous study.

Key words: *Autonomous learning, language learning autonomy, learning strategies, learner autonomy*

YABANCI DİL ÖĞRENMEDE ÜNİVERSİTE MEZUN ÖĞRENCİLERİNİN YETERLİLİK SEVİYELERİNDE ÖZERK ÖĞRENMENİN ETKİSİ

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, özerk öğrenmenin lisans mezunu öğrencilerin yabancı dil yeterlilik düzeyleri üzerindeki etkisini araştırmaktır. Bu çalışma(tez), 2014-2015 öğretim yılında, Balıkesir Üniversitesinde gerçekleştirilen iki çalışmaya dayanmaktadır. Çalışmanın birinci bölümü, lisans mezunu öğrencilerin kullandıkları yabancı dil öğrenme strateji ve yöntemlerinde ne oranda özerk olduklarıyla ilgili bir anket çalışmasını içermektedir. Çalışmanın ikinci bölümü, öğrencilerin ders alma ve almama durumlarına göre ortaya çıkan öğrenme farklılıklarını belirlemek için lisans mezunu iki grup öğrencinin sınav sonuçlarını karşılaştıran deneysel bir çalışmadan oluşmaktadır.

Bu çalışmanın birinci bölümü için lisans mezunu öğrencilere iki farklı anket uygulanmıştır. Birinci anket, Zhang ve Li tarafından (2004) yılında yabancı dil olarak İngilizce öğreniminde öğrencilerin nasıl özerk olduklarını belirlemek üzere geliştirilen '*Özerk Öğrenme Aktiviteleri ve Planları*' anketidir. İkinci anket, Reid tarafından (1987) yılında geliştirilen '*Algısal Öğrenme Stili Tercih Anketi*'dir. Bu anketler, 2014-2015 öğretim yılında Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sağlık ve Fen Bilimleri Enstitülerinde yüksek lisans yapan 604 öğrenciye gönderilmiş; bu öğrencilerden 504'ü bu anket sorularına cevap vermiştir. Bu anketlerden sonra aynı üniversitede yüksek lisans yapan öğrenciler için YDS sınavına hazırlık amaçlı iki farklı kurs programı uygulanacağı ilan edilmiştir. Bu anketlerin değerlendirilmesi sonucunda 30 öğrenci bu kurs programına katılacağını belirtmiştir. Bu 30 kişilik gruba ileri düzeyde İngilizce yeterlilik sınavı uygulanmıştır. Daha sonra 30 kişilik bu öğrenci grubu, gönüllülük esasına göre 15'er kişilik kontrol ve araştırma grubu olmak üzere ikiye ayrılmıştır.

Bu araştırmada kontrol grubuna sınıf ortamında geleneksel yöntemle düzenli olarak ders verilmiştir. Deney grubu ise derse katılmadan özerk öğrenme modeliyle sınava hazırlanmıştır. Çalışmaya katılan her iki grubun öğrenme ve strateji farklılıklarını görmek için katılımcılara SILL (Dil Öğrenme Stratejileri, Oxford, 1990) anketi de uygulanmıştır.

Bu çalışmanın birinci bölümünün anket sonuçlarına göre katılımcıların % 73,2'sinin sınıf ortamında, % 25,8'inin özerk öğrenme yöntemiyle İngilizce öğrenmeyi tercih ettikleri ortaya çıkmıştır. Bu çalışmanın ikinci bölümünde uygulanan SILL (Dil Öğrenme Stratejileri) anketinin sonuçlarına göre katılımcıların dil stratejilerini kullanma eğilimlerinin ileri düzeyde (M:3,5-5.00) değil de orta düzeyde (M:2,9) olduğu belirlenmiştir. Yine bu çalışmanın ikinci bölümünde yer alan ve kontrol ve araştırma grubu olmak üzere yapılan deneysel çalışmanın sonucuna göre özerk öğrenme ile sınıf ortamında yabancı dil öğrenme arasında anlamlı bir fark olmadığı ortaya çıkmıştır. Kontrol grubu % 48, 03; araştırma grubu % 47, 25 değerlerine

sahiptir. Çalışmanın genelinden çıkan sonuçlara göre Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı (YDS)'na hazırlanmada sınıf ortamında öğrenim gören kontrol grubunun özerk öğrenme grubu olan araştırma grubuna göre daha başarılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar sözcükler:Özerk öğrenme, özerk dil öğrenme, özerk öğrenci, öğrenme stratejileri

